Пояснительная записка.

Автор разработки: Бородина Марина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ Бараитская СОШ №8, Новоселовского района, Красноярского края.

Мною представлена разработка урока русского языка во 2 классе по теме: «Группы слов с общим значением» (УМК «Планета знаний»).

Список используемой литературы:

1. Поурочное планирование. Русский язык. Система уроков по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Авторы – составители Г.Т. Дьячкова, Н.В. Лободина.
2. Видеофрагмент <http://www.youtube.com/watch?v=-wLWiQxGD04>

**Русский язык**

**Тема урока:** Группы слов с общим значением

**Цели урока:** дать представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов; учить проводить анализ таблицы, группировать слова по частям речи, определять части речи в составе предложений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** выражают интерес к освоению новой учебной информации, соблюдают элементарные правила этикета и поведения учащихся.

**Метапредметные:** регулятивные: получат возможность научиться осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; познавательные: научатся проводить анализ таблицы, группировать слова по частям речи; получат возможность научиться находить, сравнивать, классифицировать части речи; коммуникативные: научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.

**Предметные:** научатся осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); получат возможность научиться использовать части речи в предложении.

Ход урока

1. **Организационный момент**

1.Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постараюсь всё понять –

Буду грамотно писать.

2.Чистописание

На доске: (каллиграфическим почерком) *Делу время – потехе час.*

-Как понимаете смысл пословицы?

-Встретились ли здесь знакомые орфограммы?

-Списываем.

**II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений**

**1.**На экране:

*Всему название дано-*

*И зверю и предмету.*

*Вещей вокруг полным-полно,*

*А безымянных нету!*

*И всё что может видеть глаз,-*

*Над нами и под нами,*

*И всё, что в памяти у нас,-*

*Означено словами.*

- Какая главная мысль заключена в этих строках?

-Что мы называем с помощью слов?

**2.** Прочитайте слова. Что они называют?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Летит  Кружится  Ложится  Сверкает | Снег | Весёлый  Мокрый  Белый  Пушистый |

**III. Формирование новых знаний и умений**

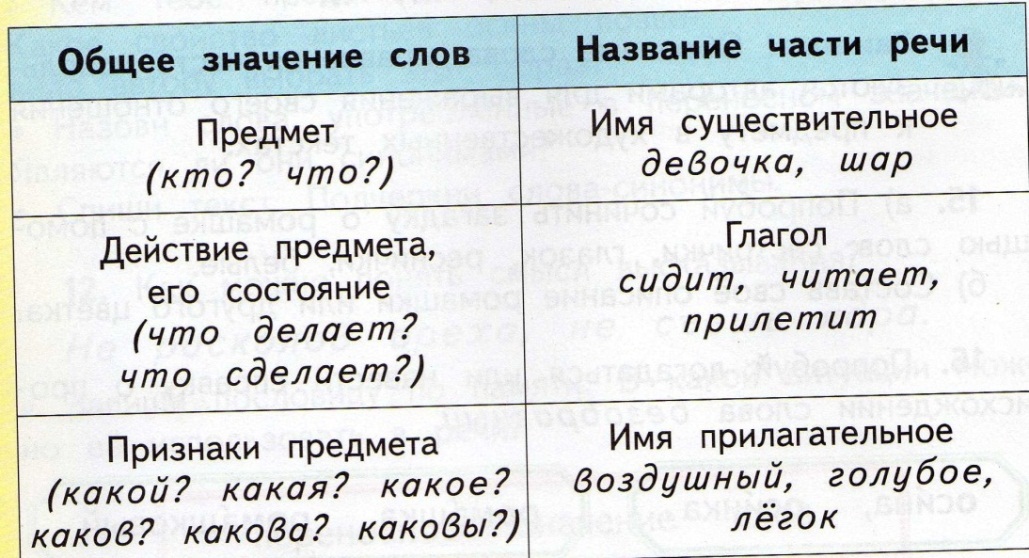
**1.** Посмотрите видеофрагмент <http://www.youtube.com/watch?v=-wLWiQxGD04>(с 0.47 по 2.29 минуту) и скажите всё ли из услышанного вам понятно? Может встретились какие то новые слова? (слова – это части речи, имеют свои названия: имя существительное, имя прилагательное и глагол)

**2**. –Чем будем заниматься на уроке? (Как думаете, чему будем учиться на сегодняшнем уроке?)

**IV. Первичное закрепление изученного**

1. С. 72, упр.2.

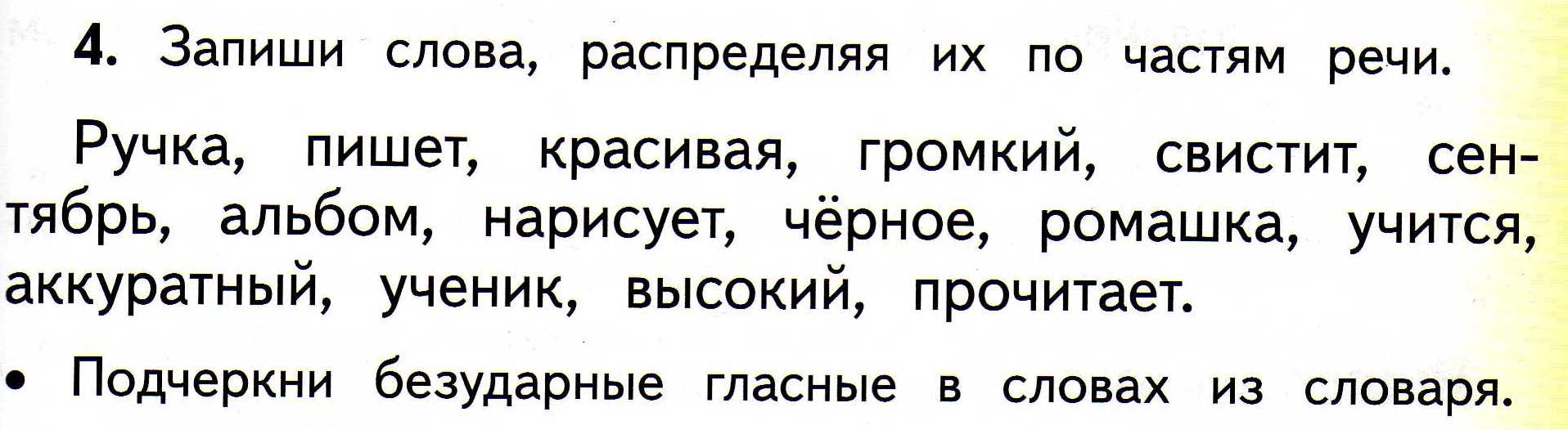
Рассмотрите таблицу. Можете ли вы с помощью этой таблицы дать объяснение новым словам, которые вам встретились в видиофрагменте?



2. Работа в парах. Составьте предложения из слов (слова из пункта II.2), а ваш сосед определит части речи.

**V. Самостоятельная работа** (упр. 4, с.73)

1.



-проверти свою работу (на экране правильный ответ)

-оцените себя с помощью шкалы

2. - Найдите лишнее слово в каждой строке.

Гладиолус, фиалка, красная, капуста.

Ходит, прыгает, плавает, бег.

Прямой, весёлый, читает, интересный.

Задание: 1ряд-выписыват имена существительные, 2-й-прилагательные, 3-й глаголы. Провериться у двух человек со своего ряда.

**VI**. Включение в систему знаний и повторение. Упр. 5 с.73



**VII. Рефлексия**

**-**Давайте вспомним начало урока: -Чему вы хотели научиться?

-У вас получилось?

-Что не получилось?