

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Директор школы

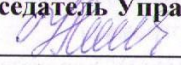
 **С. Л. Ткаченко**

Приказ № 172 от 01.09 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Управляющего Совета

 **Н. А. Летникова**

Протокол № 8 от 30.08 2014 г.

**Образовательная программа
основного, среднего общего образования**

2014-2015 учебный год

С. Барait

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

1. Цели и задачи образовательного процесса
2. Направленность образовательной программы, миссия школы
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса
4. Анализ реализации образовательной программы школы

II. Адресность образовательной программы

III. Календарный учебный график МБОУ Бараитская СОШ № 8

IV. Учебный план

1. Целевые установки и содержание деятельности на различных уровнях обучения
2. Особенности учебного плана:
 - 2.1. Основное общее образование
 - 2.2. Среднее общее образование
 - 2.3. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.4. Индивидуальное обучение.

V. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

1. Основное общее и среднее общее образование: УМК (программы, учебники)
2. Адаптированные образовательные программы: УМК (программы, учебники)
3. Кадровый состав, обеспечивающий образовательную программу основного общего и среднего общего образования и адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Материально-техническое оснащение

VI. Характеристика взаимодействия школы с различными учреждениями и организациями

VII. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

VIII. Оценка учебной деятельности учащихся

IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

X. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

XI. Данные о состоянии здоровья обучающихся

XII. Особенности организации детского коллектива

XIII Характеристика социального заказа на образовательные услуги

IX Инновационная деятельность

I. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии А № 0000792, регистрационный № 6092-л, выданный Службой по контролю в области образования Красноярского края 5 октября 2011 г и свидетельства ОП 001236 о государственной аккредитации, регистрационный номер № 1723, выданного «28» мая 2010 г, на срок пять лет. Образовательная программа МБОУ Бараитской СОШ № 8, разработанная в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) - документ, определяющий содержание образования в образовательном учреждении и технологии его реализации.

Структура образовательной программы представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня общего образования (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательные программы основного общего, среднего общего образования являются преемственными, то есть базируются на предыдущей.

Образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Изучение социального заказа выявило устойчивую потребность в качественном базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащимся третьего уровня обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы.

Образовательная программа школы учитывает пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующем уровне и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

Образовательная программа школы гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении на сайте образовательного учреждения <http://barait.ucoz.ru/index/0-4>

При реализации учебного плана МБОУ СОШ № 8 в 2014-2015 учебном году используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Цели и задачи образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

2. Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Миссия школы: создание благоприятных условий для реализации личностно - ориентированного обучения в условиях средней общеобразовательной школы на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

3. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089);
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10 СанПин 2.4.2.1178-02,);
8. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (постановление Совета администрации края от 17.05.06г. №134-П);
9. Закон Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (п. 4, ст. 2, 3);
10. Закон Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (ст. 1,2);
11. Приложение к Закону края от 20.12.2005 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
12. Информационное письмо министерства образования и науки Красноярского края № 5043/и от 15.07.2011 года «Об изменениях в базисном учебном плане»;
13. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней общеобразовательной школы № 8 (постановление администрации района от 17.08.2011 г. № 550);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
16. Приказ Минобрнауки России № 74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
17. Приказ Министерства образования и науки Красноярского края № 332-04/2 от 31.12.2013 г..
18. Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
19. Письмо «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.);
20. Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

4. Анализ реализации образовательной программы школы осуществляется через:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;

результаты диагностических срезов проводимых, Управлением образования;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты диагностических срезов, промежуточной аттестации, итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования);

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

неформализованная оценка - портфолио учащихся;

результаты поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы.

II. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 5-11-х общеобразовательных классов и учащимся, обучающимся по адаптированным программам. В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень – основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень – среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Обучение на уровнях регламентируется в 2014 – 2015 учебном году

в 5 - 9 х общеобразовательных классах и в классах, в которых реализуются адаптированные программы: Основной общеобразовательной программой основного общего образования;

в 10 - 11 классах: Основной общеобразовательной программой среднего общего образования.

III. Календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской общеобразовательной школы № 8 на 2014 – 2015 учебный год

Начало учебного года 1 сентября 2014 г.

Окончание учебного года:

- начальное общее образование (1 кл.) 26 мая 2015 г

- начальное общее образование (2,3,4 кл.) 27 мая 2015 г..

- основное общее образование (5 кл.) 29 мая 2015 г.

- основное общее образование (6, 7, 8, 10 кл.) 30 мая 2015 г.

- основное общее образование (9 кл.) 23 мая 2015 г.
- среднее общее образование (11 кл.) 23 мая 2015 г.
- классы по адаптированным образовательным программам (9 кл.) 23 мая 2015 г.
- классы по адаптированным образовательным программам (3,5,6,7,8 кл.) 27 мая 2015 г.

Количество учебных недель в году:

- начальное общее образование (1 класс) – 33 недели
- начальное общее образование (2, 3, 4) – 34 недели
- основное общее образование (5, 6, 7, 8 кл.) – 34 недели 3 дня
- основное общее образование (9 кл.) – 33 недели 3 дня
- среднее общее образование (10 кл.) – 34 недели 3 дня
- среднее общее образование (11 кл.) – 33 недели 3 дня
- классы по адаптированным образовательным программам (3,5,6,7,8 кл.) – 34
- классы по адаптированным образовательным программам (9 кл.) – 33 недели 3 дня

Количество учебных дней в неделю:

- начальное общее образование (1, 2, 3 кл.) – 5
- начальное общее образование (4 кл.) – 6
- основное общее образование (5 кл.) – 5
- основное общее образование (6, 7, 8, 9 кл.) – 6
- среднее общее образование (10,11 кл.) – 6
- классы по адаптированным образовательным программам (АОП) (5 кл.) – 5
- классы по адаптированным образовательным программам (АОП) (3, 6, 7, 8, 9 кл.) – 6

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть:

01.09 – 31.10.14 (1, 2, 3, 5 кл., 5 кл. по АОП) – 9 недель

01.09 – 01. 11. 14 (4, 6, 7, 8, 9, 10,11 кл., 3, 6, 7, 8, 9 кл. по АОП) – 9 недель

II четверть:

10.11. – 30.12.14 (все классы) – 7 недель и 2 дня

III четверть:

12.01 – 20.03.15 (1 класс) - 8 недель 4 дня

12.01 – 20.03.15 (2, 3, 5кл., 5 кл. по АОП) – 9 недель 3 дня

12.01 – 21.03.15 (4, 6, 7, 8, 9, 10,11 кл., 3, 6, 7, 8, 9 кл. по АОП) – 9 недель 4 дня

IV четверть:

30.03 – 23.05.15 (9,11 кл., 9 кл. по АОП) – 7 недель 3 дня

30.03 – 26.05.15 (1 кл.) – 7 недель 4 дня

30.03 – 27.05.15 (2, 3 кл., 5 кл., 5 кл. по АОП) – 8 недель

30.03 – 27.05.15 (4 кл., 3, 6,7,8 кл. по АОП) – 8 недель

30.03 – 30.05.15 (6, 7, 8, 10 кл.) – 8 недель 3 дня

30.03 – 29.05.15 (5кл.) – 8 недель 2 дня

Продолжительность каникул:

Каникулы осенние с 01.11 по 09.11.2014 г. (1, 2, 3, 5кл., 5 кл. по АОП) – 9 дней

Каникулы осенние с 02.11 по 09.11.2014 г. (4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл., 3, 6, 7, 8, 9 кл. по АОП) – 8 дней

Каникулы зимние с 31.12.2014 г. по 11.01.2015 г. (все классы) – 12 дней

Каникулы весенние с 21.03 по 29.03.2015 г. (1, 2, 3, 5кл., 5 кл. по АОП) – 9 дней

Каникулы весенние с 22.03 по 29.03.2015 г. (4, 6, 7, 8, 9, 10,11 кл., 3, 6, 7, 8, 9 кл. по АОП) – 8 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 17.02 по 23.02.2015 г. – 7 дней

Начало учебных занятий: 8.30 ч.

Окончание учебных занятий: 15.00 ч.

Продолжительность урока: 45 мин. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый

Продолжительность перемен: 10 мин, большая перемена 25 мин.

Расписание звонков:

1-й урок 8.30 – 9.15

2-й урок 9.25 – 10.10

3-й урок 10.20 – 11.05

4-й урок 11.30 – 12.15
 5-й урок 12.25 – 13.10
 6-й урок 13.20 – 14.05
 7-й урок 14.15 – 15.00

Сменность занятий: с 1 по 11 классы, классы по адаптированным программам – 1-я смена

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

В школе организована группа продленного дня. Режим группы продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

Начало и окончание работы кружков, факультативов с 14.30 до 19.00

IV. Учебный план

1. Целевые установки и содержание деятельности на различных уровнях обучения

Классы	Целевые установки	Диагностика	Содержание
5 – 7	Общее развитие личности, выявление и развитие склонностей, способностей, творчества.	Выявление склонностей, способностей, интересов подростков в различных видах деятельности.	Базовое образование по всем предметам. Национально – региональный компонент, элективные курсы в соответствии с интересами учащихся.
8-9	Ориентация на профессии. Предпрофильная подготовка.	Выявление стойких интересов и склонностей как базы для усвоения образовательных стандартов.	Базовое образование по всем предметам. Национально – региональный компонент, элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.
10 - 11	Самоопределение учащегося, составление индивидуального образовательного плана.	Выявление профессиональных предпочтений. Анализ факторов и мотива профессионального выбора учащихся.	Базовое образование по всем предметам. Национально – региональный компонент, углубление предметов через элективные курсы, консультации.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –х классах - 2 часа, 6-8– х классах до 2,5 часов; в 9-11 – х до 3,5 часов.

При проведении занятий технологии в 5-11 классах, класс делится на на группы «девочки», «мальчики».

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся. Базовая часть учебного плана включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивается примерными общеобразовательными программами. Содержание образования распределено по уровням следующим образом:

II уровень обучения	III уровень обучения
филология; математика; естествознание; обществознание; физическая культура; искусство; технология	филология; математика; естествознание; обществознание; физическая культура; искусство; технология

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык, иностранный язык (английский).

Математика: математика, информатика и ИКТ.

Естествознание: физика; химия; биология; география; природоведение.

Обществознание: история; обществознание.

Физическая культура: физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка; изобразительное искусство; мировая художественная культура.

Технология: технология; черчение.

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части регионального базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план МБОУ Бараитской СОШ № 8 на 2014 – 2015 учебный год.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9, 10-х классов.

2. Особенности учебного плана

2.1 Основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БАРАИТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8 НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Нормативно-правовой основой настоящего плана является:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ❖ Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 в ред. от 01.02.2012 г.);
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089);
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ❖ Закон Красноярского края от 20 декабря 2005 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального)

- компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- ❖ Постановление Правительства Красноярского края от 05.09.2008 № 75-п «О внесении изменений в постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 № 134-п "Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
 - ❖ Закон Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (п. 4, ст. 2, 3);
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки Красноярского края № 332-04/2 от 31.12.2013 г.
 - ❖ Закон Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (ст. 1,2);
 - ❖ Информационное письмо министерства образования и науки Красноярского края № 5043/и от 15.07.2011 года «Об изменениях в базисном учебном плане»;
 - ❖ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней общеобразовательной школы № 8 (постановление администрации района от 17.08.2011 г. № 550);
 - ❖ Образовательная программа основного, среднего общего образования на 2014-15 учебный год.

2. Общая характеристика учебного плана

При составлении учебного плана учтены и соблюдены следующие требования:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- минимальное количество учебных часов, необходимых для изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- соответствие общего числа часов на изучение учебных предметов базисному учебному плану;
- наличие резервных часов, составляющих компонент образовательного учреждения;
- соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения.

3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть УП – ядро плана, представлена **федеральным компонентом**. Федеральный компонент обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, сохраняет единое образовательное пространство РФ, гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать

полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию **регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения** и используется полностью. Региональный (национально-региональный) компонент (НРК) направлен на изучение учебных предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае. Компонент образовательного учреждения сформирован в соответствии с Программой развития школы, образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации определены локальным актом учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ директора школы № 180 от 01.09.2014 г.)

I. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование реализует программы основного общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В V-IX классах реализуются программы основного общего образования, составленные на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.

УП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. УП V класса реализуется в рамках 5-ти дневной рабочей недели; УП VI, VII, VIII, IX классов – в рамках 6-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года: V-VIII классы – 34 учебные недели и 3 дня; IX класс – 33 учебные недели и 3 дня. Продолжительность урока для IV-IX классов – 45 минут.

Особенности учебного плана

Распределение часов федерального компонента

В соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами отведены часы на преподавание **«Родного языка и литературы»**. Изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литература» на уровне основного и среднего общего образования.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в V – IX классах (5 часов в неделю).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в V классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** изучается как единый синтезированный учебный предмет с VI по IX классы.

Учебный предмет **«Физика»** изучается с использованием образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога, т. е. обучение происходит с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в VI-IX классах. Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным. «Искусство» представлено двумя образовательными компонентами: «ИЗО» и «Музыка». В том числе: на «ИЗО» и «Музыку» в V-VII классах по 1 учебному часу в неделю, в VIII и IX – по 1 учебному часу в две недели.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. При проведении занятий по технологии происходит деление на две группы: девочки и мальчики.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** выделено по 3 часа в неделю в V-IX классах. В школе реализуется комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха в объеме 2-х часов в неделю, третий час используется для апробации краевой программы Цандыкова В.Э. «Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы».

Федеральный компонент реализуется в полном объеме.

Распределение часов регионального (национально-регионального) компонента

Согласно Закону края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально – регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» №12-60-54 от 30.06.2011 региональный (национально-региональный) компонент представлен в V классе по 1 часу в неделю во 1-ой и 2-ой четвертях, в VI-VII классах по 2 часа в неделю в 1-ой и во 2-ой четвертях, по 1 часу в неделю в 3-ей и 4-ой четвертях, в VIII классе по 1 часу в неделю, в IX классе по 1 часу в неделю в 3-ей и 4-ой четвертях. НРК по четвертям распределен следующим образом:

	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Художественная культура Красноярского края	+	+			+	+			+	+										
Природа и экология Красноярского края			+	+	+	+			+	+			+	+						
История Красноярского края							+	+			+	+			+	+			+	+

Региональный (национально-региональный) компонент реализуется в полном объеме.

Распределение часов компонента образовательного учреждения

С целью обеспечения вышеуказанных гарантий часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- русский язык в V классе 3 часа в неделю; в VI классе 3 часа в неделю; в VII классе 1 час в неделю; технология в VIII классе по 1 часу в неделю для выполнения программы;
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах по 1 часу в неделю согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898);
- курс «Правила дорожного движения» в V классе в качестве интегрированного модуля курса ОБЖ с целью усвоения детьми содержания Правил дорожного движения, формирования умения принимать правильные решения в различных дорожных ситуациях, на основании письма министерства образования и науки Красноярского края № 2843 от 28 октября 2008 г.;
- курс «Наш край» в VI классе по 1 часу в неделю с целью создания целостного представления о природе Красноярского края, рациональном природопользовании;
- курс «Подари мне цветок» в VI классе по 1 часу в неделю с целью формирования интереса к цветоводству посредством создания условий для приобретения навыков самостоятельного наблюдения и ухода за комнатными растениями и реализации программы развития школы;
- курс «Имя на карте» в VII классе по 1 часу в неделю с целью освоения системы географических знаний об открытиях и исследованиях, формирования картографической грамотности;
- курс «Основы проектной деятельности» будет реализован в течение двух лет обучения: в VII по 1 часу в неделю и на следующий год в VIII классе по 1 часу в неделю. Цель данного курса: знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе. Курс способствует реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом; развивает организаторские способности детей, развивает их творческую инициативу и умение грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности;

- курс «Основы предпринимательской деятельности» в VIII классе по 1 часу в неделю с целью получения как теоретических, так и практических знаний о предпринимательстве и различных сферах бизнеса; предпрофильной подготовки учащихся и профессионального самоопределения;

- курс «Гражданин. Общество. Право» в VIII классе по 1 часу в неделю с целью предпрофильной подготовки учащихся с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль.

- **предпрофильная подготовка** для учащихся IX класса 3,5 часа в неделю в целях создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся девятого класса; комплексной работы с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего образования:

«Основы правовых знаний» по 1 часу в неделю в IV четверти с целью развития правовой культуры учащихся, освоения норм права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни;

«Лингвистические парадоксы» по 1 часу в неделю в I и во II четвертях с целью дополнительной подготовки для сдачи экзаменов, активизации познавательной деятельности школьников;

«Когда общение становится профессией» по 1 часу в неделю в III четверти с целью оказания помощи учащимся выявить склонности и способности к профессии;

«Решение практико-ориентированных задач» по 1 часу в неделю в I и II четвертях с целью удовлетворения образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике;

«Черчение и графика» по 1 часу в неделю с целью реализации программы по технологии и профессиональной ориентации;

«Технология» по 1 часу в неделю с целью реализации программы по технологии и профессиональной ориентации.

Рабочие программы элективных курсов, курсов предпрофильной подготовки утверждены Управляющим советом образовательного учреждения и введены в действие приказом директора образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения реализуется в полном объеме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
I. Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство:						8
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5	
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО	24	25	29	31	30	139
II. Региональный (национально-региональный) компонент						
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5			1,5
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5		2
История Красноярского края		0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО	1	1,5	1,5	1	0,5	5,5
III. Компонент образовательного учреждения						
Русский язык	3	3	1			7
Технология				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Элективные курсы:						5
Подари мне цветок		1				
Наш край		0,5				
Имя на карте			1			
Основы проектной деятельности			0,5			

Основы предпринимательской деятельности				1		
Гражданин. Общество. Право				1		
Предпрофильная подготовка: Технология Черчение и графика Лингвистические парадоксы Решение практико – ориентированных задач Когда общение становится профессией Основы правовых знаний					3,5	3,5
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		7	5	4	5	21
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	5					5
Итого	29	32	34	35	35	165
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

2.2 Среднее общее образование (непрофильное обучение)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования реализует программы *среднего общего образования*

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки в X, XI классах соответствует 6-ти дневной учебной неделе.

Особенности учебного плана

Федеральный компонент учебного плана (инвариантная часть) состоит из базовых общеобразовательных учебных предметов. Набор базовых общеобразовательных учебных предметов функционально полный, направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и реализуется в полном объеме. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика», «Химия», «Физкультура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию **учебных предметов по выбору на базовом уровне, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.**

Учебный предмет «Физика» изучается с использованием образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога, т. е. обучение происходит с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю в X и XI классах с целью обеспечения преемственности курса информатики основной и старшей школы, систематизации знаний в области информатики и информационных технологий.

Учебный предмет «География» изучается в объеме 1 час в неделю в X и XI классах, предмет ориентирован на формирование общей культуры и мировоззрения школьников.

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в неделю в X и XI классах. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Курс «МХК» систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Региональный (национально-региональный) компонент в X, XI классах введен согласно постановлению Совета администрации края от 17.05 06г. №134-П, представлен учебным предметом «Основы регионального развития» и реализуется в полном объеме.

С целью создания условий для образования старшеклассников, обеспечения вышеназванных гарантий, в рамках реализации Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования **компонент образовательного учреждения** представлен **элективными учебными предметами** по запросу обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в

отношении продолжения образования. Содержание элективных предметов, формы организации работы учитывают запрос, интересы, способности и возможности личности.

Элективные учебные предметы являются обязательными по выбору обучающихся согласно индивидуальным учебным планам и распределены следующим образом:

- «Деловой русский язык» по 1 часу в неделю в X, XI классах ориентирован на овладение практическими навыками устной и письменной речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» по 2 часа в неделю в X классе для овладения методами решения некоторых классов задач оптимизационного характера;
- «Человек-общество-мир» 1 час в неделю в XI классе с целью формирования представлений о современных глобальных проблемах, выработки способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
- «Клетки и ткани» 1 час в неделю в X, XI классах для приобретения опыта применения знаний по биологии на практике; для углубления и расширения представлений учащихся о взаимосвязи теории и эксперимента, формирования экспериментальных знаний;
- «Мир, математика, математики» 2 часа в неделю в XI классе для изучения глубоких математических идей, знакомства с новыми методами решения задач.

Рабочие программы элективных учебных предметов утверждены Управляющим советом и введены в действие приказом директора образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для среднего общего образования

Учебные предметы	Класс количество часов в неделю	
	X	XI
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2

Обществознание (включая экономику и право)		2	2
Естественнознание	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура		3	3
ОБЖ		1	1
Всего:		22	22
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Физика		1	1
География		1	1
Информатика и ИКТ		1	1
Технология		1	1
Искусство (МХК)		1	2
Всего:		5	6
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
ОРР		2	2
Всего:		2	2
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Технология		1	1
Деловой русский язык		1	1
Мир, математика, математики		-	2
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		2	-
Человек – общество - мир		1	1
Клетки и ткани		1	1
Всего:		6	6
Итого:		35	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37

Одно из направлений работы школы: обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, реализуется в нашей школе через организацию дистанционного обучения физике в 7 – 11 классах. Для этого в школу поступило необходимое техническое оборудование.

Перечень технических средств обучения

№	Наименование средств технического обеспечения	Необходимое количество			Примечание
		Средняя школа	Количество	Имеется или не имеется в наличии	
1	Интерактивная мультитач доска со встроенным ультракороткофокусным проектором	Д	1	+	
2	Двухплатформенный портативный программно – технический комплекс	К	9	+	
3	Вебкамера	К	9	+	
4	Наушники с микрофоном закрытого типа	К	9	+	
5	Сканер планшетный А4	Ф	2	+	
6	Графический планшет	Ф	3	+	
7	Акустическая система 5.1	Д	1	+	
8	Многофункциональное устройство А4 сетевое (ч/б в комплекте со стартовым картриджем)	Д	1	+	
9	Шкаф серверный, напольный	Д	1	+	
10	Управляемый по Web – интерфейсу коммутатор 2-го уровня на 24 порта	Д	1	+	
11	Точка беспроводного доступа к Интернет (Wi -Fi)	Д	1	+	
12	Сервер с клавиатурой и мышью, ЖК монитором	Д	1	+	
13	Источник бесперебойного питания	Д	1	+	
14	Документ камера с программным обеспечением для работы документ камеры на русском языке	Д	1	+	

Выход в Интернет, скорость 4 Мбит/с, пакет прикладных программ.

Информационно – образовательная среда обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. На уроках системно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные работы проводятся по плану. Используются не только виртуальные лабораторные, но и используется лабораторно – практическое оборудование школы. Учитель имеет возможность работать с каждым индивидуально, используя ноутбуки и различное программное обеспечение, индивидуально организовывать тестовые, проверочные и контрольные работы. На уроке ребята громко и четко дают ответы на поставленные вопросы. Ответы учащихся должны быть обоснованными, полными. Учитель организует индивидуальные консультации (один на один), которые могут проходить в любое удобное время для ученика и учителя. У учащихся повысился уровень ИКТ – компетентности. А это уже веление времени.

2.3 Основное общее образование для детей с ограниченными возможностями

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БАРАИТСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
(по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)
(I вариант)**

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Нормативно-правовой основой настоящего плана является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Письмо «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.);

- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Барайтской средней общеобразовательной школы № 8 (постановление администрации района от 17.08.2011г № 550).

2. Структура учебного плана

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план 5 – 9 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык				1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика, ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика				1	1	2
Химия				1	1	2
Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	2

Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2			6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	23	24	25	26	26	
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Технология	4	6	8	8	8	34
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Предельно допустимая нагрузка	28	32	35	36	36	
Коррекционная работа						
Технология				4	4	8
Логопедия	3	2	2			7
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1			3
Итого	32	35	38	40	40	

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Обществознание», «Информатика».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «Физическая культура» учащиеся 1 час посещают отдельно и 2 часа ходят в общеобразовательные классы.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения подобраны в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей выступает учебный предмет «Информатика». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательном учреждении необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

2.4 Обучение по индивидуальному учебному плану

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МБОУ Бараитской СОШ № 8 организуется обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет следующие особенности:

1. Занятия проводятся индивидуально, выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

Выбор варианта проведения занятий, предметов и количество недельных часов определяются на основании заявления родителей (законных представителей)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БАРАИТСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану)

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Нормативно-правовой основой настоящего плана является:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ❖ Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- ❖ Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, 1 вариант (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, №29/2065 –п);
- ❖ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений I-VIII видов» (от 4 сентября 1997 г. N 48, в ред. письма Минобразования РФ от 26.12.2000 N 3);
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- ❖ Письмо «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.);
- ❖ Письмом «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (МО РСФСР от 14.11.1988. № 17-256-6);

- ❖ Письмо «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (МО РФ от 09.04.1999 № 27\511-6);
- ❖ «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48», письма Министерства образования РФ № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003;
- ❖ Письмо «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» (Министерство образования Российской Федерации от 03.04.2003 № 27/2722-6);
- ❖ Письмо Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г.
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- ❖ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Барантской средней общеобразовательной школы № 8 (постановление администрации района от 17.08.2011г № 550);
- ❖ Образовательная программа на 2014-15 учебный год.

2. Общая характеристика учебного плана

При составлении учебного плана учтены и соблюдены следующие требования:

- максимальная нагрузка в неделю на учащегося (СанПиН 2.4.2. № 1178-02);
- обязательная недельная нагрузка на учащегося, необходимая для изучения общеобразовательных курсов, посещения курсов трудовой и коррекционной подготовки.

3. Структура учебного плана

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся средней степени, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для обучающегося на дому разработан индивидуальный учебный план, учитывающий психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества учебного плана по предметам осуществлено по согласованию с родителями в соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88. № 17-256-6.

Для обучающегося 8 **класса** выделено **10 часов в неделю**.

Учебный план реализуется в полном объеме.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный и ручной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на программном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Общеобразовательные курсы представлены предметами:

- чтение (2 часа в неделю);
- письмо (3 часа в неделю);
- математика (3 часа в неделю);
- окружающий мир (1 час в неделю);
- социально-бытовая ориентировка (1 час в неделю).

К коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка (СБО), на которые отводится 1 час в неделю.

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом проводятся в первую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

V. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

1. Основное общее и среднее общее образование: УМК (программы, учебники)

Предмет	Программа	Автор	Год издания	УМК
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
5 класс				
Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы	В.И. Жохов	2009	Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбург С. И. Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных школ,
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы»	М.М. Разумовская, С.И. Львова	2010	М.М. Разумовская, С.И. Львова. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2007, 2009 г.
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе в	Коровина В.Я.	2009	В.Я. Коровина. Литература, 5 класс: учебник для общеобразовательных школ в 2 частях,

	образовательных учреждениях с русским языком обучения. Литература 5-11 кл. Под ред. В.Я.Коровиной, 2009			2010,2013 г.
Природоведение	Примерная программа основного общего образования по биологии. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы	А.А.Плешаков ,.	2009г	А.А.Плешаков Учебник: Природоведение, Дрофа, 2007, 2008гг.
Физическая культура	«Школа России» Комплексная программа физического воспитания.	В.Я. Лях.	2008	В.Я.Виленский. Учебник «Физическая культура» 5-7 классы 2012,2014 г
Музыка	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классы	А.А. Алеев, Т.И.Науменко,Т. Н. Кичак	2009	Т.И.Науменко, В.В.Алеев . Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка» 5 класс. Москва «Дрофа» 2009, 2014 г. В.М. Самигулина. Музыка. Поурочные планы по учебнику В.В. Алеева, Т.И. Науменко. 5 класс. Издательство «Учитель» Волгоград. М.: Дрофа 2005 г. В.В.Алеев, Т.И. Науменко. Фонохрестоматия. Музыка. 5 класс. ООО «Дрофа», 2002г.
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»	Б.М.Неменский		Учебник: Н.А.Горяева «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (2008, 2013) О.В.Свиридова Проверочные и контрольные тесты 5-8 классы. О.В.Павлова Обучение основам изобразительного искусства. Конспекты уроков 5-7 классы. О.В. Павлова Занимательные материалы. Терминологические диктанты 5-7.

				О.В.Свиридова Предметные недели в школе
Английский язык	Примерная программа основного (общего) образования	Н.Н.Деревянко	2004 г. Москва	Н.Н.Деревянко Английский язык нового тысячелетия»Титул 2008 г. -Н.Н.Деревянко «Книга для учителя»2009 г. -Н.Н.Деревянко «Рабочая тетрадь к учебнику»2009 г. -Аудиокассеты к учебнику
Технология	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы,	В.Д.Симоненко	2007	В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд, 2009
Всемирная история. История древнего мира	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11 классы». История древнего мира, А.А.Вигасин, Г.И.Годер,	А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свенцицкая	2008г.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» Просвещение, 2011 « Методическое пособие по истории Древнего мира» М. Просвещение 2003 г.
6 класс				
Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы	В.И. Жохов	2009	Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика, 6 класс: учебник для общеобразовательных школ, 2011 г
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы»	М.М. Разумовская, С.И. Львова	2010	М.М. Разумовская, С.И. Львова Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2009 г.
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 класс	Коровина В.Я.	2009	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Литература, 6 класс: учебник для общеобразовательных школ в 2 частях, 2010 г.
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии.	Пономарева И.Н.,	2009	Пономарева И.Н. Учебник: Биология 6 класс, 2009г.

	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы,			
География	Примерные программы по географии	Т.П.Герасимова	2008	Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. Начальный курс географии М.Дрофа 200(. 2011гг.г. Воробцова Т.Н. Поурочные планы, Волгоград, «Учитель» 2005г Сиротин В.И. Тетрадь для оценки знаний М. Дрофа 2007г.
Физическая культура	«Школа России» Комплексная программа физического воспитания.	В.Я. Лях.	2008	В.Я.Виленский. Учебник «Физическая культура» 5-7 классы 2012, 2014 г
Музыка	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классы	А.А. Алеев, Т.И. Наumenко, Т.Н. Кичак	2009	Т.И.Наumenко, В.В.Алеев . Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка» 6 класс. Москва «Дрофа» 2009, 2014 г. О.П.Власенко. Музыка. Поурочные планы по учебнику В.В. Алеева, Т.И. Наumenко. 6 класс. Издательство «Учитель» Волгоград. М.: Дрофа 2006 г. В.В.Алеев, Т.И. Наumenко. Фонохрестоматия. Музыка. 6 класс. ООО «Дрофа», 2002г.
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»	Б.М.Неменский	2006	Учебник: Л.А.Неменская «Искусство в жизни человека» (2010, 2013) О.В.Свиридова Проверочные и контрольные тесты 5-8 классы. О.В.Павлова Обучение основам изобразительного искусства. Конспекты уроков 5-7 классы О.В. Павлова Занимательные материалы. Терминологические диктанты 5-7. О.В.Павлова Поурочные планы – 6 класс. О.В.Свиридова Предметные недели в школе

Английский язык	Примерная программа основного (общего) образования	Н.Н.Деревянко	2004 г.	-Н.Н.Деревянко Английский язык нового тысячелетия»Титул 2011 г. -Н.Н.Деревянко «Книга для учителя»2009 г. -Н.Н.Деревянко «Рабочая тетрадь к учебнику»2009 г. -Аудиокассеты к учебнику
Технология	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы,	В.Д.Симоненко.	2007	В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд, 2008
Всемирная история. История средних веков	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11классы». История Средних веков	В. А. Ведюшкин,	2008г.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской учебник История средних веков. 6 класс. Просвещение 2011 г. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой , Г.М. Донского. Автор – составитель Н.Ю. Колесниченко. Волгоград- 2007.
История России с древнейших времён до конца 16 века.	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11классы». История России 6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2008 г.	А.А. Данилов, Л. Г. Косулина учебник «История России с древнейших времён до конца 16 века», Просвещение, 2011 г. История России с древнейших времен до конца 16 века. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6 класс. Автор – составитель Н.Ю. Колесниченко, Волгоград 2007 г.
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова.	2009г	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание, учебник 6 класс. «Русское слово» 2007 г.

7 класс				
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра, 7-9 классы»	Т. А. Бурмистрова	2009	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2009,11 г
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9 классы»	Т. А. Бурмистрова	2009	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Поздняк, И. И. Юдина Геометрия, 7-9, учеб. Для общеобразовательных учреждений, 2011 г
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы»	Е.И. Харитонов	2010	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2014 г.
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 класс	Коровина В.Я.	2009	В.Я. Коровина. Литература, 7 класс: учебник для общеобразовательных школ в 2 частях, 2010 г.
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы	Константинов В.М.,	2009	Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология
География	Примерные программы по географии	И.В.Душина	2011	Коринская В.Я., Душина И.В. География материков и океанов М.Дрофа 2004г. Нагорная И.И. Поурочные планы, Волгоград, издательство «Учитель» 2006г.
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.	Ю.И. Дик, В. А. Коровин	2007	А. В. Перышкин Физика 7 класс, учебник для общеобразовательных школ, 2014 г
Физическая культура	«Школа России» Комплексная программа физического воспитания.	В.Я. Лях.	2008	В.Я.Виленский. Учебник «Физическая культура» 5-7 классы 2012 г
Музыка	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классы	А.А. Алеев, Т.И. Наumenко, Т.Н. Кичак	2009	Т.И.Наumenко, В.В.Алеев . Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка» 7 класс. Москва «Дрофа» 2009, 2014 г.

				В.М. Самигулина. Музыка. Поурочные планы по учебнику В.В. Алеева, Т.И. Науменко. 7 класс. Издательство «Учитель» Волгоград. М.: Дрофа 2003 г. В.В.Алеев, Т.И. Науменко. Фонохрестоматия. Музыка. 7 класс. ООО «Дрофа», 2002г.
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»	Б.М.Неменский		Учебник: А.С.Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека» (2010, 2014) О.В.Свиридова Проверочные и контрольные тесты 5-8 классы. О.В.Павлова Обучение основам изобразительного искусства. Конспекты уроков 5-7 классы. О.В. Павлова Занимательные материалы. Терминологические диктанты 5-7. О.В.Павлова Поурочные планы – 7 класс. О.В.Свиридова Предметные недели в школе
Английский язык	Примерная программа основного (общего) образования	Н.Н.Деревянко	2004 г.	-Н.Н.Деревянко Английский язык нового тысячелетия»Титул 2011 г. -Н.Н.Деревянко «Книга для учителя»2009 г. -Н.Н.Деревянко «Рабочая тетрадь к учебнику»2009 г. -Аудиокассеты к учебнику
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы	В.Д.Симоненко.	2007	В.Д.Симоненко. Учебник: Технология., 2008

Всемирная история.	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	2004г.	Учебник «История Нового времени 1500-1800гг.» А.Я. Юдовская, 7 класс, 2010
История России	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2004 г.	Учебник «История России», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 7 класс, 2010г.
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. 2009г	2004 г.	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание, учебник 7 класс. «Русское слово» 2010 г.
8 класс				
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра, 7-9 классы»	Т. А. Бурмистрова	2009	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9 классы»	Т. А. Бурмистрова	2009	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Поздняк, И. И. Юдина Геометрия, 7-9, учеб. Для общеобразовательных учреждений, 2009,2011 г
Информатика	Авторская программа Н.Д.Угреневича	Н.Д.Угринович	2009	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ, Бином,

	«Преподавание базового курса Информатика и ИКТ в основной школе»			Лаборатория знаний, 2009г. Практикум по информатике и информационным технологиям, Н.Д. Угринович, 2008
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы»	М.М. Разумовская, С.И. Львова	2010	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2009 г.
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 класс	В.Я. Коровина	2009	В.Я. Коровина. Литература, 8 класс: учебник для общеобразовательных школ в 2 частях, 2009 г.
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы,	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. я	2008	Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология
География	Примерные программы по географии	И.И.Баринова	2011	Баринова И.И., География России. Природа М.Дрофа 2004 Антушева О.В Поурочные планы Волгоград, издательство «Учитель» 2007
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.	Ю.И. Дик, В. А. Коровин	2007	А. В. Перышкин Физика 8 класс, учебник для общеобразовательных школ, 2006 г
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.	О.С.Габриелян	2007г.	О.С.Габриелян. Учебник: Химия, 8 класс Дрофа, 2007,2008,2009
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. В.Я. Лях.	В.Я. Лях.	2008	В.Я. Лях. Учебник 8-9 классы 2010 г
Музыка	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классы	А.А. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак	2009	Т.И.Науменко, В.В.Алеев . Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка» 8 класс. Москва «Дрофа» 2009 г. В.М. Самигулина. Музыка. Поурочные планы по учебнику В.В. Алеева, Т.И. Науменко. 8 класс.

				Издательство «Учитель» Волгоград. М.: Дрофа 2004 г. В.В.Алеев, Т.И. Науменко. Фонохрестоматия. Музыка. 8 класс. ООО «Дрофа», 2002г.
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»	Б.М.Неменский		Учебник: А.С.Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека» (2010) О.В.Павлова Поурочные планы – 7 класс. О.В.Свиридова Проверочные и контрольные тесты 5-8 классы. О.В.Свиридова Предметные недели в школе
Английский язык	Примерная программа основного (общего) образования	Дворецкая О.Б.	2004 г.	-Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия»Титул 2014 г. -Дворецкая О.Б. «Книга для учителя»2009 г. -Дворецкая О.Б.«Рабочая тетрадь к учебнику»2009 г. -Аудиокассеты к учебнику
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы,	В.Д.Симоненко.	2007	В.Д.Симоненко. Учебник: Технология, 2011
Всемирная история	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	2008г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая История, Просвещение, 2009

История России	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2008 г.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, Просвещение, 2009
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова.	2009г	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание, учебник 8 класс. «Русское слово» 2011 г.
9 класс				
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра, 7-9 классы»	Т. А. Бурмистрова	2009	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2010,11,13 г
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9 классы»	Т. А. Бурмистрова	2009	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Поздняк, И. И. Юдина Геометрия, 7-9, учеб. Для общеобразовательных учреждений, 2007 г
Информатика	Авторская программа Н.Д.Угриновича «Преподавание базового курса Информатика и ИКТ в основной школе»	Н.Д.Угринович	2009	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ, Бином, Лаборатория знаний, 2009г. Практикум по информатике и информационным технологиям, Н.Д. Угринович, 2008
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы»	М.М. Разумовская, С.И. Львова	2010	М.М. Разумовская, С.И. Львова Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2007г.

Литература	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 класс	Коровина В.Я.	2009	В.Я. Коровина. Литература, 9 класс: учебник для общеобразовательных школ в 2 частях, 2010 г.
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы, 2009	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	2008	Учебник: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология
География	Программы для общеобразовательных учреждений:	В.П.Дронов	2011	Дронов В.П. Ром В.Я. География России. Население и хозяйство М. Дрофа 2009
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.	Ю.И. Дик, В. А. Коровин	2007	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин, Физика 9 класс, учебник для общеобразовательных школ, 2006 г
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян. Учебник: Химия, Дрофа, 2007
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. В.Я. Лях.	В.Я. Лях.	2008	В.Я. Лях. Учебник 8-9 классы 2010 г
Музыка	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классы	А.А. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак	ООО «Дрофа» 2003	Т.И.Науменко, В.В.Алеев . Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка» 8 класс. Москва «Дрофа» 2009 г. В.М. Самигулина. Музыка. Поурочные планы по учебнику В.В. Алеева, Т.И. Науменко. 8 класс. Издательство «Учитель» Волгоград. М.: Дрофа 2004 г. В.В.Алеев, Т.И. Науменко. Фонохрестоматия. Музыка. 8 класс. ООО «Дрофа», 2002г.
Английский язык	Примерная программа	О.Л.Гроза	2009 г.	-О.Л.Гроза «Английский язык нового

	общеобразовательных учреждений			тысячелетия» Титул 2014 г. -О.Л.Гроза « Книга для учителя» -О.Л.Гроза «Рабочая тетрадь» -Аудиокассеты
Новейшая история	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	О.С.Сороко-Цюпа	2008	О.С.Сороко-Цюпа, О.А.Сороко-Цюпа. Новейшая история 20 век, Просвещение, 2013
История России	Примерная программа основного общего образования по истории. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2008	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, Просвещение, 2009
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова.	2009г	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание, учебник 9 класс. «Русское слово» 2009 г.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

10 класс				
Алгебра	Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классы	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович	2009	А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 - 11 классы, учебник, 2011 г
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10 – 11 классы	Б. А. Бурмистрова	2009	Л. С. Атанасян, Геометрия: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, 2007 г
Информатика	Авторская программа Н.Д.Угреневича «Преподавание базового курса Информатика и ИКТ в основной школе»	Н.Д.Угринович	2009	И.Г.Семакин Инофрматика и ИКТ, Бином, Лаборатория знаний, 2014г. Практикум по информатике и информационным технологиям
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений.	А.И. Власенков, Л.М.	2011	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-

	Русский язык, 10-11 классы	Рыбченкова		11 классов общеобразовательных учреждений, 2011,12 г.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература, 5-11 классы»	Лебедев Ю.В.	2009	Учебник: Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) 2014
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Пономарева И.Н., Константинов В.М., Кучменко В.С. и др.	Пономарева И.Н., Константинов В.М., Кучменко В.С. и др.	2008	Пономарева И.Н., Учебник «Биология», 10 класс, 2007г.
География	Программы для общеобразовательных учреждений:	А.П.Кузнецов	2011	Максаковский В.П. География М. Просвещение 2011 Ануфриева В.П. Поурочные планы Волгоград, издательство «Учитель» 2005г.
Физика	Примерные программы по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень),	Л.Э. Генденштейн	2009	Л.Э. Генденштейн Физика 11кл. Мнемозина, 2010, 2013
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. О.С.Габриелян	О.С.Габриелян.	2006	О.С.Габриелян. Химия, Дрофа, 2007, 2009
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. В.Я. Лях.	В.Я. Лях.	2008	В.Я. Лях. Учебник 10-11 классы 2010 г
Английский язык	Примерная программа общеобразовательных учреждений	-О.Л.Гроза	2009	-О.Л.Гроза «Английский язык нового тысячелетия» Титул 2014 г. -О.Л.Гроза « Книга для учителя»

				-О.Л.Гроза «Рабочая тетрадь» -Аудиокассеты
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы	В.Д.Симоненко	2007	В.Д.Симоненко. Технология 10-11 2014
Всеобщая история	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). «Всемирная история 20 век» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях и программа курса. ,	С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, Н.В. Загладин	2008	Н.В.Загладин Всемирная история Русское слово, 2010,13г.
История России	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Программа курса (История Отечества 20-начало 21 в.),	С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, Н.В. Загладин,	2008	А.Н.Сахаров История России с древнейших времен до конца 17 века Русское слово, 2011г.
Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 10-11классы», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, 2007	Л.Н.Боголюбов Н.И.городецкая	2007	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городницкая. Обществознание 11 класс. Москва «Просвещение», 2013г., 2014
11 класс				
Алгебра	Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классы	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович	2009	А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 - 11 классы, учебник, 2011 г
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10 – 11 классы	Б. А. Бурмистрова	2009	Л. С. Атанасян, Геометрия: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, 2007 г

Информатика	Авторская программа Н.Д.Угреневича «Преподавание базового курса Информатика и ИКТ в основной школе»	Н.Д.Угринович	2009	И.Г.Семакин Информатика и ИКТ, Бином, Лаборатория знаний, 2014г. Практикум по информатике и информационным технологиям
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 10-11 классы	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	2011	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 Просвещение, 2011г.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература, 5-11 классы»	В.Я. Коровина	2009	Под редакцией В.П.Журавлева. Литература в 2-х частях, Просвещение, 2010
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы, 2009	Пономарева И.Н., Константинов В.М., Кучменко В.С. и др.	2009	Пономарева И.Н., Учебник «Биология», 11 класс, 2008г.
Физика	Примерные программы по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень),	Л.Э. Генденштейн	2009	Л.Э. Генденштейн Физика 11кл. Мнемозина, 2010, 2013
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии.	О.С.Габриелян	2006	О.С.Габриелян. Учебник: Химия, Дрофа, 2011
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. В.Я. Лях.	В.Я. Лях.	2008	В.Я. Лях. Учебник 10-11 классы 2010 г
Английский язык	Примерная программа общеобразовательных учреждений	О.Л.Гроза	2009	-О.Л.Гроза «Английский язык нового тысячелетия» Титул 2009 г. -О.Л.Гроза « Книга для учителя» -О.Л.Гроза «Рабочая тетрадь» -Аудиокассеты
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое	В.Д.Симоненко	2007	В.Д.Симоненко. Технология, 2010

	обучение. 1-4, 5-11 классы,			
Всеобщая история	Примерная программа среднего (полного) общего образования по Н.В.Загладин. Всемирная история 20 век, Русское слово, 2010 истории (базовый уровень). «Всемирная история 20 век» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях и программа курса.	С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, Н.В. Загладин,	2008	Н.В.Загладин. Всемирная история 20 век, Русское слово, 2010
История России	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Программа курса (История Отечества 20-начало 21 в.), С.И.	Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, Н.В. Загладин,	2008	Н.В.Загладин, С.И.Козленко. История Отечества 20 век, Русское слово, 2011
Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 10-11 классы»,	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова,	2007	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание Просвещение, 2008, 2011г

2. Адаптированные образовательные программы: УМК (программа, учебники)

Предмет	Программа	Автор	Год издания	Учебники
5 класс				
Математика	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	«Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.И. Петровой, Г. М. Капустиной, 2006 г
Русский язык	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Н.Г.Галунчикова Русский язык, 5 класс, м. Просвещение, 2010г. Комплект рабочих тетрадей М. Просвещение, 2004г
Чтение	Программа для 5-9 классов	В. В. Воронкова	2001	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение,

	специальных (коррекционных) учреждений VIII вида			учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2010 г.
6 класс				
Математика	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	«Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.И. Петровой, Г. М. Капустиной, 2010 г
Русский язык	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Н.Г.Галунчикова Русский язык, 6 класс, м. Просвещение, 2010г. Комплект рабочих тетрадей М. Просвещение, 2004г
Чтение	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2010г.
Биология	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	А.И.Никишов Биология (неживая природа) Учебник 6 класс М.Просвещение, 2011г.
География	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Т.М.Лифанова Начальный курс физической географии Просвещение, 2010г.
7 класс				
Математика	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Т.В.Алышева Математика 7 класс, Просвещение 2010г.
Русский язык	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Н.Г.Галунчикова Русский язык, 7 класс, м. Просвещение, 2009г. Комплект рабочих тетрадей М.

				Просвещение, 2004г.
Чтение	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	А.К.Аксенова, Чтение 7 класс, м. Просвещение 2010г.
Биология	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	З.А.Клепинина Биология (растения, бактерии, грибы) Учебник 7 класс М.Просвещение, 2009г.
География	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Т.М. Лифанова, География России 7 класс, М. Просвещение 2009г. Т.М. Лифанова, рабочая тетрадь, М. Просвещение, 2005г.
История	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Пузанов, История России 7 класс, 2010г.
8 класс				
Математика	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	В.В.Эк Математика 8 класс, Просвещение 2007, 2012гг.
Русский язык	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Н.Г.Галунчикова Русский язык, 8 класс, м. Просвещение, 2010г. Комплект рабочих тетрадей М. Просвещение, 2004г.
Чтение	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	В.В.Воронкова Чтение 8 класс, М.Владос, 2010г.
Биология	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	А.И.Никишов Биология (животные) Учебник 8 класс М.Просвещение, 2010г.

География	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Т.М. Лифанова, География материков 7 класс, М. Просвещение 2008г. Т.М. Лифанова, рабочая тетрадь, М Просвещение, 2005г.
История	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Пузанов, История России 8 класс, 2010г.
Обществознание	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Учебник: Введение в обществознание 8-9 классы
9 класс				
Математика	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	М.Н.Перова Математика 9 класс, Просвещение 2010г.
Русский язык	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Н.Г. Галунчикова Русский язык, 9 класс, м. Просвещение, 2010г. Комплект рабочих тетрадей М. Просвещение, 2004г.
Чтение	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	А.К.Аксенова, Чтение 9 класс. М. Просвещение, 2010г.
Биология	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Романов Биология Учебник 9 класс М.Просвещение, 2009г.
География	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Т.М.Лифанова. География 9 класс, М. Просвещение, 2010г.
История	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных)	В. В. Воронкова	2001	Пузанов, История России 9 класс, 2008г.

	учреждений VIII вида			
Обществознание	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	В. В. Воронкова	2001	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Учебник: Введение в обществознание 8-9 классы

3. Кадровый состав, обеспечивающий образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования и адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

ФИО	Должность	Предмет	Образование	Учреждение, документ	Категория	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ГОДАМ				
						2010-2011	2011 - 2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Белоголва Людмила Эйновна	Социальный педагог, библиотекарь, учитель	ИЗО, МХК, элективные курсы (Художественная культура Красноярского края, История Красноярского края, ОРР)	Среднее специальное	Красноярский финансовый техникум Диплом ГТ № 670685 от 1981 г	Первая		Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч,			Искусствоведческие методики в преподавании МХК, 72 ч
		ИЗО (АОП)								Инклюзивный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС на уроках ИЗО, 72 ч
		Библиотекарь			Без категории					
		Социальный педагог			Первая			Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде, 72 ч		
Васильева Галина Прокопьевна	Учитель	Природоведение, биология, химия, элективные курсы Биология, химия (АОП)	Высшее	Красноярский педагогический институт Диплом КВ № 346209 от 23.07.1984	Высшая	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Преподавание предметов ЕНЦ (химия) в условиях реализации БУП - 2004 г	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных(коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч	

Демидова Ольга Владимировна	Учитель	Иностранный язык, английский язык (АОП)	Высшее	Красноярский педагогический институт Диплом № 491190 от 04.07.1990	Первая		Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Обучение руководителей пунктов проведения экзамена(ГИА), 32 ч	Системно - деятельностный подход в обучении на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 72 ч	Инклюзивный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС на уроках иностранного языка, 72 ч
Княгинина Елена Альбертовна	Учитель	Технология, труд(АОП), СБО, спецкурс, НРК, элективные курсы	Профессионально - техническое	Шушенское СПТУ - 28, Диплом № 172765 от 15.05.1978 г.	Первая	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных(коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ.	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч		ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета "Технология". Ученический проект в технологическом образовании школьников, 72 ч	
Кожуховский Кирилл Анатольевич	Учитель, преподаватель дополнительного образования, внеклассная работа	Физическая культура, кружок, физическая культура (АОП)	Высшее	Красноярский педагогический институт Диплом ВСБ № 0891280 от 07.07.2004 г	Первая	Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении, 72 ч	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч		Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, 72 ч	
Косова Елена Николаевна	Учитель	Начальные классы	Высшее	Красноярский педагогический университет, Диплом ВСБ № 1241207 от 2005 г	Первая	Защита прав участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, 72 ч	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч, Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС, 72 ч, Основы религиозных культур и светской этики в образовательных	Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательных учреждениях, 72 ч	Инклюзивный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС учителем начальных классов, 72 ч

								учреждениях, 72 ч		
Красненко Ирина Николаевна	Учитель	Математика, физика (АОП), элективные курсы, зам по УВР	Высшее	Красноярский педагогический институт, Диплом МВ № 399195 от 05.07.1986 г	Высшая	Подготовка председателей предметных комиссий по математике, 32 ч	Подготовка экспертов по математике ГИА 2012 г, 16 ч	Создание оригинального учебного плана как способа введения ФГОС, 40 ч, Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Федеральный государственный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч Подготовка экспертов по математике ГИА 2014 г, 18 ч	Третий Красноярский педагогический марафон "Федеральные государственные образовательные стандарты: вопросы и ответы" "Мониторинг образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС" Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования, 72 ч
Майер Ирина Сергеевна	Воспитатель		Высшее		Первая	Современное дошкольное образование: содержание, технологии, формы организации, 76 ч	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч		Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО, 72 ч	
Ткаченко Светлана Леонидовна	Директор школы, учитель	Индивидуальное обучение по АОП	Высшее	Красноярский педагогический институт, Диплом ПВ № 502221 от 09.06.1989 г	Высшая	Организация сетевого взаимодействия работников образования средствами социальных сервисов ВЕБ 2.0, 72 ч	Федеральный государственный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч	Создание оригинального учебного плана как способа введения ФГОС, 40 ч, Управление в сфере образования 120 ч, Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120ч, Обучение руководителей пунктов проведения экзамена, 32 ч,	Методология и практика государственно - общественного управления в образовательном учреждении, 72 ч	Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ, 72 ч

Шведчикова Светлана Николаевна	Учитель, зам по ВР	История, обществознание, история, обществознание по АОП	Высшее	Красноярский педагогический университет, Диплои ВСГ № 0611516 от 16.12.2006 г	Первая	Основы управления учебно - воспитательным процессом в ОУ: введение в должность заместителя руководителя	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Подготовка экспертов ГИА по истории, 16 ч	ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию 72 ч, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч	Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение, 72 ч, ФГОС: Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, 108 ч
Щербина Виктор Михайлович	Преподаватель - организатор ОБЖ, учитель	Физическая культура, кружок, физическая культура по АОП	Высшее	Омская школа милиции МВД, диплом НВ № 753810 от 1986 г	Первая	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч		Педагогические технологии физического воспитания в современной школе, 72 ч		
Юдашкина Галина Викторовна	Дефектолог, музыкальный руководитель, учитель	Музыка, НРК, музыка по АОП	Среднее специальное	Красноярское педагогическое училище, Диплом № 268409 от 27.02.1987 г			Мировая культура в зеркале музыкального искусства, 72 ч, Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч			
Яндушкина Наталья Алексеевна	Учитель	География, классы коррекции, НРК, элективные курсы	Высшее	Красноярский педагогический университет, Диплом № 0419997 от 11.12.87 г			Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Подготовка экспертов предметных комиссий по географии (ГИА), 16 ч Изучение географии России по природным зонам, 72 ч	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч	
Баронина Ольга Юрьевна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее							По графику, в марте 2015 г

Дубовская Елена Викторовна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее					Организация коррекционно - развивающего обучения в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ, 72		
Бородин Ирина Михайловна	Учитель	Математика, информатика, информатика по АООП	Высшее	Красноярский педагогический университет	Первая		Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 40ч			Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 72 ч
Бородин Марина Юрьевна	Учитель	Начальные классы, учитель 5 класса, осуществляющая обучение по адаптированным программам	Высшее	Абаканский педагогический институт Диплом ПВ № 3437189 от 05.12.1989 г.	Первая		Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 72 ч, Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание, способы работы учителя, 72 ч	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ, 72 ч		Третий Красноярский педагогический марафон "Федеральные государственные образовательные стандарты: вопросы и ответы" "Мониторинг образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС"

Мальцева Лидия Александровна	Учитель	Начальные классы, учитель 5 класса, осуществляющая обучение по адаптированным программам	Среднее специальное	Минусинское педагогическое училище, Диплом КТ № 265184 от 30.06.1987 г	Первая	Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание, способы работы учителя, 72 ч	Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч	Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательных учреждениях, 72 ч	Третий Красноярский педагогический марафон "Федеральные государственные образовательные стандарты: вопросы и ответы" "Мониторинг образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС"
Машинец Ольга Александровна	Воспитатель	ГПД	Среднее специальное	Красноярский кооперативный техникум, Диплом ПТ № 544000 от 1992 г			Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч			
Петрова Ирина Геннадьевна	Воспитатель		Высшее	Красноярский государственный университет, Диплом ВБА 0745029			Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах, 120 ч			Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект, 72 ч
Суханова Татьяна Алексеевна	Воспитатель		Среднее специальное	Абаканское педагогическое училище, Диплом АТ № 430836 от 01.02.1078 г						Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития, 72 ч
Белякина Ольга Валерьевна	Воспитатель ГКП		Среднее специальное					Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОТ, 72 ч		

Миллер Мария Николаевна	Учитель	Начальные классы	Высшее					Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе, 72 ч		
-------------------------	---------	------------------	--------	--	--	--	--	---	--	--

Курсы повышения квалификации на 1 полугодие 2015 года

№	Название курса повышения квалификации	Сроки	ФИО (полностью)	Должность	Обоснование выбора
1.	Реализация учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"	февраль, 2015 г	Щербина Виктор Михайлович	Преподаватель - организатор ОБЖ	Получить знания нормативно - правовой документации, освоить новую тему "антитеррористическая безопасность"
2.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования	май, 2015	Юдашкина Галина Викторовна, Белоголова Людмила Эйновна, Щербина Виктор Михайлович, Кожуховский Кирилл Анатольевич, Дубовский Михаил Михайлович, Яндушкина Наталья Алексеевна, Мальцева Лидия Александровна	Учитель логопед - дефектолог, учитель ИЗО, учитель ОБЖ и физической культуры, учитель технологии, учитель географии, учитель начальных классов	В рамках реализации программы школы, в связи с переходом в школе на обучение по адаптированным программам и с введением инклюзивного образования

[illegible]

[illegible]

		организатор			музыки, учитель логопед, учитель дефектолог, протокол № 1 от 22.11.14 г									
		Учитель логопед, учитель дефектолог	Без категории											
23. Яндушкина Наталья Алексеевна	География и экскурсоведение, учитель географии	Учитель	Первая											
24. Беякина Ольга Валерьевна	Дошкольное воспитание, воспитатель в ДОУ	Воспитатель ГКП	Соответствует должности											

4. Материально – техническое оснащение

- территория - 11794 кв.м.
- здания - 4, из них:
 - для дошкольной группы: нежилое здание (литер В2) общей площадью 200,90 кв.м,
 - для начальной школы и мастерских: нежилое здание (литер В1) общей площадью 337,50 кв.м,
 - для основной и старшей школы: нежилое здание (литер В) общей площадью 1168,40 кв.м,
 - группы предшкольного образования (филиал): нежилое помещение, общая площадь 124,7 кв. м.
- Учебных кабинетов – 13 (4 кабинета оснащены автоматизированным рабочим местом)
- Лаборатории – 2 (химия, физика, оснащены на 85 %)
- Мастерских – 1 (для мальчиков, оснащённость на 100%)
- Кабинет обслуживающего труда – 1 (для девочек, оснащён на 90%)
- Столовая – 1 (36 посадочных мест)
- Библиотека – 1 (читальный зал на 15 читательских мест, 2 компьютера, подключенных к сети Интернет и локальной сети школы, цветной принтер; общий фонд 6178 экземпляров, в том числе художественной литературы 2436 экз., школьных учебников 2317 экз., печатных документов 17, медиатека содержит 131 диск;
 - Актовый зал – 1
 - Спортзал – 1
 - Компьютерный класс -1 (6 компьютеров, подключенных к сети Интернет и локальной сети ОУ)
 - Стадион – 1
 - Спортплощадка – 1
 - Медицинский кабинет – 1

- Теплица – 1
- Огород - 0,5 га
- Мотоблок – 1
- Газонокосилка – 1

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими, техническими и наглядными средствами обучения:

основная школа - 64%

старшая школа - 60%

спортивный зал – 90%

Оснащённость кабинетов

Учебный предмет	Оснащённость печатными пособиями %	Оснащённость демонстрационным оборудованием %	Оснащённость лабораторным оборудованием %	Оснащённость ЦОР %
Русский язык и литература	70	0	0	75
Биология	88	56	91	100
Начальные классы (учебные предметы)	75	90	63	70
География	60	50	42	20
Иностранный язык	86	0	0	100
Химия	83	83	83	80
Математика	76	100	67	100
Информатика	37	50	0	61
Музыка	55	75	100	40
ИЗО	62	70	70	50
История	53	0	0	60
ОБЖ	56	45	45	75
Физика	88	57	94	100

VI. Характеристика взаимодействия школы с различными учреждениями и организациями

Взаимодействие с общественно-культурными организациями (СДК, библиотека)

Задачи:

- обеспечить возможности для самореализации учащихся;
- увеличение мероприятий творческого характера;
- развитие внутренней мотивации.

Формы и методы работы:

- беседы;
- «круглые столы»;
- лекции;
- дискуссии;
- литературные гостиные;
- конкурсы;
- викторины;
- выставки;
- концерты;
- интеллектуальные игры.

Взаимодействие с ЦРБ и ФАП

Задачи:

- научить противостоять негативным явлениям (наркомании, алкоголизму, курению);
- привитие гигиенических навыков;
- обеспечить должный уровень умений и навыков по сохранению здоровья.

Мероприятия

- квалифицированные медосмотры;
- мониторинг здоровья;
- спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- профилактические мероприятия (закаливание, выпуск санбюллетня, витаминизация, своевременные прививки);
- пропаганда ЗОЖ.

Взаимодействие с СЗАО «Светлолобовское»

Задачи:

- привитие профессиональных навыков;

- обеспечение возможностей для самоопределения в социальном окружении;
- создание условий для трудовой деятельности подростков.

Мероприятия:

- трудоустройство (временное и постоянное);
- заключение договора по техническому обеспечению учащихся на время практики;
- экскурсии на производство;
- спонсирование школьных мероприятий.

Взаимодействие школы с семьей

Задачи

- создание такой воспитательной среды, которая будет способствовать развитию личности;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- создание внутренней мотивации.

Мероприятия:

- вовлечение родителей в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, в организацию дежурства, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений;
- привлечение родителей к подготовке школы к новому учебному году;
- проведение совместной работы с родителями по благоустройству и озеленению, проведению культурно-массовых мероприятий;
- оказание организационно-педагогической помощи в работе родительского комитета.
- организация дополнительного образования в школе.
-

VII. Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В школе действуют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения учащихся: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

В школе функционирует социально-психологическая служба, защиту прав участников образовательного процесса осуществляет ответственный представитель по защите прав ребенка.

Целью работы социально-психологической службы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся.

В деятельности социально -психологической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

VIII. Оценка учебной деятельности

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Уставом МБОУ Бараитской СОШ № 8.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.3. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается Педагогическим советом школы, утверждается Управляющим советом и вводится в действие приказом директора школы.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости;

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

2.3. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

2.4. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.5. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

2.6. Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

2.7. Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося.

2.8. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

2.9. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.10. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

3. Единые требования к отметке

3.1. Задачи отметки по предмету:

3.1.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.1.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.2. Принципы выставления отметки по предмету:

3.2.1. Справедливость и объективность — это единые критерии оценивания ЗУН обучающихся, известные ученикам заранее.

3.2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2.3. Гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.2.4. Своевременность — отметка выставляется в конце урока, а за письменные работы в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку).

3.3. Критерии выставления отметок

3.3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

полнота и правильность — это правильный, полный ответ;

правильный, но неполный или неточный ответ;

неправильный ответ;

нет ответа.

3.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

3.4. Шкала отметок

3.4.1. В Школе принята следующая шкала отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

3.4.2. Отметку «5» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

3.4.3. Отметку «4» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

3.4.4. Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

3.4.5. Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

4. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

4.1. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, , н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

4.2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

4.3. Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

4.4. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок (2-9 кл.), отметок за I,II полугодие (10,11кл.) и итогов промежуточной аттестации как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 3,3,4 – 3; 5,5,4 – 5).

4.5. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75% учебного времени по болезни.

4.6. Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

4.7. Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

4.8. Если проводятся занятия по индивидуальному учебному плану, учителя-предметники, ведущие занятия, выставляют отметки (текущие и итоговые) в классном журнале. Отметки в классный журнал ставятся в те клетки, которые соответствуют изучаемой теме. Эти же учителя в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года) выставляют в классный журнал итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости учащихся.

4.9. Итоговые отметки обучающихся за четверть или полугодие должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающихся, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

5.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся школы с 1 по 11 класс.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах.

5.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется учебным планом на текущий год.

5.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы не позднее 1 марта текущего года;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО;
- по текстам контрольных работ, диктантам, тестам и другим материалам, представленными учителями-предметниками, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности;

5.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения ее на информационном стенде в холле школы, на официальном сайте ОО.

6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;

•обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

6.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

6.4. Если промежуточная аттестация не пройдена за последний класс образовательной программы (четвертый, девятый, одиннадцатый), то переход на следующий уровень не возможен.

Обучающиеся 4 класса, не прошедшие промежуточной аттестации даже по одному предмету по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

6.5. Обучающиеся 9 и 11 класса, не прошедшие промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, не допускаются к итоговой аттестации по этому предмету и по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- получить справку установленного образца.

Обучающийся, окончивший школу со справкой может поступить в ССУЗ, через год написать заявление и экстерном сдать промежуточную аттестацию по предмету с неудовлетворительным результатом, тем самым получить допуск к итоговой аттестации, закончить школу и получить аттестат об основном общем либо среднем общем образовании.

7. Ликвидация академической задолженности обучающимися

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

7.1.1. обучающиеся 1-3,5-8,10 классов обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы;

7.1.2. обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академической задолженности;
- получать помощь педагога-психолога (иное);

7.1.3. школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- создать комиссию для проведения сдачи академической задолженности (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз);

7.1.4. родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

7.1.5. для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу, ее состав определяется и утверждается приказом директором школы в количестве не менее 3-х человек;

7.1.6. решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

7.1.7. обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО;

7.2. Согласно ч. 10 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

8. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией

8.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

7. Промежуточная аттестация экстернов

7.4. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора школы.

7.5. Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда школы.

7.6. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-

психолога.

7.7. Промежуточная аттестация экстерна проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором школы за месяц до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением
- предметная комиссия утверждается приказом директора школы.

7.8. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

7.9. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией в установленном законодательством РФ порядке.

7.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

7.11. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

7.12. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

7.13. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор школы сообщает о данном факте в Управление образования администрации Новоселовского района согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 8.1. представительных органов.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 8.1., и утверждаются приказом руководителя ОО.

8.4. Внесенные изменения доносятся до сведения участников образовательного процесса.

IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Объект анализа, оценки, контроля (показатели полноты и качества реализации ОП)	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки, контроля	Ответственные за проведение оценки, выполнение оценочных процедур	Способы представления информации	Направления использования информации
Обученность учащихся по отдельным предметам	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждую учебную четверть	Руководитель ШМО, учитель	Анализ, справки, диагностические карточки	Корректировка знаний; обеспеченность преемственности «начальная школа-среднее звено»
	Итоговая государственная аттестация: ЕГЭ, ГИА, устная форма сдачи экзаменов по билетам	Июнь	Экзаменационная комиссия	Анализ работ, Отчет, балльная система оценивания	Выдача свидетельств о ЕГЭ, аттестатов об образовании
	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Учитель-предметник, завуч по УВР, руководитель ШМО	Балльная система оценивания	Корректировка знаний; составления дальнейших планов действий
Сформированность ОУУН	Анкетирование, Собеседование, наблюдение, Обследование психолога	Два раза в год	Учитель-предметник, Завуч, Психолог, воспитатель	Диагностические карты, справка	Для обсуждения корректировки, составления дальнейших планов действий по формированию ОУУН
Мониторинг общих умений коммуникации (ОУК)	Контрольная работа по ОУК	Два раза в год	Учитель-предметник, завуч по УВР, руководитель ШМО	Диагностические карты, справка	Корректировка знаний; составления дальнейших планов действий

Состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал ОУ	Медосмотр, Анкетирование, Антропометрические измерения, секции, кружки, физминутки	В течение года	Медработник, физрук, организатор ОБЖ, психолог, завуч по воспитательной работе, директор	Диагностические карты, диаграммы, листок здоровья	Выбор оптимальной нагрузки, формирование малых групп детей со сходными индивидуальными способностями; Разработка специальных учебных программ для различных категорий детей
Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной личности обучающихся	Олимпиады, научно-практическая деятельность, выставки, творческие отчеты, конкурсы, фестивали соревнования, выпуск школьной газеты.	В течение года	Завуч по ВР, физрук, руководители д\о, учителя-предметники	Анализ, отчеты, отслеживание	Для раскрытия творческих способностей, для создания банка данных, по данному направлению, создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся
Технологичность образовательной программы	Рефлексия, анализ	Два раза в год	Административный совет	Педсовет	Наметить пути реализации программы на формирование жизненно необходимых качеств для адаптации в современном обществе; уточнение модели выпускника
Актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательные программы	Анкетирование, изучение социального заказа участников образовательного процесса, нормативно-правовая база, школьная документация	1 раз в год	Директор, завучи, Соц.педагог, Психолог	Справка, Педсовет	Для регламентирования деятельности образовательного учреждения

Наличие подготовительных и мотивированных педагогических кадров	Посещение уроков, Самоанализ, анкетирование, Срезы	В течение года по графику	Директор, завучи, руководители МО	Справка, МО	Для составления индивидуальной образовательной программы, для самообразования, для стимулирования
Отслеживание эффективности воспитательного процесса	Анкетирование, Наблюдение, Диагностика, Тесты, самооценка	1 раз в год	Завуч по ВР, Психолог, Соц.педагог	Сравнительная таблица, характеристика, графики	Для дальнейшего планирования воспитательной работы
Уровень полноты реализации инновационной составляющей ОП	Посещение уроков, Анкетирование учащихся и педагогов, анализ и рефлексия	2 раза в год	Директор, завучи, руководители научной работы, творческая группа	Справки, методсеминар	Совершенствование УВП, обновление содержания образования, форм организации УВП

Х. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ Бараитской СОШ № 8 и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

XI. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья):

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2009-2010	9	50	8
2010-2011	9	50	8
2011-2012	10	47	10
2012-2013	13	62	6
2013 - 2014			

XII. Особенности организации детского коллектива

В статьях 50,52,55 Закона РФ «Об образовании» закреплено право обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учреждением. Данные требования закона невозможно выполнить без органов ученического самоуправления.

Самоуправление означает, что дети сами планируют дела своего коллектива, сами их организуют, анализируют работу, подводят итоги и сами принимают решения. Обучающие имеют не только права и обязанности, но и ощущают ответственность за то, что происходит в школе. Детское самоуправление способствует созданию условий для самореализации личности.

Все обучающиеся коррекционных классов являются членами детской организации.

Школьное самоуправление предполагает следующее: дети – хозяева жизни в школе. Развитие системы самоуправления связано с развитием коллектива, с рождением новых традиций.

Детская организация «Костер» является добровольной, не политической общественной организацией. Она создана и действует в соответствии с Конституцией РФ, Конвенции о правах ребенка, Законом об общественных объединениях, Уставом школы и Уставом

организации. Детская организация имеет свою символику, создана и действует как орган общественного объединения Бараитской общеобразовательной школы № 8.

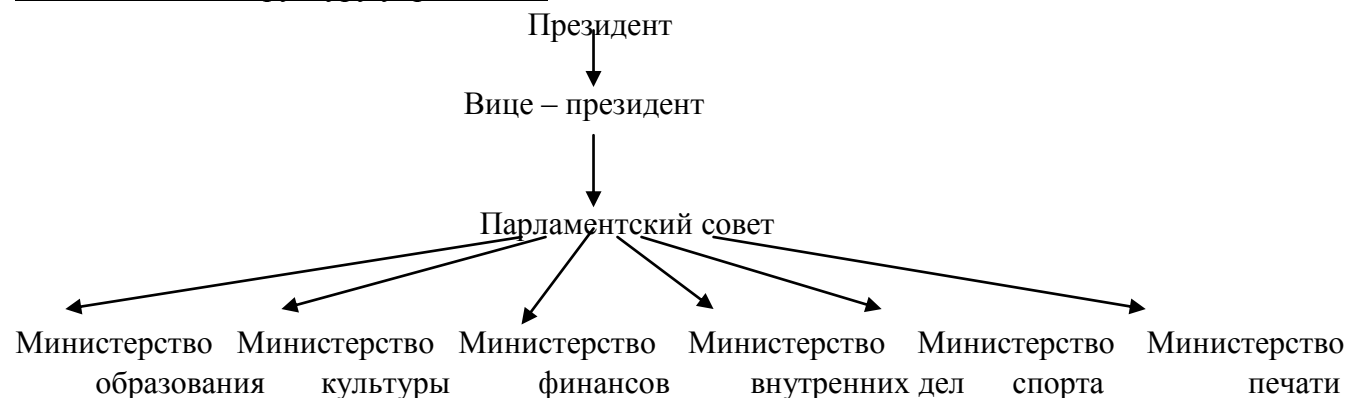
Цель:

создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, объединение их на основе общих дел по интересам и увлечениям.

Права и обязанности членов детской организации:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законодательством «Об общественных объединениях»;
- соблюдать законы РФ, ежегодно публиковать отчет.

Д/о имеет свою структуру управления:



Высшим руководящим органом является собрание, которое проводится 1 раз в год. Собрание собирается парламентом. Оно правомочно решать вопросы деятельности д/о, принимать решение о создании и реорганизации д/о, утверждать Устав и вносить изменения и дополнения.

Д/о имеет свои законы и принципы:

- быть старательным в учении, добросовестным в труде;
 - быть честным и верным товарищем;
 - быть активным помощником в добрых делах;
 - быть уважительным к старшим.
- добровольное вступление, активное участие в делах;
 - самостоятельность воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
 - учет возрастных и психофизических особенностей детей;
 - романтика, игра.

ХIII. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- **потребности учащихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в вузы и т.д.).

При изучении социального заказа использовались ранее подготовленные анкеты, ответы на которые позволили зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие в ожиданиях участников учебно-воспитательного процесса.

Ожидания родителей.

По мнению родителей, главными функциями школы должны быть:

- обеспечение обучающихся глубокими, прочными знаниями, умениями и навыками;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся: интеллектуального, физического, нравственного;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение базового образования и подготовка к выбору профессий.

Для них важно, чтобы ребенок получил хорошее образование, чтобы в учебном плане было больше предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

Пожелания родителей о дополнительных образовательных услугах: факультативы по предметам, занятия в кружках и секциях.

Социальный заказ учащихся.

Учащиеся 5-9 классов стремятся углубить и расширить свои знания в соответствии с собственными интересами по основам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык) и естественного цикла.

Дети внесли свои предложения по дальнейшему совершенствованию школы:

- о ее внешнем виде: чтобы были пластиковые окна;
- о кабинетах: чтобы приобрели новую школьную мебель, везде был линолиум, обеспечили дополнительной литературой, обновить спортивный инвентарь; оснащение компьютерами и интерактивными досками каждого класса;
- о профессиональной подготовке: углубление в изучении нужных для поступления предметов, знакомство с будущим местом обучения.

IX. Инновационная деятельность

С 2012 года МБОУ Бараитская СОШ № 8 согласно приказа министерства образования и науки Красноярского края вошла в состав пилотных общеобразовательных учреждений Красноярского края по подготовке к введению ФГОС СОО.

Чтобы войти в этот проект наша школа провела масштабный Анализ условий МБОУ Бараитской СОШ № 8. В рамках реализации плана мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учреждении приказами директора школы создана рабочая группа, назначен ответственный.

Рабочая группа представила модель обучения в старшей школе, члены группы разработали и утвердили план подготовки к введению ФГОС СОО на 2014-2015 уч.г. В основе разработки плана лежит проектный подход, в котором заложены изменения в модели обучения в старшей школе: создать условия для выполнения индивидуального учебного проекта; организовать профессиональные пробы в рамках одной профессии – профессии учитель; организовать методическую работу по подготовке введения ФГОС СОО.



План подготовки введения ФГОС СОО в 2014-2015 г

Планируемые изменения в модели обучения в старшей школе: создать условия для выполнения индивидуального учебного проекта; организовать профессиональные пробы в рамках одной профессии – профессии учитель; организовать методическую работу по подготовке введения ФГОС СОО.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Создание условий для выполнения индивидуального учебного проекта				
I. Нормативно – правовое обеспечение				
1	Положение об учебном проекте	Октябрь, 2014	Разработано положение, требования к учебному проекту	Члены рабочей группы
2	Положение о руководителе проекта	Октябрь, 2014	Основные права и обязанности руководителя проекта, зона ответственности	Члены рабочей группы
3	Изменения в должностных обязанностях классного руководителя	Октябрь, 2014	Зафиксированы изменения	Члены рабочей группы
4	Изменения в планировании классного руководителя	Октябрь, 2014	Внесены изменения в планах воспитательной работы	Классный руководитель
5	Ходатайство об ежемесячных выплатах руководителям проектов	Октябрь, 2014	Разработаны критерии	Директор, зам по УВР
6	Дополнение состава рабочей группы по ФГОС СОО	Сентябрь, 2014	Включена в состав Княгинина Е. А., классный руководитель 10 класса	Директор школы

II. Организационная деятельность				
1	Изучение запросов учащихся	Октябрь, 2014	Зафиксированы профессиональные запросы	Кл. рук.
2	Анкетирование	Октябрь, 2014	Зафиксированы предметные предпочтения	Кл. рук.
3	Игра «Я и мое будущее» в рамках воспитательной работы 10 класса	Октябрь, 2014	Первые шаги в самоопределении	Зам по УВР, кл. рук.
4	Интервью «Горизонты будущего» в рамках плана воспитательной работы 10 класса	Октябрь, 2014	Первые шаги в самоопределении	Зам по УВР, кл. рук.
5	Представление индивидуальной образовательной программы «Я и мое будущее»	Ноябрь, 2014	Каждым учащимся составлена ИОП	Представление своей программы
6	Участие учащихся 10 класса в I районной сессии самоопределения	Ноябрь, 2014	Первые шаги в самоопределении	Муниципальный координатор по ФГОС СОО
7	Организация предзащиты выполненного проекта	Апрель, 2015	Разработан проект	Зам по УВР
III. Деятельность ученика				
1	Выбор направления проекта (познавательное, практическое, учебно-исследовательское, социальное, худ.- творческое и тд.)	Октябрь, ноябрь, 2014	Самоопределение учащихся	Кл. рук..
2	Выбор темы проекта	Ноябрь, 2014	Самоопределение учащихся	Кл. рук..

3	Выбор руководителя проекта	Ноябрь, 2014	Самоопределение учащихся	Кл. рук..
4	Утверждение тем проектов методическим советом	Не позднее ноября 2014 г	Решение метод. Совета об утверждении тем, составление плана-графика по промежуточному контролю	Методический совет школы
5	Выполнение проекта	В течение учебного года		Руководители проектов
6	Предварительная защита проекта	Апрель, 2015	Апробирована модель оценки и учета внеурочной деятельности школьника	Методический совет школы
IV.Деятельность классного руководителя				
1	Корректировка плана воспитательной работы	Октябрь, 2014	План воспитательной работы скорректирован с учётом профнаправленности	Классный руководитель
2	Подготовка «Записки классного руководителя» по итогам реализации индивидуальных проектов	1 раз в четверть	Подготовка письменных отчетов	Классный руководитель, зам по УВР
3	Контроль занятости обучающихся в проектной деятельности	Ежемесячно	Заполнение сводной ведомости	Классный руководитель
4	Организация и проведение переговорных площадок с родителями Учащихся 10 класса	Сентябрь,	Проведены переговорные площадки с уч-ся и родителями по	Директор школы, заместители директора

	Учащихся 9 класса	октябрь 2014 Май, 2015 г	выявлению проф. наклонностей	
5	Родительские собрания с результатами психолого-педагогических тестов и профессиональных проб учащихся	Сентябрь, ноябрь февраль апрель	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, учителя-предметники, Члены рабочей группы ФГОС СОО
6	Участие родителей в ток-шоу «Портрет современного педагога»	Февраль 2015	Освещение результатов в прессе, сайте школы, фотоотчет	Творческая группа
7	Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся	В течение года (по плану классного руководителя)	Видео, аудио, медиа материалы, материалы печати	Классный руководитель, члены рабочей группы ФГОС СОО
8	Приглашение родителей на профессиональные пробы детей, праздники и мероприятия с целью создания положительного имиджа работы школы	В течение года	Видео, аудио, медиа материалы, материалы печати	Классный руководитель, педагог-организатор, ЗД ВР
Организация профессиональной пробы в рамках одной профессии – профессии учитель				
I. Нормативно – правовое обеспечение				
1	Положение об организации профессиональных проб	Ноябрь, декабрь, 2014	Корректировка и утверждение положения	Рабочая группа, пед. совет
2	Приказ о профессиональной пробе «Восхождение к профессии»	Ноябрь , 2014	Приказ	Директор школы

3	Приказ о назначении куратора (наставника)	Ноябрь, 2014	Приказ	Директор школы
4	Утверждение инструкции (лист развития, дорожная карта ученика) для учителя и ученика по профессиональной пробе	Ноябрь, 2014	Составлена инструкция	Рабочая группа
5	Ходатайство об ежемесячной доплате куратору (наставнику)	Ноябрь, 2014	Утверждены критерии	Директор
6	Изменения в планах профориентационной работы для старшеклассников	Октябрь, 2014	Внесены изменения в план	Зам по ВР
7	Утверждение программы профессиональной пробы «Восхождение к профессии»	Октябрь, 2014	Составлена программа, обсуждение программы на школьном уровне	Рабочая группа, завуч по УВР
II. Организационная деятельность				
1	План внеурочной деятельности «Профессия - учитель»	В течение учебного года (первичный - октябрь, ноябрь; май – с поправками)	Составлен план внеурочной деятельности	Рабочая группа
2	«Мозаика ученических проектов»	Декабрь 2014	Презентация: обоснование в выборе темы проекта (первые шаги)	Учителя-предметники, наставники, классный руководитель
3	Конкурс ораторского искусства по теме: «Национальные проекты современной России. Образование»	Январь, 2015	Проведение конкурса и награждение лауреатов и победителей	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя истории и литературы

4	Ток-шоу «Портрет современного педагога»	Февраль, 2015	Проведение ток-шоу, освещение результатов в прессе	Творческая группа
5	Участие во всех муниципальных и общешкольных мероприятиях и конкурсах. Ведение портфолио класса	В течение года, Итоги- в мае	Участие в церемонии «Ученик года - 2015»	Классный руководитель, ЗД ВР, педагог-организатор,
6	Профессиональные пробы согласно индивидуальному листу развития (дорожная карта). Ведение индивидуального портфолио	В течение года (по полугодиям)		Классный руководитель, ЗД ВР, педагог-организатор
7	Посещение интенсивной школы «Лидер»	В течение года	Анализ работ	Психолог, ЗД ВР, классный руководитель
8	Профессиональные пробы в младшей школе	По плану	Подведение итогов на малых педагогических советах	Учителя –наставники, завуч по УВР
9	Организация и участие в Дне самоуправления	Октябрь, 2014	Подведение итогов дня самоуправления	Администрация школы, классные руководители
Организация профессиональной пробы по другим направлениям				
1	Участие в профессиональных пробах на уровне муниципалитета	По плану	Первые шаги в самоопределении	Муниципальный координатор ФГОС СОО
	Рефлексивная деятельность			
1	Подведение итогов деятельности по реализации данного плана	Май, 2015	Подведены итоги года, скорректированы ИОП	Завуч по УВР,. кл.руководитель

Методическая работа				
Контрольно-аналитическая деятельность				
1	Разработка плана методической работы по внедрению ФГОС ООО и СОО	Сентябрь 2014 года	План методической работы по внедрению ФГОС	Заместитель директора по УВР
2	Проведение методического семинара для учителей школы по теме: «О переходе ОУ на ФГОС второго поколения»	Октябрь, 2014 г	Материалы семинара, осознание учителями важности стоящих перед ними задач по внедрению ФГОС	Зам по УВР, члены рабочей группы
3	Проведение методического семинара для учителей школы по теме: «Проектно- исследовательская деятельность учащихся как одно из важных направлений обучения учащихся в рамках новых ФГОС»	Ноябрь, 2014 года	Материалы семинара, подготовка материалов для учителя по организации проектной работы учащихся	Члены рабочей группы
4	Проведение педагогического совета по теме: «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС на основной и старшей ступени обучения в общеобразовательной школе»	Декабрь, 2014 года	Материалы педсовета, в том числе по опыту внедрения ФГОС	Директор, зам по УВР и ВР
5	Организация повышения квалификации учителей по внедрению ФГОС.	В течение учебного года	План – график повышения квалификации по ФГОС	Зам по УВР
6	Изучение методических рекомендаций по созданию условий для перехода на ФГОС СОО.	По мере поступления методических рекомендаций		Зам. директора по УВР
7	Проведение мониторинговых исследований.	В течение	Разработан	Зам. директора по

		года	инструментарий для проведения мониторинга	УВР, учителя - предметники
8	Анкетирование педагогов по введению ФГОС среднего общего образования по выявлению затруднений при переходе на ФГОС СОО.	Ноябрь, 2014	Корректировка планов методической работы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования				
1	Разработка и реализация школьной модели учёта внеурочных достижений обучающихся.	Декабрь, 2014	Создана модель учета внеурочных достижений учащихся	Администрация школы
2	Выработка единых критериев для создания портфолио обучающегося.	Декабрь, 2014	Выработаны критерии создания портфолио	Администрация школы