Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Бородина Марина Юрьевна

Класс: 2

УМК: Планета знаний

Предмет: русский язык

Тема: Приставка

Тип урока: комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: пятый урок в теме: «Слово и его строение»

Цель: создание на уроке условий для активной познавательной деятельности обучающихся по усвоению понятия приставка.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -сформировать представление детей о приставке как значимой части слова;  - находить приставку среди других частей слова;  -  образовывать новые слова с помощью приставки;  -выписывать глаголы и обозначать в них приставки | - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;  - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | - наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | -научатся слышать, точно реагировать на реплики;  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | -обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности ,которую выполняют;  -выражают интерес к освоению новой учебной информации; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке (мотивация к учебной деятельности) | Коллективная | Задаёт вопросы:  -С какой целью вы пришли сегодня на урок?  - Для чего вам нужны эти знания, ведь вы уже умеете писать, читать, считать?  - Говорят, что «если человек за день не получил новых знаний, значит день прошёл зря»  - Вы хотите, чтобы день прошёл зря?  -Тогда начнём | Научатся слышать, точно реагировать на реплики | Включение учащихся в деловой ритм | Наблюдение |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1.Актуализиро-вать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала  2.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. | Коллективная | Запишите слова: сад, садик, садовый, посадка  -Какие это слова, выделите корень, укажите какие ещё известные части слова вы можете выделить?  - все ли слова смогли разобрать, почему? | Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкциям учителя | Анализ, синтез, обобщение, формулирование и аргументация своего мнения | Устный опрос |
| 3 | Постановка учебной задачи | Создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач. | Коллективная | Какой возникает вопрос?  - Какие есть предположения?  - Как проверить наши предположения?  - Давайте же назовем новую часть.  - Кто сформулирует тему нашего урока?  - Какие цели (задачи) мы поставим перед собой? | - выражают интерес к освоению новой учебной информации | Определение темы и цели урока | Устный опрос |
| 4 | Формирование новых знаний и умений | Организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. | Групповая | 1.А теперь я предлагаю вам стать исследователями. Мы будем изучать приставки.  - Работать мы будем по группам. Проанализируйте слова, записанные на ваших листах, и ответьте на вопросы, которые у вас есть, а затем сделайте вывод, что такое приставка.  - Вспомним правила работы в группе.  На карточках слова:  1 группа: убежать, забежал, выбежал  2 группа: запеть, напеть, спеть  3 группа: зачитать, перечитать, дочитать  Вопросы:  - Что такое приставка? Приставка – это …  - Где находится? Находится …  - Для чего служит? Служит …  - Как обозначается? Обозначается …  2. Сравните с учебником.  С. 88 | -формулируют правило о приставке как значимой части слова;  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют | Формулирование правила о приставке | Самокнтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, представление результатов работы |
|  | Физминутка | Снятие усталости, переключение на другой вид деятельности | Коллективная |  |  | Включение познавательной активности |  |
| 5 | Первичное закрепление новых знаний | * Построить новый способ действия и формировать способности к его выполнению | Коллективная, парная | I.Мы познакомились с новой частью слова – приставкой. Давайте попробуем составить алгоритм нахождения приставки в слове.  Возьмем слово ***походка.***  - Что будем делать сначала? (Подбирать однокоренные слова)  - ход, ходить поход, ходовой  - Далее? (Выделим корень: ход)  - А теперь? (То что перед корнем это приставка)  - Выделим её и назовем (по-).  У нас получился алгоритм «Как найти приставку»   1. Подбери однокоренные слова 2. Укажи (выдели) корень 3. Отметь часть слова перед корнем – приставку 4. Назови приставку   II.Упр.8, с. 89 образовать глаголы с помощью приставок (по рисунку), записать однокоренные слова, проверить друг друга, ответить на вопрос: почему приставку называют значимой частью слова? | - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  -  образовывать новые слова с помощью приставки;  -выписывать глаголы и обозначать в них приставки  - наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками | Составление алгоритма;  Использование новых знаний при выполнении работы в парах | Взаимоконтроль,  Составляют алгоритм |
| 6 | Самостоятельная работа | Применить новый способ действия | Индивидуальная | Выделите приставку в словах: вылить, записать, заехать, перелить, записать, выехать, налить, выписать, переехать, отлить, написать, подписать, приехать  Проверка. (На интерактивной доске, сравнить с образцом)  - Оцените свою работу.  - Почему допущены ошибки. Достаточно ли вам одного упражнения для усвоения новой темы? | - находить приставку среди других частей слова;  - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; | Использование выбранного способа действия для выполнения задания | Самоконтроль |
| 7 | Рефлексия | Осознание своих действий | Коллективная  Индивидуальная | Над какой темой мы работали? Достигли ли мы поставленных целей? Что было трудно? | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | Оценка своих действий | Устный опрос, наблюдение |