Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Бородина Марина Юрьевна

Класс: 2

 УМК: Планета знаний

Предмет: русский язык

Тема: Приставка

Тип урока: комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: пятый урок в теме: «Слово и его строение»

Цель: создание на уроке условий для активной познавательной деятельности обучающихся по усвоению понятия приставка.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -сформировать представление детей о приставке как значимой части слова;- находить приставку среди других частей слова;-  образовывать новые слова с помощью приставки;-выписывать глаголы и обозначать в них приставки | - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | - наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | -научатся слышать, точно реагировать на реплики;- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | -обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности ,которую выполняют; -выражают интерес к освоению новой учебной информации; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке (мотивация к учебной деятельности) | Коллективная  | Задаёт вопросы:-С какой целью вы пришли сегодня на урок?- Для чего вам нужны эти знания, ведь вы уже умеете писать, читать, считать?- Говорят, что «если человек за день не получил новых знаний, значит день прошёл зря»- Вы хотите, чтобы день прошёл зря?-Тогда начнём | Научатся слышать, точно реагировать на реплики | Включение учащихся в деловой ритм | Наблюдение  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1.Актуализиро-вать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала2.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. | Коллективная  | Запишите слова: сад, садик, садовый, посадка-Какие это слова, выделите корень, укажите какие ещё известные части слова вы можете выделить?- все ли слова смогли разобрать, почему? | Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкциям учителя | Анализ, синтез, обобщение, формулирование и аргументация своего мнения  | Устный опрос |
| 3 | Постановка учебной задачи | Создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач.  | Коллективная  | Какой возникает вопрос? - Какие есть предположения?- Как проверить наши предположения?- Давайте же назовем новую часть. - Кто сформулирует тему нашего урока?- Какие цели (задачи) мы поставим перед собой?  | - выражают интерес к освоению новой учебной информации | Определение темы и цели урока | Устный опрос |
| 4 | Формирование новых знаний и умений | Организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. | Групповая  | 1.А теперь я предлагаю вам стать исследователями. Мы будем изучать приставки.- Работать мы будем по группам. Проанализируйте слова, записанные на ваших листах, и ответьте на вопросы, которые у вас есть, а затем сделайте вывод, что такое приставка.- Вспомним правила работы в группе.На карточках слова: 1 группа: убежать, забежал, выбежал2 группа: запеть, напеть, спеть3 группа: зачитать, перечитать, дочитатьВопросы:- Что такое приставка? Приставка – это …- Где находится? Находится …- Для чего служит? Служит …- Как обозначается? Обозначается …2. Сравните с учебником. С. 88 |  -формулируют правило о приставке как значимой части слова;- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;-обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют | Формулирование правила о приставке | Самокнтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, представление результатов работы |
|  | Физминутка  | Снятие усталости, переключение на другой вид деятельности | Коллективная |  |  | Включение познавательной активности |  |
| 5 | Первичное закрепление новых знаний | * Построить новый способ действия и формировать способности к его выполнению
 | Коллективная, парная | I.Мы познакомились с новой частью слова – приставкой. Давайте попробуем составить алгоритм нахождения приставки в слове.Возьмем слово ***походка.***- Что будем делать сначала? (Подбирать однокоренные слова)- ход, ходить поход, ходовой- Далее? (Выделим корень: ход)- А теперь? (То что перед корнем это приставка)- Выделим её и назовем (по-).У нас получился алгоритм «Как найти приставку»1. Подбери однокоренные слова
2. Укажи (выдели) корень
3. Отметь часть слова перед корнем – приставку
4. Назови приставку

II.Упр.8, с. 89 образовать глаголы с помощью приставок (по рисунку), записать однокоренные слова, проверить друг друга, ответить на вопрос: почему приставку называют значимой частью слова? | - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.-  образовывать новые слова с помощью приставки;-выписывать глаголы и обозначать в них приставки- наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками  | Составление алгоритма;Использование новых знаний при выполнении работы в парах | Взаимоконтроль, Составляют алгоритм |
| 6 | Самостоятельная работа | Применить новый способ действия | Индивидуальная  | Выделите приставку в словах: вылить, записать, заехать, перелить, записать, выехать, налить, выписать, переехать, отлить, написать, подписать, приехатьПроверка. (На интерактивной доске, сравнить с образцом)- Оцените свою работу.- Почему допущены ошибки. Достаточно ли вам одного упражнения для усвоения новой темы? | - находить приставку среди других частей слова;- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; | Использование выбранного способа действия для выполнения задания | Самоконтроль |
| 7 | Рефлексия | Осознание своих действий | Коллективная Индивидуальная | Над какой темой мы работали? Достигли ли мы поставленных целей? Что было трудно? | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | Оценка своих действий | Устный опрос, наблюдение |