

# ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

## ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ

1. Записываем название текста в тетрадах.
2. Читаем первый фрагмент текста.
3. Восстанавливаем поочередно друг другу то, о чём прочитали.
4. Объясняем значение незнакомых слов и ключевых выражений.
5. Что хочет сказать нам автор?
6. Какие примеры он приводит?
7. Задаем друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, отвечаем на них.

Записываем вопросы в тетради.

8. Фиксируем, что оказалось непонятным. Формулируем вопросы, которые остались не отвечены.
9. Записываем эти вопросы в тетради в отдельной колонке.
10. Прорабатываем каждый последующий фрагмент текста по пунктам 1–9.
11. Что осталось непонятным после обсуждения всего текста? Формулируем вопросы, на которые не получилось ответить. Записываем эти вопросы в тетради.

*P.S. Кроме этого алгоритма, могут быть и другие задания: 1) в самой теме и 2) в программе курса (см. в программе пункт «Форма материального результата при первичном освоении»).*

## ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ (НА 2 ЗАДАНИЯ)

1. Читаю напарнику задание № 1 из своей карточки.
2. Выполняю в его тетради задание № 1 из своей карточки, объясняя все шаги по его решению.
3. Слежу, как напарник выполняет задание № 2 из моей карточки, слушаю пошаговый комментарий.
4. Меняемся ролями с напарником: теперь он объясняет задание своей карточки, работая по пунктам 1–3.
5. Меняюсь карточками с напарником. Меняю партнера.

## ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМОТРЕНАЖА

1. Диктую первое задание моей карточки напарнику, не говоря ответа. Проверяю ответ напарника по своей карточке. Если он неверен, повторяю задание и верный ответ, прошу напарника их повторить.
2. Слушаю задание из карточки напарника. Даю ответ на него. Если он неверный, слушаю верный ответ и повторяю задание и ответ.
3. Проверяем друг друга по пп. 1-2 по всем заданиям карточек.
4. Меняю напарника, работая с ним по пунктам 1-3.

## СХЕМАТИЗИРУЮ

1. Определяю:
  - объекты, которые буду изображать;
  - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
  - местоположение объектов на схеме;
  - связи между объектами;
  - знаки, которыми буду изображать связи.
2. Последовательно изображаю.

3. Проверяю точность схематизации: оречевляю схему, восстанавливая содержание, подмечая, какие детали текст отражаются частями схемы, а что схема не ухватывает.
4. Корректирую её при необходимости.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ В СВОДНОМ ОТРЯДЕ ПО СХЕМАТИЗАЦИИ ТЕКСТА

1. *Работа в первой паре:* Читаем текст карточки и составляем схему, отражающую суть тезиса.
2. *Работа во второй паре:*
  - а) предлагаю напарнику воспроизвести возможный смысл, отраженный в моей схеме;
  - б) задаю вопросы, позволяющие выяснить, что напарнику не позволило адекватно воспроизвести суть тезиса по схеме;
  - в) преобразую вместе с напарником мою схему.  
Эту же работу проводим со схемой напарника.
3. *Возвращаюсь в первую пару* для сопоставления преобразованных во второй паре схем.

## ВПТ (ВЗАИМОПЕРЕДАЧА ТЕМ)

### *I. Примерный план самостоятельного изучения темы*

<...> Алгоритм этой части работы по методике ВПТ пропущен, т.к. на этапе запуска коллективного обучения не рекомендуется изучать тему самостоятельно.

### *II. Примерный план обучения теме*

#### **1. Обучаю теме партнёра**

*Над каждым фрагментом темы работаем по пунктам 1.1–1.7:*

- 1.1. Восстанавливаю напарнику содержание и смысл первого пункта своего плана.
- 1.2. Объясняю напарнику сложные моменты этого пункта.
- 1.3. Прошу напарника задать вопросы на понимание этого фрагмента темы. Отвечаю на них.
- 1.4. Задаю напарнику свои вопросы на понимание содержания первого пункта.
- 1.5. Предлагаю выполнить задания первой группы к этому пункту.
- 1.6. Прошу напарника сформулировать заголовок первого пункта плана. Записываю в тетрадь напарника заглавие первого пункта (его вариант заголовка или свой – чей лучше).
- 1.7. Восстанавливаю напарнику содержание и смысл второго пункта плана, объясняя сложные места. Проверяю уровень понимания, выполнение напарником заданий первой группы. Прошу задать вопросы. Задаю свои вопросы. Записываю заглавие пункта в тетрадь напарника.

Так работаем по всем пунктам темы.

#### **2. Напарник выполняет задания второй группы**

- 2.1. Предлагаю напарнику самостоятельно выполнить задания второй группы (они направлены на понимание всей темы).
- 2.2. Проверяю правильность выполнения напарником заданий второй группы.

#### **3. Окончание передачи**

Предлагаю напарнику незамедлительно передать полученную тему другому (по пунктам 1–2).  
*(Время передачи темы следует заранее запланировать!)*

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПОАБЗАЦНОЙ ПРОРАБОТКИ ТЕКСТОВ (ПО МЕТОДИКЕ А.Г. РИВИНА)

**С первым напарником** записываем в своих тетрадях название своих текстов.

Договариваюсь с напарником об очередности работы.

#### **1. Изучение первого абзаца текста.**

*1.1. Первичное понимание абзаца (фрагмента текста).*

Читаем с напарником мой абзац. Вместе ищем ответ на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»

*1.2. Углубление в понимании.*

- Перечитываем абзац, объясняя значение каждого ключевого слова и словосочетания (отвечая

на вопрос, почему стоит именно это слово, а не другое?), каждого предложения.

• Какова главная мысль абзаца? (Ответить на этот вопрос помогают ответы на вспомогательные вопросы: что хотел подчеркнуть автор? почему предложения выстроены именно в таком порядке?)

Пробуем (если это возможно) привести свои примеры к абзацу.

*1.3. Фиксация понимания.*

• Предлагаем 2–3 заголовка абзаца, отражающих его содержание.

• Выбираем из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий содержание абзаца. Только я записываю его в свою тетрадь и имя напарника на полях.

**2. Помощь напарнику в проработке его абзаца.**

Меняемся ролями, работаем по пунктам 1.1–1.3.

**3. На каждый новый абзац меняю напарника.**

3.1. В новой паре кратко восстанавливаю (рассказываю напарнику) содержание предыдущих абзацев, опираясь на пункты плана.

3.2. Работаем над следующим абзацем моего текста по пунктам 1.1–1.3.

3.3. Меняемся ролями. Помогаю напарнику в проработке его абзаца: выслушиваю краткое содержание предыдущих абзацев его текста, и работаем по пунктам 1.1–1.3.