

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8



Утверждаю:
директор школы
О.А.Машинен
Приказ № 119 от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
Русский язык: от простого к сложному
11 класс

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Дубовская Е.В.

с. Барант

2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность проведения данного курса несомненна, так как надо серьёзно подготовиться к новому типу испытаний-ЕГЭ.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо многократно совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Данный курс поможет учащимся избежать типичных ошибок, повторить теоретический материал, подобрать примеры, выполнить тренировочные упражнения; выявит их готовность к дальнейшему обучению в вузе. Курс рассчитан на 1 учебный год по 2 часа в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 68 часов.

Цель данного курса - повторить и углубить изученный материал, научить учащихся правильно использовать возможности русского языка.

Задачами курса являются:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем курса.
- 9.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часов)

- Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.
- Пунктуационные нормы (4 ч.)
- Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
- Текст (7 ч.)
- Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

- Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)
- Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
- Функциональные стили речи (6 ч.)
- Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..
- Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)
- Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.
- Коммуникативная компетенция (4 ч.)
- Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.
- Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.
- Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
- Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
- Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
- Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ»

№ П/П	ТЕМАТИКА КУРСА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Р.р.
	Вводный урок	1	
1	Орфографические нормы	9	2
2	Пунктуационные нормы	15	4
3	Функционально-смысловые типы речи	8	2
4	Функциональные стили речи	7	1
5	Изобразительно-выразительные средства языка	4	1

6	Текст. Культура речи.	15	2
7	Повторение.	9	2
	Всего	68	7

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Критерии оценивания работ по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ЕГЭ, следует пользоваться критериями оценки ЕГЭ.

Сочинение– основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Степень выполнения заданий
2	Выполнено менее 30 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных работ, сочинений, тестов за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" с учетом работы над ошибками.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2016.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
9. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
11. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
12. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.
13. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)
14. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — 2-е изд. — М., 1985.
15. Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
16. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения	
			план	факт
1	Входное тестирование	1		
I	Орфографические нормы	9		
2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1		
3	Правописание корней. Безударные гласные корни.	1		
4	Гласные и, ы после приставок.	1		
5	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1		
6	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1		
7	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1		
8	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
9-10	РР. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2		
II	Пунктуационные нормы	15		
11.	Грамматическая основа предложения. Выполнение заданий типа 15, 16, 17 ЕГЭ.	1		
12	Предложения с однородными членами. Выполнение заданий типа 15.	1		
13.	Предложения с обособленным определением. Выполнение заданий типа 16 ЕГЭ.	1		
14.	Предложения с обособленным приложением. Выполнение заданий типа 16 ЕГЭ.	1		
15	Предложения с обособленным обстоятельством. Выполнение заданий типа 16 ЕГЭ.	1		
16	Вводные слова и предложения. Выполнение заданий типа 17 ЕГЭ.	1		
17	Вводные слова и предложения. Выполнение заданий типа 17 ЕГЭ.	1		
18	Синтаксический практикум по теме «Осложнённые предложения». Выполнение заданий типа ЕГЭ.	1		

19-20	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2		
21	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий типа 18, 19 ЕГЭ.	1		
22	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий типа 18, 19 ЕГЭ.	1		
23	Синтаксический практикум по теме «Сложные предложения». Выполнение заданий типа ЕГЭ.	1		
24-25	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2		
III	Функциональные стили речи	8		
26	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1		
27	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1		
28	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1		
29	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1		
30	Научный стиль, его особенности.	1		
31	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1		
32-33	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2		
IV	Функционально-смысловые типы речи	7		
34	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1		
35	Повествование.	1		
36	Описание.	1		
37	Рассуждение.	1		
38	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1		
39-40	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2		
V	Изобразительно-выразительные средства языка	4		
41	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		

42	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1		
43	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		
44	Синтаксический практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка». Выполнение заданий типа ЕГЭ.	1		
VI	Текст. Культура речи.	15		
45-46	Текст. Основная тема текста. Задания из ЕГЭ 1,20.	2		
47	Текст. Лексические и грамматические средства связи.	1		
48-49	Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	2		
50-51	От формулировки проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	2		
52-53	Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	2		
54.	Аргументация высказывания. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	1		
55	Аргументация высказывания. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	1		
56-57	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	2		
58-59	Сочинение-рассуждение по данному тексту.	2		
VII	ПОВТОРЕНИЕ	9		
60	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
61	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
62	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
63	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		

64	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
65	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
66	Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
67	Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ	1		
68	Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ	1		
		Итого:	68	