

МБОУ Барайтская СОШ № 8

Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 класса (КДР 8) в 2021-2022 учебный год

Работу писали 17.02.2022 г

Количество учеников в классе: 3.

Выполняли работу: 2 (отсутствовал Конышкин А. по болезни)

Цель диагностической работы:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Отбор содержания и разработка структуры диагностической работы основываются на требованиях ФГОС ООО и планируемых результатах ПООП с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»², целевые показатели которых определяются в том числе международными сравнительными исследованиями TIMSS и PISA, а также с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественнонаучная грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS), а также проект научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» в предметах «Физика», «Биология», «Химия»

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий, объединённых несколькими общими ситуациями и включающих данные в текстовой форме, в виде таблиц, рисунков, графиков, диаграмм (одно из заданий состоит из двух частей, проверяющих разные группы умений).

Результат учащихся 2021-2022 уч.г.

Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
21	80,77%	100,00%	60,00%	90,00%	повышенный
14	53,85%	33,33%	40,00%	80,00%	базовый

Результат учащихся в сравнении с регионом 2021-2022 уч.г.

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		50,00%	31,79%
2	14	1 балл	0,00%	27,57%
		2 балла	100,00%	25,04%
3	15		100,00%	40,23%
4_1	16_1		100,00%	52,88%
4_2	16_2		50,00%	31,36%
5	17		50,00%	46,98%
6	18		50,00%	44,44%
7	19		50,00%	49,09%
8	20		50,00%	46,84%
9	21		50,00%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	100,00%	67,79%
11	2		0,00%	9,00%
12	3		100,00%	60,76%
13	4		100,00%	45,99%
14	5	1 балл	0,00%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		100,00%	50,07%
17	8		0,00%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	100,00%	47,40%
19	10		50,00%	50,21%
20	11		100,00%	74,40%
21	12		50,00%	23,49%
Средний первичный балл			17,50	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			67,31%	42,89%

Из таблицы видно учащиеся не справились с заданиями направленных на группу умений:

1 вар.- 11,14,17,19.(2,3 группа умений)

2 вар.-2,5,8,12,13,16.2,17,18,19,20,21.(1,2,3 группа умений)

В целом работу написали успешно, но нужно продолжать работать над заданиями, где нужно анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы, оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса, выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Базовый уровень: справились 1 обучающийся (50%). Ниже региона на (14,70%) У него недостаточно сформировано умение 1,2,3 группы.

Повышенный уровень: справились - 1 обучающийся(50%).Выше региона на (32%).

Сравним результаты обучающихся с результатами прошлого года

Результат учащихся в 2020-2021 уч.г

Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
4	14,29%	33,33%	0,00%	18,18%	ниже базового
5	17,86%	50,00%	9,09%	9,09%	ниже базового
11	39,29%	0,00%	36,36%	63,64%	ниже базового
5	17,86%	16,67%	9,09%	27,27%	ниже базового
4	14,29%	0,00%	18,18%	18,18%	ниже базового
10	35,71%	0,00%	54,55%	36,36%	ниже базового

КДР8 по естественнонаучной грамотности выполняли 6, обучающихся 8 классов.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений 8 класса следующее:

повышенный уровень составил 0%,(регион 3,23%)

базовый - 0%, (регион 50,35%)

ниже базового - 100% (по региону 46,42%).

Уровень ниже базового у 8 учащихся .У них недостаточно сформировано умение 1,2,3 группы.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности проанализированы за два года и сделаны следующие выводы:

Учащиеся этого года улучшили результат выполнения работы (Базовый уровень- 1 учащийся (50%), повышенный уровень -1 учащийся(50%)), но есть фактор оказывающей отрицательное влияние на успешный результат – 50% учащихся из неполных семей. Снижен контроль за подготовкой и выполнением домашнего задания.

Рекомендации:

- детально проанализировать результаты КДР8 учителями-предметниками, выявить дефициты сформированности естественнонаучных умений по каждому обучающемуся класса, внести изменения в рабочую программу по предмету.

- продолжать использование на учебных занятиях по биологии, физики и географии другим устным предметам заданий направленных на формирование первой, второй и третьей групп умений;

- подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- провести рефлексию ИОП педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- провести педагогический совет с рассмотрением вопроса «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в том числе естественнонаучной, как одной из основных задач ФГОС.

Директор школы:



О.А. Машинец