

**Анализ работы МБОУ Бараитской СОШ № 8  
в рамках Концепции развития школьного образования  
за 2019 – 2020 уч. год**

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации Концепции развития школьного образования в МБОУ Бараитской СОШ № 8 ставились **цели:**

1. Отработать технологию организации Дней в РВГ с целью формирования читательской грамотности через организацию коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ с периодичностью 1 раза в месяц.
2. Повысить образовательный уровень педагогов в вопросах организации коллективного обучения на основе ИОП через разработку дидактических материалов, участие в краевых, муниципальных семинарах, проведение школьных Дней в РВГ.

Ставились следующие **задачи:**

1. **Разработать** дидактический материал для организации коллективного обучения на основе ИОП.
2. **Провести** в 2019 – 2020 учебном году шесть дней погружений, с периодичностью 1 раз в месяц по теме: «День в РВГ с целью формирования читательской грамотности».
3. **Информировать** родителей о реализации Концепции развития школьного образования в крае, районе, школе.
4. **Повысить** образовательный уровень педагогов в вопросах организации коллективного обучения на основе ИОП.
5. **Повысить** уровень сформированности читательской грамотности учащихся.

**Результаты:**

1. На начало 2019 – 2020 учебного года 80 % учителей школы прошли семинары (краевой, муниципальный, школьный уровни) по организации коллективного обучения на основе ИОП, к концу года таких педагогов стало 90%. Прирост произошел за счет вовлечения в процесс молодых специалистов и за счет педагогов, вышедших с декретного отпуска.
2. Хорошо владели методиками КСО 30 % педагогов, к концу учебного года таких педагогов стало около 50 %, еще 10 % педагогов владели отдельными методиками. В 2019 – 2020 учебном году к организации коллективного обучения привлекались студенты филфака и факультета начальных классов КГПУ им. В. П. Астафьева, которые принимали участие в запуске отдельных методик, проверке усвоения текстов, правильности написания изложения, планов к текстам.
3. Систематические проводились консультации по вопросам реализации Концепции школьного образования с В. Б. Лебединцевым, канд. пед. наук, доцентом Красноярского ИПК работников образования, центра становления коллективного способа обучения.
4. Разработали дидактические материалы по школьным предметам, охватив целый спектр предметов: русский язык, математика, география, биология, физика, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОБЖ.
5. Провели три погружения из шести запланированных.
6. Была организовано обучение по ИОП для ребят, обучающихся по адаптированной образовательной программе.
7. Провели родительское собрание, на котором рассмотрели вопросы реализации Концепции развития школьного образования в крае, районе, школе.
8. Повысили образовательный уровень у 30 % педагогов, участвуя в краевых семинарах, 60 % педагогов были членами учительской кооперации при проведении муниципального организационного семинара, организовали работу сводных групп по методикам.

9. Обобщили опыт работы и выставили свои материалы в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края.

№	Мероприятие	Сроки	Результат (что выполнили, что не реализовали, причины невыполнения)	Что требует доработки (дальнейшее планирование)
1	Определение школьной модели реализации Концепции развития школьного образования сельских школ на 2019 – 2020 уч. год	Сентябрь	В основу определения модели реализации Концепции были заложены невысокие результаты по читательской грамотности КДР, ВПР. Утвердили модели «Дня в РВГ с целью формирования читательской грамотности» для учащихся 5-11 классы и «Формирование общих умений» для 2-4 классов.	В новом учебном году продолжить погружения по теме: «День в РВГ с целью формирования читательской грамотности», кроме этого обратить внимание на то, что происходит на уроке, как учитель работает над повышением качества образовательных результатов через приемы и методики КСО
2	Участие в краевых семинарах по темам: «Дидактика–методические средства обучения на основе ИОП» «Подготовка организаторов коллективного обучения на основе ИОП», «Средства и способы экспертизы дидактико-методических материалов для обучения по ИОП»	07.10 – 12.10 11.11 – 15.11 21.10 – 26.10 25.11 – 29.11	100% учителей, заявленных на семинары, прошли обучение. Это позволило учителям – предметникам разработать УМК по предмету для проведения Дней в РВГ, а также стать членами муниципальной учительской кооперации, организовать обучение в малых группах по методикам при организации муниципального семинара.	Дальнейшее участие в краевых семинарах.
3	Консультация по выбранной модели реализации Концепции, г. Красноярск ИПК (Лебединцев В. Б.)	14.11	+	Продолжить консультации в дистанционном формате (по необходимости)
4	Информирование родителей о реализации Концепции развития школьного образования в крае, районе, школе (род. собрание)	13.11	Проведено собрание, на котором одним из вопросов был вопрос реализации Концепции развития школьного образования в школе. Полного понимания не достигли. Не было негативных отзывов, негативное отношение выразалось в сговоре ребят не идти в школу. Родители молча с этим соглашались, пришлось разговаривать с родителями,	Продолжать работу по информированию родителей и лиц, их замещающих о реализации Концепции: через родительские собрания, средства массовой информации, Интернет и т.д.

			<p>работающими в школе, которые соглашались с тем, что в этот день дети не приходили в школу. Не приходили в этот день и дети из других семей. Кого-то удавалось убедить, кого-то нет.</p>	
5	<p>Разработка дидактического материала (составление карт дефицитов учащихся 1-4 кл, 5-8 кл. на основе мониторинговых работ, составление ИОП, разработка курсов по предметам биология, русский язык, география, история, составление школьного расписания).</p>	05.11 – 29.11	<p>Большие трудности испытывают учителя-предметники при разработке материалов. Заявленная цель «Формирование читательской грамотности» на основе мониторинговых работ (ВПР, КДР) и разработанные модули учебных предметов с дидактическими материалами дополняют друг друга.</p> <p>Но единого понимания, что в результате будем мониторить, отслеживать нет. Не заявлены ожидаемые результаты, хотя предполагалось. <b>Надо оценочный лист разрабатывать! В двух направлениях: к организации и к содержанию. По отношению к ученику и к педагогам.</b></p> <p>Дистанционное обучение вскрыло ряд проблем. Например, умение прочитать текст учебника и выполнить требуемое задание: составить сравнительную таблицу, обобщающую таблицу, составить простой план, тезисный план, задать вопросы с явным ответом и неявным и др. Это открывает для нас разнообразие в способах освоения той или иной темы, которые при разработке дидактического материала надо учитывать и использовать. Если у кого-то из учителей не было понимания как в Днях в РВГ предметность реализовать, то сейчас стало более понятно.</p>	
6	<p>Проведение Дня в РВГ с целью формирования читательской грамотности</p>	<p>13.12 27.12 18.01 01.02 15.03 01.04</p>	<p>Из запланированных 6-ти Дней в РВГ, в школе разработали и провели всего 3.</p> <p>- 13 декабря 2019 года в учреждении успешно прошёл день без классов и уроков. Это был первый день из систематического курса, рассчитанного на период до апреля 2020. В мероприятии приняли участие обучающиеся 5-8 классов. Ребятам предстояло сформировать индивидуальный учебный план по предметам: математика, русский, биология, география, история и в течение дня работать по повышению читательской грамотности. 9 – 11 классы работали по расписанию.</p> <p>- 7 февраля 2020г. ученики и педагоги школы прожили еще один день без классов и уроков в рамках системы коллективного обучения. Приняли участие обучающиеся 5-11 классов, ИОП учащихся включала предметы: русский язык, историю, обществознание, физическую культуру. Работа была направлена на развитие речи (устной и письменной), умению работать с текстами.</p>	<p>Трудности:</p> <p>1. Учащихся 5 – 8 классы очень мало для организации обучения на основе ИОП, очень малый разброс в выборе способов обучения, некоторые работы в малых группах не состоялись, т. к. не было необходимого количества ребят (не менее 6). Работа плавно одна переходила в другую, что мало отличалась от классно-урочной.</p> <p>2. Так как коллектив педагогов был вовлечен в организацию обучения учащихся с 5 по 8 класс на основе ИОП, то качественного обучения учащихся 9-11 классов в этот день не было, убыви сокращен число уроков, ребята работали, в основном, самостоятельно. Поэтому при подготовке следующих Дней, было принято решение вовлечь всех обучающихся с 5 по 11 классы.</p> <p>При организации Дней в РВГ для выпускных классов вся работа была направлена на</p>

			<p>- 3 марта 2020 в основной и старшей школе прошла работа в РВГ с целью формирования читательской грамотности по предметам: математика, география, изобразительное искусство.</p> <p>Работа была построена в виде предметных лент:</p> <p>1 лента Математика: Групповой проект (математический турнир) для 5-6 кл, методика Ривина по темам для 7 - 9 кл, 10,11 классы - Общие подходы к решению неравенств, по заданиям 15 ЕГЭ )</p> <p>2 лента и 4 лента: СГ по ВТ и СГ по схематизации (или речевое клише)/ ВПТ</p> <p>3 лента: География и ИЗО по методике Ривина. Были заняты все с 5 по 9 класс.</p> <p>10 и 11 класс - Общие подходы к решению экономических задач (задания ЕГЭ11, 15) лекция + практикум</p> <p>В производственной деятельности изготавливали куклу-оберег «Благополучница». Отдыхали и развлекались в клубной деятельности: «Настольный теннис», «Старые игры на новый лад», «Беги вперед»</p> <p><b>Причины невыполнения запланированных Дней в РВГ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее неприятие идей;</li> <li>- трудности при разработке дидактического материала некоторых учителей части учителей;</li> <li>-</li> <li>- организовать День в РВГ оказалось труднее чем несколько дней: отбор материала, планирование времени, лента времени и т.д. потребовало больше времени подготовка такого мероприятия.</li> <li>- пандемия...</li> </ul>	<p>подготовку к ЕГЭ и ОГЭ: подготовка к написанию изложения в 9 классе и написание сочинения в 11 классе, отработка базовых тем при подготовке к ОГЭ по математике и трудных тем ЕГЭ.</p> <p>Особенность: отдельное планирование для детей с ОВЗ!</p> <p>Особенность: задания для индивидуальной работы были подобраны по темам, изученным по методике Ривина.</p> <p><b>Трудности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при планировании</li> <li>- большое количество материала на руках учащихся: орг.проект, учебный план, план производственной деятельности, клубной деятельности, лист планирования</li> </ul>
7	Краевой семинар: «Описание опыта реализации Концепции развития школьного образования и подготовка публичных выступлений»	16.12 – 20.12	<p>+ были участниками (не представляли опыт)</p> <p>Надо формировать аналитические умения у педагогов, чтобы научиться анализировать свою деятельность, свои «+» и свои «-», свои изюминки в работе.</p>	Принимать активное участие в Фестивале педагогических практик на уровне края
8	Районный организационный семинар	09.01 – 11.01	<p>С 09 по 11 января 2020 года на базе МБОУ Легостаевской СОШ № прошел семинар по теме «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам на муниципальном уровне» (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края). В</p>	

			семинаре приняли участие 5 школ района. <b>Педагоги МБОУ Барантской СОШ №8 выступили в роли преподавателей и обучающихся.</b> Цель семинара была достигнута. Все участники прожили систему коллективного обучения по индивидуальным программам, которые составляли самостоятельно и реализовали, предварительно спланировав образовательный процесс. Если что-то было непонятно, обращались за помощью к дежурным учителям, где получали нужную информацию. Слаженная работа учительской кооперации способствовала плодотворной работе как новичков, так и участников, прошедших серию семинаров.	
9	Проведение мониторинга, сравнительный анализ результатов по читательской грамотности	04.03 – 11.03	Не проведен Причина: переход на дистанционное обучение	Провести мониторинг в декабре 2020 г и сделать сравнительный анализ.
10	Школьные педагогические чтения	29.03	Не проведены Причина: переход на дистанционное обучение	Предусмотреть на следующий год проведение школьных педагогических чтений в дистанционном формате или в форме статей, в котором осветить педагогические идеи учителей школы.
11	Обобщение педагогического опыта	07.02	Региональный атлас образовательных практик Красноярского края	Использовать различные площадки для обобщения своего опыта.

