

План конспект интегрированного урока по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности

Для 6 класса.

Тема: «Поведение человека в экстремальных ситуациях».

Метод проведения: групповой.

Тип урока: Туристическая игра.

Цель: повысить интерес детей к занятиям физическими упражнениями, через игровую деятельность, содействовать поддержанию и развитию их творческой и физической активности. Совершенствовать знания по курсу ОБЖ.

Задачи:

образовательные (предметные)

- Развивать жизненно важные двигательные умения и навыки с помощью подвижных игр и эстафет;
- Совершенствование навыков в лазании, ползании, перелазании.
- Совершенствовать знания по курсу ОБЖ.

развивающие (метапредметные УУД)

- Развивать познавательные процессы (наблюдательность, мышление, воображение);
- Способствовать развитию ловкости, координации.
- *Умение пользоваться спасательным снаряжением*

воспитательные (личностные)

- Формировать самооценку и умение самостоятельно организовать игровую деятельность;

Место проведения: спортивный зал.

Время проведения: 40 минут.

Используемое оборудование: Веревки динамические, рюкзаки, карабины, аптечки, маты гимнастические, страховочные устройства, гимнастическая стенка, костровые принадлежности, туристическое снаряжение.

Ход урока

Часть урока	Содержание урока	Частные задачи	УУД	дозировка	Огр. Методические указания
Подготовительная 10мин	<p>1. Организованный вход в зал, приветствие.</p> <p>Вопросы: <i>ребята обратите внимание на картинку?</i> (представляется 4 картинки)</p> <p><i>Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке?</i></p> <p>Какие проблемы бывают во время туристического похода?</p> <p>Каким должен быть турист?</p> <p>Как вы считаете, чему будет посвящен наш урок?</p> <p><i>Правильно ребята. Сегодня мы проведем урок в форме деловой игры «Поведение человека в экстремальных ситуациях»</i></p>	<p>Организовать учащихся постановкой проблемных вопросов.</p> <p>Подвести к самостоятельной формулировке темы урока</p>	<p>Высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Использовать полученную информацию, логически выполнять действия.</p>	<p>1'</p> <p>1'</p>	<p>Обратить внимание на наличие и опрятность спортивной формы.</p> <p>Ответы детей</p>
	<p>3. Перестроение из колонны по одному в колонну по три по расчету</p>	<p>Перестроить в колонну по три.</p>	<p>Понимать словесные указания, выполнять инструкции и команды учителя.</p>	<p>3"</p>	<p>Следить за правильным перестроением.</p>
	<p>4. Базовые ОРУ</p>	<p>Подготовить организм к предстоящей нагрузке.</p>	<p>Понимать словесные указания, выполнять инструкции и команды</p>	<p>4'</p>	<p>Следить за правильностью выполнения</p>

			учителя. Способность переключаться от выполнения одних движений на другие.		упражнений.
	<p>2. Разминка в движении.</p> <p>Разделение класса на две команды.</p> <p>Вам необходимо вытянуть листочек который определит в какой команде вы будите участвовать</p>	<p>Подготовить и разогреть мышцы тела, следить за правильной осанкой.</p>	<p>Понимать словесные указания, выполнять инструкции и команды учителя.</p> <p>Способность переключаться от выполнения одних движений на другие.</p> <p>Способность выполнять движения в выбранном ритме.</p>	2'	<p>Фронтальный метод выполнения.</p> <p>Самоконтроль и контроль учителя.</p>
	<p>Основная часть рассчитана на 6 этапов</p> <p>1. Этап называется « Сумка Туриста»</p> <p>Как ребята вы думаете, в чем</p>	<p>Развитие мышления</p>	<p>Понимать словесные указания, выполнять инструкции и команды учащихся.</p> <p>Понимать информацию и переводить её в движение.</p>	4	<p>Групповой повторный метод.</p> <p>Подбадривать и отмечать успехи, указывать ошибки, исправлять их в результате самооценки, общественной и</p>

<p>Основная часть</p> <p>25мин</p>	<p>закljučается данный этап?</p> <p>В данном этапе участвует 4 человека</p> <p>Ребята а как вы думаете, чего еще не хватает в рюкзаках?</p> <p>2. этап « Сбор аптечки»</p> <p>3. этап « Преодоление лесных зарослей»</p> <p>Демонстрация картинок через ИКТ.</p> <p>Как вы думаете какой будет наш следующий этап?</p> <p>Видеоролик правильного выполнения</p> <p>4. этап «Преодоление больших оврагов»</p> <p>Демонстрация картинок через ИКТ.</p> <p>Как вы думаете какой будет наш следующий этап?</p> <p>Видеоролик правильного выполнения</p>	<p>Развитие ловкости, быстроты.</p> <p>Проверка знаний о мед.аптечки</p> <p>Развитие ловкости, координации.</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Умение работать со спасательным снаряжением</p> <p>Развитие ловкости, координации.</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Умение работать со спасательным снаряжением</p>	<p>Высказывать и аргументировать своё мнение и оценивать правильность выполнения</p>	<p>4</p> <p>5'</p> <p>30 сек</p> <p>5'</p>	<p>оценки учитель.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	------------------------

	<p>5. этап «Преодоление скалистой местности»</p> <p>Демонстрация картинок через ИКТ.</p> <p>Как вы думаете какой будет наш следующий этап?</p> <p>Видеоролик правильного выполнения</p> <p>Ребята мы допускали с вами ошибки?</p> <p>А к чему могут привезти эти ошибки?</p> <p>И вот ребята мы с вами попали в самую экстремальную ситуацию, помощь в которой может помочь вертолет который пролетает над нами.</p> <p>Что мы с вами будем делать?</p> <p>6 этап «международные знаки спасения»</p>	<p>Развитие ловкости, координации.</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Умение работать со спасательным снаряжением</p>		<p>30сек</p> <p>4</p> <p>30 сек</p>	
Заключительная					
Заключительная часть	<p>А теперь давайте все вместе прочтем стихотворение.</p> <p>Тема нашего урока была, какая?</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения.</p>	<p>П - Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления на основе освоенных знаний и</p>	<p>5'</p>	<p>Подведение итогов игры. Выставление оценок.</p>

	<p><i>«Легко ли быть пожарным»</i></p> <p>Так легко ли быть пожарным? Что должен уметь пожарный? Для кого урок прошел с пользой? Потому что вы были какими? Кому было интересно на уроке? А кому было сложно выполнять некоторые задания? Я рад, что вам все понравилось, я согласен, что урок для вас прошел с пользой, все работали хорошо. Подведём итоги игры. Спасибо за урок. До свидания.</p>		<p>имеющегося опыта.</p> <p>Р - Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Л – понимают значение полученных знаний для человека.</p>		
--	--	--	--	--	--