

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя  
общеобразовательная школа № 8 (МБОУ Бараитская СОШ № 8)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ Бараитская СОШ № 8

протокол от 30.03.2020 № 45

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ Бараитской  
СОШ № 8

  
О.А. Машинец

31.03.2020г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
образовательного учреждения Бараитская средняя общеобразовательная  
школа № 8 за 2019 год.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (МБОУ Бараитская СОШ № 8) |
| Руководитель                                 | Машинец Ольга Александровна   |
| Адрес организации                            | 662436, Красноярский край, Новоселовский район, с. Бараит, ул. Школьная 10.   |
| Телефон, факс                                | 8(39 147)95244  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:barait@novuo.ru">barait@novuo.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Отдел образования администрации Новоселовского района   |
| Дата создания                                | 1990 г  |
| Лицензия                                     | 5 октября 2011 № 6092, серия А № 0000792  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 7 апреля 2015 серия 24А01 №0000123, срок действия до 7 апреля 2027 г.   |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (далее - учреждение) расположено в жилом районе с. Бараит вдали от торговых мест. При школе функционируют две дошкольные группы.

Учреждение имеет филиал, в котором осуществляется дошкольная подготовка. Образовательная деятельность школы осуществляется в четырех зданиях, из которых три здания расположены на одной территории с. Бараит, одно на территории д. Камчатка.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места. Общая площадь зданий 1543 кв.м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего, общего образования, дошкольного образования. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны труда и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Режим работы школы.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы с 8 ч до 16 ч.

Режим работы филиала. Вторник, среда, четверг с 10 ч. до 12 ч.

## II. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении.

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.  |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"><li>- избрание членов в управляющий совет учреждения от работников учреждения</li><li>- заслушивание ежегодного отчета профкома и администрации учреждения о выполнении коллективного договора</li><li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками</li></ul>  |
| Педагогический совет      | <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация государственной политики по вопросам образования</li><li>- совершенствование организации образовательной деятельности учреждения</li><li>- разработка и утверждение образовательных программ учреждения</li><li>-определение основных направлений развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности</li><li>-принятие локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов</li><li>- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся</li><li>-принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной аттестации обучающихся, о награждении обучающихся</li><li>- вовлечение родителей (законных представителей)</li></ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | в образовательную деятельность  |
| Управляющий совет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие положения об управляющем совете</li> <li>- согласование сметы расходов в отношении средств, полученных учреждением из внебюджетных источников</li> <li>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы и организации досуга обучающихся</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения</li> </ul> |

Учебно-методическая работа осуществляется через методическое сопровождение педагогов по обеспечению работы по ФГОС.

Учреждение прорабатывает методическую работу с учетом реализации Концепции развития сельских школ от 16 ноября 2018г.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего (реализация ФГОС НОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования и образовательных программ:

| № по порядку | Общее образование           | Нормативный срок освоения  | Количество обучающихся/ из них с ОВЗ |
|--------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1            | Дошкольное образование      | 5 лет  | 31/1                                 |
| 2            | Начальное общее образование | 4 года<br><br>Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | 29/9                                 |
| 3            | Основное общее образование  | 5 лет  | 25/4                                 |
| 4            | Среднее общее образование   | 2 года   | 5/1                                  |

### Промежуточная итоговая аттестация 2018-2019 учебный год

Промежуточная итоговая аттестация 2018-2019 учебный год

1 класс (Бородина М.Ю.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель        |
|---------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|----------------|
| Русский язык              | 4                | Списывание         |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.  |
| Технология                | 4                | Творческая работа  |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.  |
| Изобразительное искусство | 4                | Творческая работа  |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.  |
| Музыка                    | 4                | Урок-игра          |     |     |     |     | -к-          | 100              | Юдашкин А.Г.В. |
| Окружающий мир            | 4                | Тест               |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.  |
| Математика                | 4                | Контрольная работа |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.  |

|                     |   |                    |  |  |  |  |     |     |                  |
|---------------------|---|--------------------|--|--|--|--|-----|-----|------------------|
| Литературное чтение | 4 | Проверочная работа |  |  |  |  | -к- | 100 | Бородина М.Ю.    |
| Физическая культура | 4 | Сдача нормативов   |  |  |  |  | -к- | 100 | Кожуховский К.А. |

1 класс ЗПР (Бородина М.Ю.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|---------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык              | 1                | Списывание         |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Технология                | 1                | Творческая работа  |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Изобразительное искусство | 1                | Творческая работа  |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Музыка                    | 1                | Урок-игра          |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Окружающий мир            | 1                | Тест               |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Математика                | 1                | Контрольная работа |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Литературное чтение       | 1                | Проверочная работа |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю.    |
| Физическая культура       | 1                | Сдача нормативов   |     |     |     |     | -к-          | 100              | Кожуховский К.А. |

1 класс АОП 1 в. (Бородина М.Ю.)

| Учебный предмет  | Количество детей | Вид работы             | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель       |
|------------------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|---------------|
| Русский язык     | 1                | Списывание             |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю. |
| Речевая практика | 1                | Индивидуальное задание |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю. |
| Мир природы      | 1                | Тест                   |     |     |     |     | -к-          | 100              | Бородина М.Ю. |

|            |   |                    |  |  |  |  |     |     |               |
|------------|---|--------------------|--|--|--|--|-----|-----|---------------|
| и человека |   |                    |  |  |  |  |     |     | на М.Ю.       |
| Математика | 1 | Контрольная работа |  |  |  |  | -к- | 100 | Бородина М.Ю. |
| Чтение     | 1 | Техника чтения     |  |  |  |  | -к- | 100 | Бородина М.Ю. |

1 класс АОП 2 в. (Яндушкина Н.А.)

| Учебный предмет         | Количество детей | Вид работы             | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель        |
|-------------------------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|----------------|
| Искусство               | 1                | Списывание             |     |     |     |     | -к-          | 100              | Яндушкина Н.А. |
| Язык и речевая практика | 1                | Индивидуальное задание |     |     |     |     | -к-          | 100              | Яндушкина Н.А. |
| Окружающий мир          | 1                | Тест                   |     |     |     |     | -к-          | 100              | Яндушкина Н.А. |
| Математика              | 1                | Контрольная работа     |     |     |     |     | -к-          | 100              | Яндушкина Н.А. |

2 класс (Косова Е.Н.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы        | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель       |
|---------------------------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|---------------|
| Русский язык              | 5                | Диктант           | 1   | 2   | 2   |     | 60           | 100              | Косова Е.Н.   |
| Иностранный язык          | 5                | Итоговый тест     | 2   | 2   | 1   |     | 80           | 100              | Демидова О.В. |
| Технология                | 5                | Творческая работа |     | 5   |     |     | 100          | 100              | Косова Е.Н.   |
| Изобразительное искусство | 5                | Творческая работа |     | 5   |     |     | 100          | 100              | Косова Е.Н.   |
| Музыка                    | 5                | Урок-игра         | 5   |     |     |     | 100          | 100              | Юдашкина Г.В. |
| Окружающий мир            | 5                | Тест              |     | 4   | 1   |     | 80           | 100              | Косова Е.Н.   |
| Математика                | 5                | Контрольная       | 2   | 1   | 2   |     | 60           | 100              | Косова        |

|                     |   |                    |   |   |  |  |     |     |                  |
|---------------------|---|--------------------|---|---|--|--|-----|-----|------------------|
|                     |   | работа             |   |   |  |  |     |     | Е.Н.             |
| Литературное чтение | 5 | Проверочная работа | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 | Косова Е.Н.      |
| Физическая культура | 5 | Сдача нормативов   | 5 |   |  |  | 100 | 100 | Кожуховский К.А. |

### 2 класс ЗПР (Косова Е.Н.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|---------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык              | 3                | Диктант            |     |     | 3   |     | 0            | 100              | Косова Е.Н.      |
| Технология                | 3                | Творческая работа  |     | 3   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Изобразительное искусство | 3                | Творческая работа  |     | 1   | 2   |     | 33           | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Музыка                    | 3                | Урок-игра          |     | 3   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Окружающий мир            | 3                | Тест               |     |     | 3   |     | 0            | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Математика                | 1                | Контрольная работа |     |     | 2   | 1   | 0            | 67               | Мальцева Л.А.    |
| Литературное чтение       | 1                | Проверочная работа |     | 2   | 1   |     | 66           | 100              | Косова Е.Н.      |
| Физическая культура       | 1                | Сдача нормативов   | 2   | 1   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |
| Иностранный язык          | 1                | Итоговый тест      |     |     | 3   |     | 0            | 100              | Демидова О.В.    |

### 3 класс (Мальцева Л.А.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы        | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель       |
|---------------------------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|---------------|
| Русский язык              | 6                | Диктант           |     | 3   | 3   |     | 50           | 100              | Косова Е.Н.   |
| Технология                | 6                | Творческая работа |     | 6   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А. |
| Изобразительное искусство | 6                | Творческая работа | 2   | 3   | 1   |     | 83           | 100              | Княгинин      |

|                     |   |                    |   |   |   |  |     |     |                     |
|---------------------|---|--------------------|---|---|---|--|-----|-----|---------------------|
| ьное искусство      |   | ая работа          |   |   |   |  |     |     | а Е.А.              |
| Музыка              | 6 | Урок-игра          | 5 | 1 |   |  | 100 | 100 | Юдашкин<br>а Г.В.   |
| Окружающий мир      | 6 | Тест               | 3 | 2 | 1 |  | 83  | 100 | Мальцева<br>Л.А.    |
| Математика          | 6 | Контрольная работа |   | 5 | 1 |  | 83  | 100 | Мальцева<br>Л.А.    |
| Литературное чтение | 6 | Техника чтения     |   | 4 | 2 |  | 67  | 100 | Косова<br>Е.Н       |
| Физическая культура | 6 | Сдача нормативов   | 2 | 1 | 3 |  | 50  | 100 | Кожуховский<br>К.А. |
| Иностранный язык    | 6 | Итоговый тест      | 1 | 2 | 3 |  | 50  | 100 | Демидова<br>О.В.    |

### 3 класс ЗПР (Мальцева Л.А.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель             |
|---------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|---------------------|
| Русский язык              | 1                | Диктант            |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Косова<br>Е.Н       |
| Технология                | 1                | Творческая работа  |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Мальцева<br>Л.А.    |
| Изобразительное искусство | 1                | Творческая работа  |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Мальцева<br>Л.А.    |
| Музыка                    | 1                | Урок-игра          | 1   |     |     |     | 100          | 100              | Мальцева<br>Л.А.    |
| Окружающий мир            | 1                | Тест               |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Мальцева<br>Л.А.    |
| Математика                | 1                | Контрольная работа |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Мальцева<br>Л.А.    |
| Литературное чтение       | 1                | Техника чтения     |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Косова<br>Е.Н       |
| Физическая культура       | 1                | Сдача нормативов   |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Кожуховский<br>К.А. |
| Иностранный язык          | 1                | Итоговый тест      |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Демидова<br>О.В.    |

## 4 класс (Мальцева Л.А.)

| Учебный предмет                             | Количество детей | Вид работы           | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|---|------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык                                | 2                | Диктант              |     | 1   | 1   |     | 50           | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Технология                                  | 2                | Творческая работа    | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Изобразительное искусство                   | 2                | Творческая работа    | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Музыка                                      | 2                | Тест                 | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Окружающий мир                              | 2                | Тест                 | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Математика                                  | 2                | Контрольная работа   |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Литературное чтение                         | 2                | Техника чтения       | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Основы религиозных культур и светской этики | 2                | Итоговое мероприятие |     |     |     |     | -к-          | 100              | Мальцева Л.А.    |
| Физическая культура                         | 2                | Сдача нормативов     |     |     | 2   |     | 0            | 100              | Кожуховский К.А. |
| Иностранный язык                            | 2                | Итоговый тест        |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Демидова О.В.    |

## 4 класс АОП (Мальцева Л.А.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы        | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель        |
|---------------------------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|----------------|
| Русский язык              | 2                | Списывание        |     | 1   | 1   |     | 50           | 100              | Мальцева Л.А.  |
| Технология                | 2                | Творческая работа |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А. |
| Изобразительное искусство | 2                | Творческая работа | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А. |
| Музыка                    | 2                | Тест              | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Юдашкин Г.В.   |

|   |   |                      |   |   |   |  |     |     |                  |
|---|---|----------------------|---|---|---|--|-----|-----|------------------|
| Окружающий мир                              | 2 | Практическая работа  |   | 2 |   |  | 100 | 100 | Мальцева Л.А.    |
| Математика                                  | 2 | Контрольная работа   |   | 2 |   |  | 100 | 100 | Мальцева Л.А.    |
| Литературное чтение                         | 2 | Техника чтения       |   | 2 |   |  | 100 | 100 | Мальцева Л.А.    |
| Физическая культура                         | 2 | Сдача нормативов     | 1 |   | 1 |  | 50  | 100 | Кожуховский К.А. |
| Основы религиозных культур и светской этики | 2 | Итоговое мероприятие |   |   |   |  | -к- | 100 | Мальцева Л.А..   |

#### 5 класс

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы               | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|---------------------------|------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык              | 2                | Тест                     | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Дубовская Е.В.   |
| Литература                | 2                | Итоговый тест            |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Дубовская Е.В.   |
| Иностранный язык          | 2                | Грамматический практикум |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Демидова О.В.    |
| Математика                | 2                | Контрольная работа       |     | 1   | 1   |     | 50           | 100              | Красненко И.Н.   |
| История                   | 2                | Тест                     |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.      |
| География                 | 2                | Тест                     |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| Биология                  | 2                | Тест                     |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Петрова И.Г.     |
| Музыка                    | 2                | Угадай мелодию           | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Юдашкин Г.В.     |
| Изобразительное искусство | 2                | Итоговый рисунок         | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Технология                | 2                | Защита проекта           | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Обществознание            | 2                | Тест                     |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.      |
| Физическая культура       | 2                | Сдача                    | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |

|  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |          |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|----------|
|  |  | нормативов |  |  |  |  |  |  |  | кий К.А. |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|----------|

5 класс АОП (Яндушкина Н.А.)

| Учебный предмет                | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|--------------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык                   | 1                | Тест               |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Забалуева Н.В.   |
| Литература                     | 1                | Тест               |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Забалуева Н.В.   |
| Математика                     | 1                | Контрольная работа |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Серебрякова О.Н. |
| Природоведение                 | 1                | Тест               |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Петрова И.Г.     |
| Музыка                         | 1                | Угадай мелодию     |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Юдашкин Г.В.     |
| Изобразительное искусство      | 1                | Итоговый рисунок   |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Технология                     | 1                | Защита проекта     |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Дубовский М.М.   |
| Социально-бытовая ориентировка | 1                | Тест               |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Физическая культура            | 1                | Сдача нормативов   |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |

6 класс (Петрова И.Г.)

| Учебный предмет  | Количество детей | Вид работы                  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель        |
|------------------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|----------------|
| Русский язык     | 8                | Контрольная работа          | 1   | 4   | 2   | 1   | 71           | 77,5             | Забалуева Н.В. |
| Литература       | 8                | Творческая работа           | 2   | 2   | 4   |     | 50           | 100              | Забалуева Н.В. |
| Иностранный язык | 8                | Итоговая контрольная работа |     | 6   | 2   |     | 75           | 100              | Демидова О.В.  |
| Математика       | 8                | Контрольная работа          | 1   | 5   | 1   | 1   | 86           | 77,5             | Бородина И.М.  |
| История          | 8                | Тест                        |     | 4   | 4   |     | 50           | 100              | Феллер         |

|                               |   |                  |   |   |   |  |     |     |                  |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|-----|-----|------------------|
|                               |   |                  |   |   |   |  |     |     | А.Д.             |
| Обществознание                | 8 | Тест             |   | 6 | 2 |  | 75  | 100 | Феллер А.Д.      |
| География                     | 8 | Тест             |   | 2 | 6 |  | 25  | 100 | Яндушкина Н.А.   |
| Биология                      | 8 | Тест             | 2 | 4 | 2 |  | 75  | 100 | Петрова И.Г.     |
| Музыка                        | 8 | Кроссворд        | 4 | 4 |   |  | 100 | 100 | Юдашкин А.Г.В.   |
| Изобразительное искусство     | 8 | Итоговый рисунок | 2 | 6 |   |  | 100 | 100 | Княгинина Е.А.   |
| Технология                    | 8 | Защита проекта   | 7 | 1 |   |  | 100 | 100 | Княгинина Е.А.   |
| Физическая культура           | 8 | Сдача нормативов | 2 | 6 |   |  | 100 | 100 | Кожуховский К.А. |
| Основы проектной деятельности | 8 | Презентация      | 8 |   |   |  | 100 | 100 | Княгинина Е.А.   |

7 класс (Княгинина Е.А..)

| Учебный предмет  | Количество детей | Вид работы                  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель        |
|------------------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|----------------|
| Русский язык     | 4                | Контрольная работа          | 1   | 2   | 1   |     | 75           | 100              | Забалуева Н.В. |
| Литература       | 4                | Творческая работа           | 1   | 3   |     |     | 100          | 100              | Забалуева Н.В. |
| Иностранный язык | 4                | Итоговая контрольная работа | 1   |     | 3   |     | 25           | 100              | Демидова О.В.  |
| Алгебра          | 4                | Контрольная работа          |     | 2   | 2   |     | 50           | 100              | Бородина И.М.  |
| Геометрия        | 4                | Контрольная работа          |     | 4   | 1   |     | 75           | 100              | Бородина И.М.  |
| История          | 4                | Тест                        |     | 1   | 3   |     | 25           | 100              | Феллер А.Д.    |
| Обществознание   | 4                | Тест                        | 1   |     | 3   |     | 25           | 100              | Феллер А.Д.    |
| География        | 4                | Тест                        |     | 2   | 2   |     | 50           | 100              | Яндушкина Н.А. |

|                           |   |                    |   |   |   |  |     |     |                  |
|---------------------------|---|--------------------|---|---|---|--|-----|-----|------------------|
| Биология                  | 4 | Тест               |   | 3 | 1 |  | 75  | 100 | Петрова И.Г.     |
| Музыка                    | 4 | Угадай мелодию     | 1 | 3 |   |  | 100 | 100 | Юдашкин а Г.В.   |
| Изобразительное искусство | 4 | Итоговый рисунок   |   | 4 |   |  | 100 | 100 | Княгинин а Е.А.  |
| Технология                | 4 | Защита проекта     | 2 | 2 |   |  | 100 | 100 | Княгинин а Е.А.  |
| Физическая культура       | 4 | Сдача нормативов   |   | 3 | 1 |  | 75  | 100 | Кожуховский К.А. |
| Физика                    | 4 | Контрольная работа |   | 1 | 3 |  | 25  | 100 | Бородина Е.А.    |
| ОПД                       | 4 | Защита проекта     |   | 4 |   |  | 100 | 100 | Княгинин а Е.А.  |
| Информатика               | 4 | Тест               | 1 | 2 | 1 |  | 75  | 100 | Серебрякова О.Н. |

7 класс АОП (Княгинина Е.А.)

| Учебный предмет           | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель                          |
|---------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|----------------------------------|
| Русский язык              | 1                | Диктант            |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Васильева М.В.                   |
| Литература                | 1                | Тест               |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Васильева М.В.                   |
| Математика                | 1                | Контрольная работа | 1   |     |     |     | 100          | 100              | Серебрякова О.Н.                 |
| История                   | 1                |                    |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.                      |
| Музыка                    | 1                | Угадай мелодию     |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Юдашкин а Г.В.<br>Юдашкин а Г.В. |
| Изобразительное искусство | 1                | Итоговый рисунок   |     |     | 1   |     | 0            | 100              | Княгинин а Е.А.                  |
| Технология                | 1                | Тест               |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Дубовский М.М.                   |
| Биология                  | 1                | Тест               |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Петрова И.Г.                     |
| Физическая культура       | 1                | Сдача нормативов   |     | 1   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А.                 |

|                                |   |      |  |   |  |  |     |     |                |
|--------------------------------|---|------|--|---|--|--|-----|-----|----------------|
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | Тест |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Княгинина Е.А. |
| География                      | 1 | Тест |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Яндушкина Н.А. |

8 класс (Яндушкина Н.А.)

| Учебный предмет                            | Количество детей | Вид работы               | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|--|------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык                               | 4                | Контрольный диктант      |     |     | 4   |     | 0            | 100              | Дубовская Е.В.   |
| Литература                                 | 4                | Итоговый тест            |     | 2   | 2   |     | 50           | 100              | Дубовская Е.В.   |
| Иностранный язык                           | 4                | Грамматический практикум |     |     | 4   |     | 0            | 100              | Демидова О.В.    |
| Алгебра                                    | 4                | Тест                     |     |     | 4   |     | 0            | 100              | Бородина И.М.    |
| Геометрия                                  | 4                | Контрольная работа       |     |     | 4   |     | 0            | 100              | Бородина И.М.    |
| История                                    | 4                | Тест                     |     | 1   | 3   |     | 25           | 100              | Феллер А.Д.      |
| Обществознание (включая экономику и право) | 4                | Тест                     |     | 4   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.      |
| География                                  | 4                | Тест                     |     | 2   | 2   |     | 50           | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| Биология                                   | 4                | Тест                     |     | 4   |     |     | 100          | 100              | Петрова И.Г.     |
| Музыка                                     | 4                | По страницам кроссворда  | 4   |     |     |     | 100          | 100              | Юдашкина Г.В.    |
| Изобразительное искусство                  | 4                | Итоговый рисунок         |     | 4   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Технология                                 | 4                | Защита проекта           | 4   |     |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Информатика и ИКТ                          | 4                | Тест                     | 3   | 1   |     |     | 100          | 100              | Серебрякова О.Н. |
| Физическая культура                        | 4                | Сдача нормативов         |     | 4   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |
| Физика                                     | 4                | Контрольная работа       |     | 1   | 3   |     | 25           | 100              | Бородина Е.А.    |
| Химия                                      | 4                | Тест                     |     | 1   | 3   |     | 25           | 100              | Кудрявцев        |

|                                       |   |                     |   |  |  |  |     |     |              |
|---------------------------------------|---|---------------------|---|--|--|--|-----|-----|--------------|
|                                       |   |                     |   |  |  |  |     |     | ва Н.В.      |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4 | Тест                | 4 |  |  |  | 100 | 100 | Щербина В.М. |
| Мое Красноярье                        | 4 | Практическая работа | 4 |  |  |  | 100 | 100 | Петрова И.Г. |

9 класс АОП (Демидова О.В.)

| Учебный предмет                            | Количество детей | Вид работы         | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|--|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык                               | 2                | Диктант            |     | 1   | 1   |     | 50           | 100              | Васильева М.В.   |
| Литература                                 | 2                | Тест               |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Васильева М.В.   |
| Иностранный язык                           | 2                | Контрольная работа | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Демидова О.В.    |
| Математика                                 | 2                | Контрольная работа |     | 1   | 1   |     | 50           | 100              | Серебрякова О.Н. |
| Искусство (музыка и ИЗО)                   | 2                | Кроссворд          | 1   | 1   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Информатика, ИКТ                           | 2                | Тест               | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Серебрякова О.Н. |
| Технология                                 | 2                | Тест               | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Биология                                   | 2                | Тест               |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Петрова И.Г.     |
| Физическая культура                        | 2                | Сдача нормативов   |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |
| Социально-бытовая ориентировка             | 2                | Тест               | 2   |     |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| История                                    | 2                | Тест               |     |     | 2   |     | 0            | 100              | Феллер А.Д.      |
| География                                  | 2                | Тест               |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2                | Тест               |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Демидова О.В.    |
| Физика                                     | 2                | Тест               |     | 2   |     |     | 100          | 100              | Красненко И.Н.   |

|       |   |      |  |   |  |  |     |     |              |
|-------|---|------|--|---|--|--|-----|-----|--------------|
| Химия | 2 | Тест |  | 2 |  |  | 100 | 100 | Петрова И.Г. |
|-------|---|------|--|---|--|--|-----|-----|--------------|

9 класс (Демидова О.В.)

| Учебный предмет                            | Количество детей | Вид работы               | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|--|------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык                               | 2                | Тест                     | 3   | 3   | 2   |     | 75           | 100              | Забалуева Н.В.   |
| Литература                                 | 2                | Тест                     |     | 6   | 2   |     | 75           | 100              | Забалуева Н.В.   |
| Иностранный язык                           | 2                | Грамматический практикум | 1   | 7   |     |     | 100          | 100              | Демидова О.В.    |
| Математика                                 | 2                | Тест                     | 3   | 5   |     |     | 100          | 100              | Бородина И.М.    |
| История                                    | 2                | Тест                     |     | 6   | 2   |     | 75           | 100              | Феллер А.Д.      |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2                | Тест                     |     | 8   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.      |
| География                                  | 2                | Тест                     |     | 5   | 3   |     | 63           | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| Биология                                   | 2                | Тест                     | 1   | 5   | 2   |     | 67           | 100              | Петрова И.Г.     |
| Музыка                                     | 2                | По страницам кроссворда  | 8   |     |     |     | 100          | 100              | Юдашкина Г.В.    |
| Изобразительное искусство                  | 2                | Итоговый рисунок         | 4   | 4   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Технология                                 | 2                | Защита проекта           |     | 8   |     |     | 100          | 100              | Княгинина Е.А.   |
| Информатика и ИКТ                          | 2                | Тест                     | 5   | 3   |     |     | 100          | 100              | Серебрякова О.Н. |
| Физическая культура                        | 2                | Сдача нормативов         | 4   | 4   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |
| Физика                                     | 2                | Контрольная работа       | 1   | 2   | 5   |     | 38           | 100              | Медведко Е.С.    |
| Химия                                      | 2                | Тест                     | 4   | 4   |     |     | 100          | 100              | Идт О.В.         |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 2                | Тест                     | 6   | 2   |     |     | 100          | 100              | Щербина В.М.     |

## 10 класс

| Учебный предмет                            | Количество детей | Вид работы          | «5»   | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Успеваемость (%) | Учитель          |
|--|------------------|---------------------|-------|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------------|
| Русский язык                               | 3                | Тест                |       | 3   |     |     | 100          | 100              | Дубовская Е.В.   |
| Литература                                 | 3                | Тест                | 1     | 1   | 1   |     | 67           | 100              | Дубовская Е.В.   |
| Иностранный язык                           | 3                | Итоговый тест       | 2     | 1   |     |     | 100          | 100              | Демидова О.В.    |
| Математика                                 | 3                | Контрольная работа  |       |     | 3   |     | 0            | 100              | Красненко И.Н.   |
| История                                    | 3                | Тест                |       | 3   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.      |
| Обществознание (включая экономику и право) | 3                | Тест                |       | 3   |     |     | 100          | 100              | Феллер А.Д.      |
| Физика                                     | 3                | Контрольная работа  |       | 1   | 2   |     | 33           | 100              | Медведко Е.С     |
| Химия                                      | 3                | Тест                |       | 3   |     |     | 100          | 100              | Идт О.В.         |
| Биология                                   | 3                | Тест                |       | 3   |     |     | 100          | 100              | Петрова И.Г.     |
| Физическая культура                        | 3                | Сдача нормативов    | 2     | 1   |     |     | 100          | 100              | Кожуховский К.А. |
| ОБЖ  | 3                | Тест                | 3     |     |     |     | 100          | 100              | Щербина В.М.     |
| География                                  | 3                | Тест                | 1     | 2   |     |     | 100          | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| Информатика и ИКТ                          | 3                | Тест                | 3     |     |     |     | 100          | 100              | Павлов А.Н.      |
| Технология                                 | 3                | Проект              | 3     |     |     |     | 100          | 100              | Дубовский М.М.   |
| Искусство (МХК)                            | 3                | Творческая работа   | 3     |     |     |     | 100          | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| ОРР  | 3                | Творческая работа   | 3     |     |     |     | 100          | 100              | Яндушкина Н.А.   |
| Деловой русский язык                       | 3                | Тест                | 1     | 2   |     |     | 100          | 100              | Забалуева Н.В.   |
| Мир, математика, математики                | 3                | Контрольная работа  |       | 1   | 2   |     | 33           | 100              | Красненко И.Н.   |
| Астрономия                                 | 3                | Практическая работа | 1     |     |     |     | 100          | 100              | Бородина Е.А.    |
| Индивидуальный проект                      | 3                | Защита проекта      | Зачет |     |     |     |              | 100              | Красненко И.Н.   |



### Формальные показатели за 2018 - 2019 учебный год

| Класс          | Количество на начало четверти | Количество прибывших | Количество выбывших | Количество переведенных по АОП | Количество на конец четверти | Успеваемость % | Качество % | Качество (человек) | Количество неуспевающих |
|----------------|-------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|------------|--------------------|-------------------------|
| 1              | 4                             | 0                    | 0                   | 0                              | 4                            | 100            | 0          | 0                  | 0                       |
| 2              | 5                             | 0                    | 0                   | 0                              | 5                            | 100            | 80         | 4                  | 0                       |
| 3              | 6                             | 0                    | 0                   | 0                              | 6                            | 100            | 50         | 3                  | 0                       |
| 4              | 2                             | 0                    | 0                   | 0                              | 2                            | 100            | 50         | 1                  | 0                       |
| На уровне НОО  | 17                            | 0                    | 0                   | 0                              | 17                           | 100            | 62         | 6                  | 0                       |
| 5              | 2                             | 0                    | 0                   | 0                              | 2                            | 100            | 50         | 1                  | 0                       |
| 6              | 8                             | 0                    | 0                   | 0                              | 8                            | 87             | 38         | 3                  | 1                       |
| 7              | 4                             | 0                    | 0                   | 0                              | 4                            | 100            | 25         | 1                  | 0                       |
| 8              | 4                             | 0                    | 0                   | 0                              | 4                            | 100            | 25         | 1                  | 0                       |
| 9              | 8                             | 0                    | 0                   | 0                              | 8                            | 100            | 25         | 2                  | 0                       |
| На уровне ООС  | 26                            | 0                    | 0                   | 0                              | 26                           | 100            | 29         | 8                  | 0                       |
| 10             | 3                             | 0                    | 0                   | 0                              | 3                            | 100            | 33         | 1                  | 0                       |
| 11             | 0                             | 0                    | 0                   | 0                              | 0                            | 0              | 0          | 0                  | 0                       |
| На уровне СОС  | 3                             | 0                    | 0                   | 0                              | 3                            | 100            | 100        | 1                  | 0                       |
| Итого по школе | 46                            | 1                    | 0                   | 0                              | 46                           | 78             | 37         | 15                 | 0                       |

| Класс          | Пропуски |              |            |              |                     |              |
|----------------|----------|--------------|------------|--------------|---------------------|--------------|
|                | Всего    | На 1 ребенка | По болезни | На 1 ребенка | По неуважит причине | На 1 ребенка |
| 1              | 34       | 8,5          | 34         | 8,5          | 0                   | 0            |
| 2              | 55       | 11           | 55         | 11           | 0                   | 0            |
| 3              | 95       | 16           | 90         | 15           | 0                   | 0            |
| 4              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            |
| На уровне НОО  | 184      | 11           | 179        | 11           | 0                   | 0            |
| 5              | 25       | 13           | 25         | 13           | 0                   | 0            |
| 6              | 114      | 14           | 70         | 9            | 0                   | 0            |
| 7              | 75       | 19           | 75         | 19           | 0                   | 0            |
| 8              | 49       | 12           | 42         | 11           | 0                   | 0            |
| 9              | 268      | 34           | 245        | 31           | 0                   | 0            |
| На уровне ООО  | 531      | 20           | 457        | 18           | 0                   | 0            |
| 10             | 147      | 49           | 108        | 36           | 0                   | 0            |
| 11             | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            |
| На уровне СОО  | 147      | 49           | 108        | 36           | 0                   | 0            |
| Итоги по школе | 862      | 19           | 998        | 16           | 0                   | 0            |



**Дети, стоящие на учете в ЦДН**

| Класс             | Апрель | Май |
|-------------------|--------|-----|
| 1                 | 0      | 0   |
| 2                 | 0      | 0   |
| 3                 | 0      | 0   |
| 4                 | 0      | 0   |
| На уровне<br>НОО  | 0      | 0   |
| 5                 | 0      | 0   |
| 6                 | 0      | 0   |
| 7                 | 0      | 0   |
| 8                 | 0      | 0   |
| 9                 | 0      | 0   |
| На уровне<br>ООО  | 0      | 0   |
| 10                | 0      | 0   |
| 11                | 0      | 0   |
| На уровне<br>СОО  | 0      | 0   |
| Итоги по<br>школе | 0      | 0   |

| Формальные показатели (по АОП) за 2018 - 2019 уч.год |                               |                      |                     |                                |                              |                |            |               |                         |
|--|-------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|------------|---------------|-------------------------|
| Класс  | Количество на начало четверти | Количество прибывших | Количество выбывших | Количество переведенных по АПО | Количество на конец четверти | Успеваемость % | Качество % | Качество(чел) | Количество неуспевающих |
| 1  | 1                             | 0                    | 0                   | 0                              | 1                            | 0              | 0          | 0             | 0                       |
| 2  | 3                             | 0                    | 0                   | 0                              | 3                            | 67             | 0          | 0             | 1                       |
| 3  | 1                             | 0                    | 0                   | 0                              | 1                            | 100            | 0          | 0             | 0                       |
| 4  | 2                             | 0                    | 0                   | 0                              | 2                            | 100            | 50         | 1             | 0                       |
| На уровне НОО  | 7                             | 0                    | 0                   | 0                              | 7                            | 86             | 14         | 1             | 0                       |
| 5  | 1                             | 0                    | 0                   | 0                              | 1                            | 100            | 0          | 0             | 0                       |
| 6  | 0                             | 0                    | 0                   | 0                              | 0                            | 0              | 0          | 0             | 0                       |
| 7  | 1                             | 0                    | 0                   | 0                              | 1                            | 100            | 0          | 0             | 0                       |
| 8  | 0                             | 0                    | 0                   | 0                              | 0                            | 0              | 0          | 0             | 0                       |
| 9  | 2                             | 0                    | 0                   | 0                              | 2                            | 100            | 25         | 1             | 0                       |
| На уровне ООО  | 4                             | 0                    | 0                   | 0                              | 4                            | 100            | 25         | 1             | 0                       |
| Итого по школе                                       | 11                            | 0                    | 0                   | 0                              | 11                           | 100            | 18         | 2             | 0                       |

| Класс          | Пропуски |              |            |              |                     |              | Дети, стоящие на учете в ЦДН |        |     |
|----------------|----------|--------------|------------|--------------|---------------------|--------------|------------------------------|--------|-----|
|                | Всего    | На 1 ребенка | По болезни | На 1 ребенка | По неуважит причине | На 1 ребенка | Класс                        | Апрель | Май |
| 1              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 1                            | 0      | 0   |
| 2              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 2                            | 0      | 0   |
| 3              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 3                            | 0      | 0   |
| 4              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 4                            | 0      | 0   |
| На уровне НОО  | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | На уровне НОО                | 0      | 0   |
| 5              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 5                            | 0      | 0   |
| 6              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 6                            | 0      | 0   |
| 7              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 7                            | 0      | 0   |
| 8              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 8                            | 0      | 0   |
| 9              | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | 9                            | 0      | 0   |
| На уровне ООО  | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | На уровне ООО                | 0      | 0   |
| Итого по школе | 0        | 0            | 0          | 0            | 0                   | 0            | итоги по                     | 0      | 0   |

| МБОУ Бараитская СОШ № 8 Список ударников 2018-2019 уч. г. |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Класс   | Год   |  |  |  |  |
| 1   | 0   |  |  |  |  |
| 2   | Алиев М., Гарновская К., Григорьев Е., Ярков Д. |  |  |  |  |
| 3   | Гуржий Я., Парилова Э., Шестаков С.             |  |  |  |  |
| 4   | Набока А.                                       |  |  |  |  |
| На уровне НОО   | 8   |  |  |  |  |
| 5   | Трофимович А.                                   |  |  |  |  |
| 6   | Алиев А., Игнатенко К., Курлыков В.             |  |  |  |  |
| 7   | Забалуев А.                                     |  |  |  |  |
| 8   | Куркова В.                                      |  |  |  |  |
| 9   | Майер Е., Сидорова М.                           |  |  |  |  |
| На уровне ООО   | 8   |  |  |  |  |
| 10  | Белякина А.                                     |  |  |  |  |
| 11  |   |  |  |  |  |
| На уровне СОО   | 1   |  |  |  |  |
| Итого по школе  | 17  |  |  |  |  |
| Классы (по АОП)   | год   |  |  |  |  |
| 2   | 0   |  |  |  |  |
| 4   | Панамарёва А.                                   |  |  |  |  |
| 5   | 0   |  |  |  |  |
| 7   | 0   |  |  |  |  |
| 8   |   |  |  |  |  |
| 9   | Коняшкина К.                                    |  |  |  |  |
| Итого   | 2   |  |  |  |  |

Выводы: наблюдаются стабильные результаты за последние два года. При полной успеваемости на «5» и «4» обучаются 33% обучающихся.

**Результаты экзаменов в 2019 г. (9 класс)**

| №                                | ФИО                           | Русский язык | Математика | Информатика | Обществознание | География | Химия    | Биология |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------|------------|-------------|----------------|-----------|----------|----------|
|                                  |                               | оценка       | оценка     | оценка      | оценка         | оценка    | оценка   | оценка   |
| 1                                | Ефимов Данил Александрович    | 4            | 3          | 3           | -              | 3         | -        | -        |
| 2                                | Кондратенко Андрей Вадимович  | 3            | 4          | 3           | -              | 4         | -        | -        |
| 3                                | Майер Екатерина Андреевна     | 5            | 5          | -           | -              | -         | 5        | 4        |
| 4                                | Парилова Кристина Максимовна  | 4            | 4          | 3           | -              | -         | -        | 4        |
| 5                                | Петров Денис Олегович         | 2            | 4          | 3           | -              | 3         | -        | -        |
| 6                                | Рыженко Илья Александрович    | 3            | 4          | 3           | -              | 4         | -        | -        |
| 7                                | Сидорова Мария Васильевна     | 4            | 4          | 3           | 4              | -         | -        | -        |
| 8                                | Шестакова Анастасия Сергеевна | 4            | 4          | 3           | 3              | -         | -        | -        |
| <b>Средняя оценка по классу:</b> |                               | <b>4</b>     | <b>4</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>       | <b>4</b>  | <b>5</b> | <b>4</b> |

## Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6 класса МБОУ Барантской СОШ № 8

Количество учеников: 8

Выполняли работу: 8

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений обучающихся.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных житейских и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности (область **естествознание**)

| Фамилия<br>Имя            | Вариант | № задания       |   |                 |   |   |   |   | Сумма<br>баллов |
|---------------------------|---------|-----------------|---|-----------------|---|---|---|---|-----------------|
|                           |         | 1               | 2 | 3               | 4 | 5 | 6 | 7 |                 |
| 1.Алиев<br>Андрей         | 1       | 2               | 1 | 0               | 1 | 1 | 0 | 0 | 5               |
| 2.Игнатенко<br>Константин | 2       | 1               | 1 | 1               | 2 | 0 | 0 | 0 | 5               |
| 3.Коняшкин<br>Артем       | 2       | Не<br>приступал | 0 | Не<br>приступал | 0 | 1 | 0 | 0 | 1               |

|                               |   |     |     |              |     |     |      |              |   |
|-------------------------------|---|-----|-----|--------------|-----|-----|------|--------------|---|
| 4. Курков Тимофей             | 1 | 0   | 1   | 1            | 1   | 0   | 0    | 0            | 3 |
| 5. Курлыков Вадим             | 1 | 2   | 0   | 0            | 1   | 1   | 1    | Не приступал | 5 |
| 6.Сидоров Иван                | 1 | 2   | 1   | 1            | 2   | 1   | 0    | 0            | 7 |
| 7.Ярков Александр             | 2 | 1   | 1   | 0            | 0   | 1   | 0    | 1            | 4 |
| 8.Яркова Вероника             | 2 | 1   | 1   | Не приступал | 0   | 0   | 0    | Не приступал | 2 |
| Процент выполнения (по школе) |   | 75% | 75% | 38%          | 44% | 42% | 8,3% | 8,3%         |   |

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности (область **математика**)

| Фамилия<br>Имя                | Вариант | № задания    |              |     |              |              |              |              | Сумма баллов |
|-------------------------------|---------|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                               |         | 1            | 2            | 3   | 4            | 5            | 6            | 7            |              |
| 1.Алиев Андрей                | 1       | 0            | 2            | 1   | 1            | 0            | 1            | 2            | 7            |
| 2.Игнатьенко Константин       | 2       | 2            | 0            | 0   | Не приступал | 1            | 0            | 2            | 5            |
| 3.Коняшкин Артем              | 2       | 1            | Не приступал | 0   | 0            | Не приступал | 0            | 1            | 2            |
| 4. Курков Тимофей             | 1       | 0            | 2            | 0   | 1            | 0            | 0            | Не приступал | 3            |
| 5. Курлыков Вадим             | 1       | 2            | 2            | 0   | 1            | 0            | Не приступал | 0            | 5            |
| 6.Сидоров Иван                | 1       | Не приступал | 2            | 0   | 1            | 1            | 0            | 1            | 5            |
| 7.Ярков Александр             | 2       | 0            | 0            | 0   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            |
| 8.Яркова Вероника             | 2       | 2            | 0            | 1   | 1            | 0            | 1            | 2            | 7            |
| Процент выполнения (по школе) |         | 40%          | 40%          | 25% | 62,5%        | 25%          | 25%          | 62,5%        |              |

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности (область **русский язык**)

| Фамилия<br>Имя | Вариант | № задания |   |   |   |   |   |   | Сумма баллов |
|----------------|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|--------------|
|                |         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |              |



|   |                             |   |   |    |        |    |    |
|---|-----------------------------|---|---|----|--------|----|----|
|   |                             |   | а | ие | й язык | ие |    |
| 1 | Алиев<br>Андрей             | 1 | 5 | 7  | 5      | 8  | 25 |
| 2 | Игнатенко<br>Константи<br>н | 2 | 5 | 5  | 7      | 5  | 22 |
| 3 | Коняшкин<br>Артем           | 2 | 1 | 2  | 1      | 2  | 6  |
| 4 | Курков<br>Тимофей           | 1 | 3 | 3  | 3      | 1  | 10 |
| 5 | Курлыков<br>Вадим           | 1 | 5 | 5  | 3      | 4  | 17 |
| 6 | Сидоров<br>Иван             | 1 | 7 | 5  | 4      | 5  | 21 |
| 7 | Ярков<br>Александр          | 2 | 4 | 0  | 1      | 1  | 6  |
| 8 | Яркова<br>Вероника          | 2 | 2 | 7  | 3      | 5  | 17 |

Вывод :

С работой справились все учащиеся, но с разным уровнем выполнения:

Пониженный уровень – 5 человек

Базовый уровень -3 человека

**Анализ КДР в сравнении: учебный 2017 – 2018 год/ учебный 2018 – 2019 год  
Читательская грамотность, групповой проект  
4 класс**

| 2017-2018 уч.год         | 2018- 2019 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018- 2019 уч. год |
|--------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Читательская грамотность |                    | Групповой проект  |                    |
| Уровень                  |                    | Уровень           |                    |
| Базовый                  | Базовый            | Повышенный        | Повышенный         |

**УМЕНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ**

**4 класс**

**2018 уч.год**

- Умение формулировать вывод на основе явной информации в тексте;
- Объяснять значение слова с помощью синонима, приведенного в тексте;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления;
- Умение осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту

**2019 уч.год**

- понимание того, что говорится в тексте,
- понимание основной идеи, поиск и выявление информации представленной в различном виде,
- формирование прямых выводов и заключений на основе фактов.

## Анализ ВПР в сравнении: учебный 2017 - 2018 год/ учебный 2018-2019 год

### 4 класс

| Предмет/год  | Русский язык 2017-2018 учебный год | Русский язык 2018-2019 учебный год | Математика 2017-2018 учебный год | Математика 2018-2019 учебный год | Окружающий мир 2017-2018 учебный год | Окружающий мир 2018-2019 учебный год |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Отметка      | <b>3</b>                           | <b>4</b>                           | <b>5</b>                         | <b>4</b>                         | <b>4</b>                             | <b>4</b>                             |
|              | <b>4</b>                           | <b>3</b>                           | <b>5</b>                         | <b>4</b>                         | <b>4</b>                             | <b>4</b>                             |
| Успеваемость | <b>100%</b>                        | <b>100%</b>                        | <b>100%</b>                      | <b>100%</b>                      | <b>100%</b>                          | <b>100%</b>                          |
| Качество     | <b>50%</b>                         | <b>50%</b>                         | <b>100%</b>                      | <b>100%</b>                      | <b>100%</b>                          | <b>100%</b>                          |

### УМЕНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

#### 4 класс

#### Русский язык

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение разбирать слово по составу;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

#### Математика

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата; изображать фигуру по описанию;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия*
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*

#### Окружающий мир

- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### ВЫВОД

**Особое внимание следует уделить работе над следующими умениями**

#### 4 класс:

- ✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- ✓ Интерпретация содержащейся в тексте информации
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- ✓ Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- ✓ Основы гражданской идентичности

#### Планируемая работа:

- Передать все материалы итоговых работ обучающихся 4 класса учителям - предметникам 5 класса для проработки дальнейшей работы;
- Внести в рабочие программы изменения и дополнения учителям начальной школы по западающим темам;

#### 5 класс

| ФИО                      | Русский язык<br>2017-2018<br>учебный год | Русский язык<br>2018-2019<br>учебный год | Математика<br>2017-2018<br>учебный год | Математика<br>2018-2019<br>учебный год | Окружающий<br>мир 2017-2018<br>учебный год | Биология 2018-<br>2019 учебный<br>год | История<br>2018-2019<br>учебный<br>год |
|--------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| Калинин Роман            | 3  | 3  | 5                                      | 3 ↘                                    | 4  | 4                                     | 4                                      |
| Трофимович<br>Александра | 4  | 4  | 5                                      | -                                      | 4  | 4                                     | 3 ↘                                    |
| Качество %               | 50%                                      | 50%                                      | 100%                                   | 0%                                     | 100%                                       | 100%                                  | 50%                                    |
| Средний балл             | 3,5                                      | 3,5                                      | 5                                      | 3                                      | 4  | 4                                     | 3,5                                    |

**\*Годовую отметку в 5 кл. учащиеся подтвердили 100 % по предметам: русский язык, биология.**

**По предмету математика и биология годовую отметку подтвердил 1 обучающийся (=50%). По предмету история оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года у 50% обучающихся, 50% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что одна обучающаяся неправильно поняла правила выполнения заданий 3 и 4, выбрав одну тему, а ответив в них на другие темы и, тем самым, не набрала необходимых баллов до подтверждения уровня знаний в течение года.**

**6 класс**

| ФИО                     | Русский язык<br>2017 -<br>2018<br>учебный<br>год | Русский язык<br>2018 -<br>2019<br>учебный<br>год | Математика<br>2017-2018<br>учебный<br>год | Математика<br>2018-2019<br>учебный<br>год | История<br>2017-2018<br>учебный<br>год | История<br>2018-<br>2019<br>учебный<br>год | Биология<br>2017-2018<br>учебный<br>год | Биология<br>2018-<br>2019<br>учебный<br>год | Обществознание<br>2018-2019<br>учебный год | География<br>2018-2019<br>учебный<br>год |
|-------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| Алиев<br>Андрей         | 4  | 3 ↘  | 4   | 4   | 4                                      | 3 ↘  | 4                                       | 4   | 4  | 4  |
| Игнатенко<br>Константин | 4  | -  | 4   | 3 ↘                                       | 4                                      | 3 ↘  | 4                                       | 3 ↘   | 3  | 4  |
| Коняшкин<br>Артём       | 2  | -  | 3   | 2 ↘                                       | 3                                      | 2 ↘  | -                                       | 3   | 3  | 3  |
| Курков<br>Тимофей       | 2  | -  | 2   | 3 ↗                                       | 3                                      | 3  | 3                                       | 3   | 3  | 3  |
| Курлыков<br>Вадим       | 3  | 4 ↗  | 4   | 4   | 4                                      | 3 ↘  | 4                                       | 3 ↘   | 3  | 3  |
| Сидоров<br>Иван         | 3  | 2 ↘  | 3   | 2 ↘                                       | 4                                      | 2 ↘  | 4                                       | 3 ↘   | 4  | 3  |
| Ярков<br>Александр      | -  | 3  | 3   | 3   | 3                                      | 3  | 3                                       | 3   | 3  | 3  |
| Яркова<br>Вероника      | 4  | 4  | 3   | 3   | 4                                      | 3 ↘  | 4                                       | 3 ↘   | 3  | 3  |
| Качество %              | 43%  | 40%  | 38%                                       | 25%                                       | 63%                                    | 0%   | 71%                                     | 12,5  | 25%  | 25%                                      |
| Средний<br>балл         | 3,1  | 3,2  | 3,3                                       | 3   | 3,6                                    | 2,8  | 3,7                                     | 3,1   | 3,3  | 3,3                                      |

\*Годовую отметку в 6 кл. по русскому языку подтвердили 3 обучающихся из 8 (3 не писали). По предмету математика подтвердили отметку 5 обучающихся, по обществознанию – 4 обучающихся (50%), по географии – 6 учащихся, по биологии – 6 учащихся. По предмету история только 2 обучающихся подтвердили отметку

**7 класс**

| ФИО                     | Математика<br>2017-2018<br>учебный<br>год | Математ<br>ика<br>2018-<br>2019<br>учебный<br>год | Биолог<br>ия<br>2017-<br>2018<br>учебны<br>й год | Биолог<br>ия<br>2018-<br>2019<br>учебны<br>й год | Русский<br>язык 2017-<br>2018<br>учебный<br>год | Русский<br>язык 2018-<br>2019<br>учебный<br>год | География<br>2017-2018<br>учебный год | География<br>2018-2019<br>учебный<br>год | Английский язык<br>2018-2019 учебный<br>год |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|--|---|
| Забалуев Андрей         | 4   | 3 ↓   | 4  | 3 ↓  | 4   | 4   | 4                                     | 4  | 5 ↗   |
| Княгинин<br>Михаил      | 3   | 4 ↗   | 3  | 3  | 4   | 3 ↓   | 4                                     | 3 ↓                                      | 3   |
| Остапченко<br>Анастасия | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 2 ↓   | 3                                     | 3  | 3   |
| Салтыкова<br>Ангелина   | 3   | 3   | 3  | 2 ↓  | 2   | 2 ↓   | 3                                     | 2 ↓                                      | 3   |
| Качество %              | 25%                                       | 25%   | 25%  | 0%   | 50%   | 25%   | 50%                                   | 25%                                      | 25%   |
| Средний балл            | 3,3                                       | 3,3   | 3,3  | 2,8  | 3,3   | 2,8   | 3,5                                   | 3  | 3,5   |

\*Годовую отметку в 7 кл. по русскому языку подтвердили 2 обучающихся из 4, что составляет 50%. По предмету математика подтвердили отметку 2 обучающихся (50%), по географии – 3 учащихся (75%), по биологии – 1 учащийся. По предмету английский язык подтвердили годовую отметку 100%.

## УМЕНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

### 5 класс

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами
- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

- Умение определять понятия, создавать обобщения

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

### 6 класс

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка*

- Проводить синтаксический анализ предложения

- Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников
- Сформированность представлений о географических объектах
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Смысловое чтение
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- **Смысловое чтение;** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

#### **7 класс:**

- Умение применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.
- проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
- проверка умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## ВЫВОД

### 5 класс

#### **По предмету математика западают следующие умения:**

- ✓ Развитие пространственных представлений
- ✓ Умение проводить логические обоснования.

#### **По предмету русский язык западают следующие умения:**

✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать обобщения и делать выводы.

✓ Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

#### **По предмету история западают следующие умения:**

✓ Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

✓ Знание исторической терминологии

#### **По предмету биология:**

\* Основная причина несформированности знаний – это 1 час в неделю, что является недостаточным при изучении курса биологии.

**Коррекционная работа по предмету биология:** формировать знания по умению сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак, анализировать статистические данные, понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов.

\* Определять внутри каждой темы вопросы для повторения и закрепления.

\* Отрабатывать практические умения по работе с заданиями проверяемые знания биологических объектов, представленных в таблице, и умение определять их по внешнему виду.

\* Применять задания, требующие развернутого ответа.

## 6 класс

### По предмету русский язык необходимо:

✓ Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

✓ Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

✓ Использовать при работе с текстом разные виды чтения

✓ Смысловое чтение

✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

### По предмету математика необходимо:

✓ Отрабатывать практические умения по работе с таблицами, графиками и диаграммами,

✓ Отрабатывать навыки выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

✓ Овладение навыками письменных вычислений

✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

✓ Умение проводить логические обоснования устанавливать аналогии

### По предмету география:

✓ Умение применять географическое мышление в познавательной практике

### По предмету обществознание:

• Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

• Умение устанавливать причинно-следственные связи

✓ В выполнении большинства заданий обучающиеся показали базовый уровень знаний, но ни один из них не справился с заданием 6, состоящим из двух вопросов, где необходимо было определить и описать сферы общественной жизни, на что необходимо обратить особое внимание

**По предмету биология** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,2.3, 3, 4.2,, 5.2,5.3, 7.2,8.1, 8.2, 8.3 на:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Основная причина несформированности знаний – это 1 час в неделю, что является недостаточным при изучении курса биологии.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако

результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### 7 класс:

#### По предмету география западают следующие умения:

- Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

#### По предмету история:

- Не справились по истории с заданиями по умению работать с иллюстративным материалом: обучающиеся должны были соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы и знания исторической терминологии, на что необходимо уделить особое внимание.

#### По предмету русский язык:

- Необходимо на уроках русского языка и литературы больше работать с текстом и ключевыми словами (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде, определять тему и главную мысль текста; оформлять письменно свой ответ)
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать обобщения

#### По предмету биология недостаточно развиты следующие умения:

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (№2.1) -25%
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (№ 2.2)- 25 %
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (№ 2.4) – 25%
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма(№4.2) – 38%;
- умение оценивать влияние животного на человека(№5.2) вызвало затруднения у всех учащихся - 13%;
- умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам(№ 8.1,8.2) не справилось 87%учащихся;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (№13) не справилось 82% учащихся.

УМК Сониной Н.И. в 7 классе изучают растительный мир, а не животный, поэтому учащиеся 7 класса показали базовый и ниже базового результат.

4. Пересмотреть УМК Н.И. Сониной

**Прослеживается системное западание данных умений во всех классах.**

Планируемая работа:

- Проведение пед. совета перед началом учебного года, в августе, в ходе которого педагоги получают рекомендации по внесению изменений в свои рабочие программы на основе анализа ВПР (также продумают работу со слабыми и сильными учащимися).
- Педагоги, у которых учащиеся понизили результат ВПР, внесут изменения в свою индивидуальную программу профессионального развития, по необходимости обучатся на курсах повышения квалификации.
- Использование педагогами школы в подготовке к ВПР сайта [vpr.sdamiya.ru](http://vpr.sdamiya.ru)

**Положительное в 2019 уч. году:**

1. Участие МБОУ Бараитской СОШ № 8 в *Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края*. (Проведение 2 проб: с целью формирования читательской грамотности и с целью формирования общих умений и действий)
2. Сопровождающие профессора В.Б. Лебединцева на протяжении двух полноценных дней (12-13 апреля)
3. Участие педагогов школы (Е.Н. Косова, И.Н. Красненко) в *Краевом образовательном общественном Собрании участников развития школьного обучения*, на котором продемонстрировали высокий профессиональный уровень при предъявлении инновационного опыта, проведении учебных занятий с педагогами, работе в качестве эксперта.
4. Мастер-класс на краевом уровне «*Использование элементов КСО при подготовке к ОГЭ по русскому языку*» (Дубовская Е.В.)
5. Проведен мастер-класс педагогами начальной школы (Мальцева Л.А., Косова Е.Н.) в МБОУ Новоселовская СОШ № 5 (на учащихся начальной школы).
6. Проведение методического дня (27.05.19), в котором педагоги делились опытом, различными методиками, используемыми в работе, а также учились чему-то новому друг у друга.
7. Проведение 1-ой недели летней оздоровительной площадки в форме РВГ
8. Участие практики педагогов в Региональном Образовательном Атласе («*Организация дней в разновозрастной группе с целью формирования универсальных учебных действий*») соответствует начальному уровню)

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016г. (ссылка на сайт [http://barait.ucoz.ru/index/lokalnye\\_akty/0-40](http://barait.ucoz.ru/index/lokalnye_akty/0-40) )

По итогам оценки качества образования в 2019 г выявлено, что уровень метапредметных, личностных результатов соответствует среднему уровню.

Давая оценку функционированию внутренней системы оценки качества образования, можно сделать вывод, что необходимо укреплять работу по направлениям:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

Необходимо продолжить работу над формированием единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся, содействие повышению квалификации учителей.

#### **IV. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в учреждение работает 25 педагогов, из них 8 – внутреннее совместительство. 16 педагогов имеют высшее образование, 8 – среднее специальное. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию и 1 – соответствие занимаемой должности. С высшей квалификационной категорией 3 человека – 12%, первой квалификационной категории 15 человек – 60%, соответствуют занимаемой должности 2 человека – 8,3%, без квалификационной категории 6 человек – 24%. Ссылка на школьный сайт: руководство и педагогический состав

[http://barait.ucoz.ru/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_nauchno\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-73](http://barait.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-73)

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### Курсы повышения квалификации

| 2017       | 2018      | 2019       |
|------------|-----------|------------|
| 11 человек | 3 человек | 4 человека |

Оценивание кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-4159 единиц

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость – 840 единиц в год

- объем учебного фонда – 2018 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 2018                      | 755                                   |
| 2 | Педагогическая                  | -                         | -                                     |
| 3 | Художественная                  | 1650                      | 81                                    |
| 4 | Справочная                      | 7                         | 4                                     |
| 5 | Языковедение, литературоведение | -                         | -                                     |
| 6 | Естественно-научная             | -                         | -                                     |
| 7 | Техническая                     | -                         | -                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | 96                        | -                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253.

В библиотеке имеются:

- сетевые образовательные ресурсы – 0

- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

## VI. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 16 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом (интерактивная доска+проектор+компьютер) – 5 шт.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели.

Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется стадион, спортивная и игровая площадка.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 30. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Отсутствует кабинет логопеда, дефектолога.

Оценивая материально-техническое оснащение учреждения, необходимо обратить внимание на изменение учебного пространство, рационального использования учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными, региональными нормативными правовыми актами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений.

Согласно самообследования выявлены направления совершенствования образовательной деятельности:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- содействие повышению квалификации учителей;

- достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9 класса.

- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных особенностей учащихся

- продолжить работу по совершенствованию кадровой политика с целью привлечения молодых специалистов.

Таким образом, показатели деятельности образовательной организации по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления Государственного статуса общеобразовательной организации.