

Педагогическая практика

по направлению: Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

Автор: учитель русского языка и литературы, Дубовская Е.В.

День без классов и уроков в РВГ с целью формирования читательской грамотности. Построение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов в МБОУ Бараитская СОШ № 8.

- На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется практика:

Средняя ступень (5-9кл.); Старшая ступень (10-11кл.); Дополнительное образование детей.

- Группа участников образовательной деятельности, на которых направлена практика:

Обучающиеся, студенты, родители, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

- Описание практики в целом:

Содержание и деятельность дня построены в рамках Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, а также исходя из выявленных образовательных дефицитов обучающихся школы. В основу работы по содержанию дня был взят анализ западающих умений школьников МБОУ Бараитская СОШ № 8 в написании Всероссийских проверочных работ (ВПР). Обучение в рамках дня без классов и уроков предполагает наличие индивидуальной образовательной программы у учащихся школы. Прожитый педагогами и учащимися день в разновозрастной группе с целью формирования читательской грамотности для учащихся МБОУ Бараитская СОШ № 8 был прожит по следующим предметам: русский язык, физическая культура, обществознание и история. Учителями-предметниками, а также членами учительской кооперации заранее разрабатывалась технолого-методическая карта (ТМК), а также требования к составлению индивидуальной образовательной программы. Процесс реализации индивидуального плана строится за счет ситуаций: обучающийся самостоятельно изучает, учится у другого, обучает другого. Такой способ деятельности, всеобщее сотрудничество участников обучения дают другой, более качественный результат. Основа дня без

классов и уроков - коллективная организационная форма обучения. Ребята осваивают материал самостоятельно по разработанному алгоритму, в парах сменного состава, планируя работу в сводных группах по своим дефицитам, согласно индивидуальным учебным планам. Немаловажно, что способ освоения материала каждый учащийся выбирает самостоятельно. После составления индивидуальной образовательной программы каждый ученик сдает ее на проверку своему куратору для дальнейшего отслеживания выполнения требований всей программы. На учебную деятельность дня без классов и уроков отводилось 180 минут, на клубную – 45, можно выбрать до 3 клубов по выбору, на производственную программу – 30 минут. Учащиеся могли не посещать клубную деятельность, но выполнение производственной и учебной программ – обязательное требование для всех. Цель дня без классов и уроков - формирование читательской грамотности. В ходе рефлексии многие ученики признались, что в обычном учебном дне они не читают столько информации. Я считаю, нарушение привычной зоны комфорта обучающихся - это и есть одно из условий развития личности. Практика проживания подобных дней для обучающихся нашей школы не нова. Участниками стали все учащиеся основной и старшей школы, с 5 по 11 класс, включая обучающихся по АОП (адаптированным образовательным программам). Программа учебного курса тщательно и долго разрабатывалась. Педагоги школы подбирали задания для учеников, исходя из их возрастных особенностей и индивидуальных способностей каждого. Так, все учащиеся школы обучались по разным индивидуальным образовательным программам: учащимся 5-8 классов по адаптированным образовательным программам выбор тем для изучения был представлен предметами русский язык и литература; учащиеся 10-11 классов посвятили этот день подготовке к предстоящим экзаменам по русскому языку и обществознанию. Обучающиеся основной школы, ученики с 5 по 9 класс, могли выбирать темы для изучения из предметов: русский язык, физическая культура, история и обществознание. Учащимся была дана возможность выбирать темы занятий согласно их личным интересам и потребностям, не забыли и про подготовку к предстоящим экзаменам за курс основной школы. Так, для учащихся 8-9 классов в ТМК был вынесен дополнительно блок подготовки к ОГЭ по русскому языку (задание 1- написание изложения и 9.3 - написание сочинения по тексту) и обществознанию. Ведущим видом работы в парах является взаимообучение. За счет организованного взаимодействия ученики становятся носителями информации, как и благодаря умениям, которыми владеют другие ученики. Также в парах обучающиеся имеют большую возможность для тренировки и проверки материала. Для малочисленной

школы - это очень актуально, парная и групповая работа на уроке в некоторых классах может просто не состояться, есть классы, в которых всего по 2-3-4 ученика. Проверка материала в паре проходила в этот раз целью оценивания, обнаружения и исправления ошибок. В течение дня без классов и уроков учащиеся смогли заработать по несколько оценок по одному предмету, поэтому в этот раз ребята были замотивированы на обучение. Программа клубной деятельности представляла следующие модули: "Лабиринт", "Тик-так-бум", "Готов к труду и обороне", "Кубик Рубика", "Спортивная пятерочка", "Флешмоб". Учащиеся школы проявляли свою смекалку и логику в реализации программы производственной деятельности. Вниманию педагогов каждый отряд представил свою производственную программу в виде интересной составленной карты-схемы к запланированной игре "Зарница", посвященной празднованию наступающего Дня защитника отечества.

- Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.

Формирование читательской грамотности - актуальная проблема современного образования и вышеописанной практики. Цели и задачи: повышение общего уровня преподавания русского языка, истории; отработка западающих у учеников умений ВПР по предметам история и обществознание; предоставление обучающимся дополнительной возможности для освоения курса русского языка, истории, обществознания и физической культуры, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; формирование новых способностей у всех участников образовательного процесса; обеспечение успешного продвижения каждого обучающегося.

- Какова основная идея/суть/базовый принцип практики?

Основная идея заключается в способности формирования основ читательской грамотности, читательских и речевых умений у обучающихся; в развитии у учащихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования. В основе вышеописанной практики - апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения, а также подбор комплекса заданий и создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности. Умение читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский.

- Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика?

Информационно-коммуникационные технологии; непредвиденные ситуации, выводящие из привычной "зоны комфорта" учащихся (преднамеренная замена выбранного учеником легкого текста на более сложный); разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве и т.д.

- Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает практика?

Отработка западающих умений ВПР по предметам русский язык, история и обществознание. Изменения в деятельности учителей-предметников; повышение качества образования как каждого педагога, так и каждого обучающегося; формирование личных качеств (самостоятельность, ответственность) и читательской грамотности школьников в МБОУ Бараитская СОШ № 8.

- Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

Пробные экзамены; результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам вышеописанной практики.

- Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика?

Количество текстов для обучающихся должно быть заготовлено в большем объеме. Выбор тем и способов освоения этих тем должен быть достаточным.

- Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся образовательной практикой:

Консультационное сопровождение; предоставить информационные материалы; предоставить методические материалы.

- Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики?

В. Б. Лебединцев, доцент, кандидат педагогических наук

- Ссылка на источник материалов:

http://barait.ucoz.ru/index/koncepcija_razvitija_selskikh_shkol/0-122