

**Выписка из протокола заседаний школьного методического объединения
№ 15 от 30 сентября 2015 г.**

Присутствовало -15 чел.

Повестка:

1. Сообщения с курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование в школе» в рамках отсроченного мониторинга.
2. Деятельность пилотных школ по введению ФГОС НОО, ООО, СОО.

1. Слушали выступления следующих учителей Кожуховского К.А., Яндушкиной Н.А., Дубовского М.М.

Кожуховский К. А. остановился на принципах инклюзивного образования, плюсах и минусах инклюзивного образования. Краткое содержание его выступления. Краткое содержание его выступления:

«В нашей системе образования общеобразовательная школа предъявляет стандартные требования к умственному, интеллектуальному и физическому здоровью учащихся. Всех, кто не соответствует им, ждет обучение в специализированных школах, профилированных по заболеваниям.

Поэтому у детей с особыми потребностями возникает обособленность, а их конкурентноспособность на образовательном рынке и в дальнейшей жизни изначально снижается. Инклюзивное образование направлено на то, чтобы изменить это положение вещей.

Принципы инклюзии

- каждый ребенок ценен вне зависимости от его способностей и физических возможностей;
- настоящее образование возможно лишь при наличии реальных взаимоотношений;
- совместное обучение – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ограниченными возможностями как равноправных членов.

Плюсы инклюзивного образования

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении — это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Несомненным плюсом для общества является интеграция и социализация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Но главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам.

Проблемы инклюзивного образования

Мировая практика подобного обучения не выявила никаких отрицательных последствий ни для детей с ограниченными возможностями, ни для их соучеников, но на данный момент в российских реалиях существует ряд препятствий к внедрению инклюзии. Они носят как объективный, так и субъективный характер.

В первую очередь, многие школы и, более того, педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения.

Немалую роль в вопросе успешного внедрения инклюзии играет консервативность общества и, в частности, косность взглядов родителей. Нелегко преодолеть и материальные трудности – многие школы попросту не оборудованы для нужд детей с ОВЗ.

На государственном уровне нет пока четких правовых и экономических норм для инклюзивного образования. Тем не менее именно это направление признано приоритетным во многих российских основополагающих документах.»

Дубовский К. А., Яндушкина Н. А.

Яндушкина Н. А.: «Беседы с родителями – неотъемлемая часть работы школьного учителя, ведь до тех пор, пока ребёнок несовершеннолетний, родители являются участниками образовательного процесса наряду с учащимися и педагогами».

(Инсценировка ситуации «Родитель пришел в школу» Дубовский М. М., Яндушкина Н. А.)

Вопрос для обсуждения: Что было сделано правильно и что неправильно? (педагоги активно включились в процесс обсуждения и назвали все основные принципы организации диалога учителя с родителями).

Наталья Алексеевна и Михаил Михайлович подготовили памятку для учителей:

1. Не ведите беседу стоя, предложите присесть (или пройтись, если разговор начался в такой обстановке, где сидеть негде).

2. Обращайтесь к родителям по имени-отчеству (если не знаете, то тактично выясните это в первые же секунды беседы).

3. Во время беседы следите за своими манерами: не суетитесь, не держите руки в карманах и т.д. Демонстрируйте собеседнику свою дружелюбие и заинтересованность в делах и проблемах его самого и его ребёнка.

4. Говорите с родителями «на равных», избегайте как снисходительно-покровительственного, так и заискивающего тона. Дайте себе установку: «Я уважаю собеседника и прошу уважения к себе с его стороны».

5. Не пытайтесь защищаться (это создаст у собеседника впечатление, что Вы в чём-то виноваты, хотя Вашей вины может и не быть). Однако и не следует и «переходить в наступление», обвиняя родителей, убеждая их в том, что они не правы.

6. Старайтесь почувствовать симпатию к собеседнику: найдите в его внешности и манерах что-то хорошее и постарайтесь сосредоточить своё

внимание на этой детали.

7. Замечание по поводу ребёнка начинайте примерно так: «Хочу попросить Вашего совета...», «Мне нужна Ваша помощь...»

8. Если родитель настроен агрессивно, принимается высказывать Вам свои претензии, то не стремитесь немедленно возражать ему. Сначала переведите разговор в более спокойное русло (например, скажите: «Вам, наверно, непросто с ним (ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный и т.д.)»). Терпеливо выслушайте его, дождитесь, пока он «выговорится». Когда Ваш собеседник выскажется, может оказаться, что проблема, вызвавшая его возмущение, уже снята.

9. Если проблема серьёзна, она существует в действительности, а не в воображении родителя, то попытайтесь решить её совместными усилиями, вовлеките родителя в конструктивные, партнёрские отношения. Для этого дайте понять, что Вы не меньше его хотите решить данную проблему: «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому...», «Как Вы считаете, может быть, лучше...», «А если мы поступим так...» и т.д.

10. Все советы и пожелания родителей выслушайте как ценную для Вас информацию. Не спешите им немедленно следовать, не обещайте, что обязательно их выполните, но и не отвергайте: «Спасибо, я это обязательно учту...», «Вы очень мне помогли, я действительно не замечал этого раньше».

11. При любом исходе бесед с родителями, заканчивайте их мирно: благодарите их за то, что они были искренни, нашли время для беседы с Вами; выражайте уверенность, что ваше дальнейшее сотрудничество будет плодотворным.

12. Скажите что-нибудь хорошее о ребёнке (только пусть это прозвучит искренно).

Решение по первому вопросу:

1. Разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока.
2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий и планов.
3. Создание условий общей доступности образовательного учреждения.
4. Использовать рекомендации при планировании беседы с родителями.

Председатель методического совета школы
Секретарь

Красненко
Дед

И. Н. Красненко
О. В. Демидова