

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР.
В 10 КЛАССЕ
на 2019/2020 учебный год**

Учитель: Банников А. Н.

с. Барайт
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»;

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы М.: «Просвещение», 2008

- - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- - учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;

- - календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;

- - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с актированными и праздничными днями, изменением расписания занятий по техническим причинам и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

В качестве учебно-методический комплекса используется учебное пособие:

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008;

- Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2004.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Коммуникативные:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Предметные результаты: к концу обучения в 10 классе учащиеся научатся:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать существенные определения;

К концу обучения в 10 классе учащиеся получат возможность научиться:

- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте
- и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов, и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснить (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Проблема прав человека в XXI веке (34 ч.).

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

Основное содержание курса

Введение (1 час)

РАЗДЕЛ 1. Проблема прав человека в XXI веке (31 час)

Итоговое повторение по курсу (2 часа)

График проведения контрольных работ

| № п\п | тема | дата |
|----------|--|------|
| 32 | Итоговое повторение по курсу: «человек – общество – мир, 10 класс» | |

Календарно- тематическое планирование по человек – общество – мир 10 класс

| № урока | Тема урока | Дата | Корректировка | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--------------|----------------------|---|
| 1 четверть – 9ч. | | | | |
| Проблема прав человека в XXI веке. | | | | |
| 1 | Введение. | 3.09 | | Краткая характеристика изучаемого курса. |
| 2 | Происхождение государства и права. | 10.09 | | Знать теории происхождения государства и права. |
| 3 | Право древнего мира и средневековой Европы. | 17.09 | | Знать основное содержание законов древнего мира. |
| 4 | Становление права Нового времени. | 24.09 | | Знать основные положения Конституции США. |
| 5 | Развитие права в России в IX – начале XIX в. | 1.10 | | Знать памятники правовой мысли России. |
| 6 | Советское право в 1917 – 1991 гг. | 8.10 | | Знать понятие «диссидент», основные положения советских Конституций. |
| 7 | Контрольная работа №I – 1 четверть. | 15.10 | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученному материалу Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| 8 | Российское право в конце XIX - начале XXI вв. | 22.10 | | Знать основные документы Основные цели экономических реформ 90-х гг. в России. Конституция РФ 1993 г. и ее роль. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. |
| 9 | Международные договоры о правах человека. | 29.10 | | Знать международный билль о правах; основное содержание Факультативного протокола о гражданских и политических правах. |
| 2 четверть – 7ч. | | | | |
| 10 | Виды прав человека: гражданские права. | | | Знать группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. |
| 11 | Виды прав человека: социально-экономические права. | | | Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. |
| 12 | Виды прав человека: культурные и политические права. | | | Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 13 | Всеобщая декларация прав человека. | | | Знать значение Всеобщей декларации прав человека. |
| 14 | Урок-практикум «Конституция РФ о правах человека». | | | Знать Конституцию РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. |
| 15 | Права ребенка. | | | Знать основные права ребенка. |
| 16 | Права ребенка. | | | Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. |
| 3 четверть – 10 ч. | | | | |
| 17 | Урок-практикум «Конвенция о правах ребенка». | | | Знать Конвенцию о правах ребенка. |
| 18 | Нарушения прав человека в современном мире. | | | Знать понятие «геноцид, апартеид». |
| 19 | Соблюдение прав человека. | | | Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 20 | Организация защиты прав человека. | | | Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы. |
| 21 | Дискриминация или защита прав человека. | | | Знать понятие «дискриминация». |
| 22 | Дискриминация или защита прав человека. | | | Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др. |
| 23 | Права человека и их природа. | | | Уметь формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с текстом; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой. |
| 24 | Права человека и правовая культура. | | | Уметь формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с текстом; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой. |
| 25 | Права человека и правовая культура. | | | Понятия <i>достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека</i> . Права человека — высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| 26 | Международное гуманитарное право. | | | Знать понятия «международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники». |
| 4 четверть – 8 ч. | | | | |
| 27 | Международное гуманитарное право. | | | Задачи, принципы, история возникновения, основные документы МГП и механизмы их применения. Определение гражданских объектов. Определение военных объектов. |
| 28 | Лица и объекты, пользующиеся особой защитой. | | | Знать , какие лица пользуются особой защитой в МГП. |
| 29 | Общие принципы использования оружия. | | | Знать виды оружия, способного нанести чрезмерные повреждения или причинить излишние страдания. |
| 30 | Защита прав человека в мирное и военное время. | | | Знать роль ООН в защите прав человека, общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека. |
| 31 | Подводим итоги. | | | Подводим итоги года, готовимся к проверочной итоговой работе, анализируем полученные знания в течении года. |
| 32 | Итоговое повторение по курсу: «человек – общество – мир, 10 класс». | | | Написание итоговой работы |
| 33 | Конституционное право. | | | Знать главные задачи и основные положения Конституции РФ; основные принципы конституционного строя РФ. Уметь формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризовать конституционный строй РФ. |
| 34 | Конституционное право. | | | Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм». Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви власти в России. Прямое действие Конституции. |