

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Утверждаю:

директор школы

М. В. Васильева

Приказ № 150 от 02.09.2019 г.



Программа по
«ЛЕГО-конструирование»

с. Бараит

Календарно-тематическое планирование по курсу «ЛЕГО-конструирование» (33 ч)
1 класс

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Элемент содержания	Планируемые результаты		КОД	ИИ
	План/ факт			Предметные результаты	УУД		
				Научится		Вид/ форма	
1	2	3	4	5	7	8	9
1 четверть (9 ч) Знакомство с ЛЕГО (6ч)							
1.		Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. <i>Знакомство с ЛЕГО.</i> Диагностика.	Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Определения уровня развития детей, их творческих способностей.	- правилам работы на занятиях по лего-конструированию. <i>Работать в команде.</i>	ЛУУД - формировать отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, - формировать у детей мотивацию к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое	Входной/ Д	
2.		Знакомство с ЛЕГО продолжается (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра)	Пространственно-графическое моделирование (рисование)	Называть детали конструктора Lego. Совместно обучаться и работать в рамках одной группы.		Текущий/ УО ПР	

3.		Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.	Называть детали конструктора Lego, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу.	мышления, - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. РУУД - <i>проговаривать</i> последовательность действий; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль-	Текущий/ УО ПР	
4.		Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.	Называть детали конструктора Lego, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу.		Текущий/ УО ПР	
5.		Исследователи формочек. Волшебные формочки.	Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.			Текущий/ УО ПР	
6.		Формочки и кирпичики.	Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.			Текущий/ УО ПР	
Город, в котором я живу (4ч)							
7.		Городской пейзаж.	Модели современных построек. Анализ моделей, установление взаимосвязей, конструирование.	Правилам сборки основных деталей модели; основные постройки русского деревянного и каменного зодчества. Классифицировать материал для создания модели, работать по предложенным инструкциям.		Текущий/ УО ТСР	
8.		Сельский пейзаж.	Модели построек сельских домиков, улиц села. Усадьба.		Текущий/ УО ТСР		

9.		Сельскохозяйственные постройки.	Фермерские постройки, усадьба. Модели телятника, фермы, курятника.	Называть детали конструктора Lego, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу	тату; - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; - сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся; ПУУД - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Текущий/ УО ДМ		
2 четверть (7 ч)								
10.		Школа, школьный двор.	Модель школы, спортивной площадки, школьного двора.	Анализировать ситуации из жизни; - выполнять инструкции по изготовлению модели; - отбирать информацию для выполнения собственного проекта; - осуществлять организацию и планирование собственной деятельности; - применять приёмы фантазирования для конструирования отдельных моделей.			Текущий/ ТСР	
Транспорт (5ч)								
11.		Транспорт.	Названия транспортных средств города;	Творчески подходить к решению задачи, работать по предложенным инструкциям		Текущий/ ТСР		
12.		Городской транспорт.	- правила поведения в транспорте; правила поведения на проезжей части,	Самостоятельно изготавливать по образцу изделие спецтранспорта;		Текущий/ ДМ		
13.		Специальный транспорт.	- понятия «тяга» и «толчок».	-преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине.		Текущий/ ТСР		

14.		Водный транспорт.	Модели лодки, парусника, корабля, парохода. Принципы равновесия; понятие энергии ветра; - названия водных транспортных средств.	Самостоятельно изготавливать по образцу модель плота; - осуществлять организацию и планирование собственной деятельности; -проводить эксперимент.	КУУД - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Текущий/ТСР	
15.		Воздушный транспорт, космические модели.	Модели самолетов, вертолетов, космических летательных аппаратов.	Самостоятельно изготавливать по образцу модель самолета, вертолета, космического летательного аппарата. Выполнять инструкции; -преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине. - осуществлять организацию и планирование собственной деятельности. Доводить решение задачи до работающей модели.		Текущий/В	
Животные (3ч)							
16.		Животные. Разнообразие животных.	Фигурки животных. Разнообразие животных.	Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. Название деталей		Промежуточный/ДМ	
3 четверть (9ч)							

17.		Домашние питомцы.	Фигурки домашних животных.	конструктора Lego, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;	школе и следовать им, ЛУУД - формировать отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, - формировать у детей мотивацию к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышления,	Текущий/ ТСР	
18.		Дикие животные. Животные пустынь, степей, лесов.	Фигурки диких животных.	Излагать мысли в четкой логической последовательности, названия домашних животных, отличие домашних от диких животных.	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Текущий/ ДМ	
Моделирование (8ч)							
19.		Вертушка.	Модель вертушки. Общее понятие о трении, силе, вращении; Порядок сборки деталей.	Называть детали конструктора Lego, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу; - общее понятие о трении, силе, вращении; - о порядке сборки деталей.	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Текущий/ ТСР	
20.		Волчок.	Модель волчка. Понятие об энергии, вращении, устойчивости-неустойчивости.	Самостоятельно изготавливать по образцу модель волчка и перекидных качелей; - устанавливать	РУУД - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё	Текущий/ ТСР	1.
21.		Перекидные качели.	Модель качелей. Принцип работы перекидных качелей. Понятие о равновесии, точке опоры.	равновесие на перекидных моделях; осуществлять организацию и планирование собственной деятельности.		Текущий/ ТСР	

22.		Карета.	Модель кареты.	Самостоятельно изготавливать по образцу модель кареты.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; - сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся; ПУУД - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от	Текущий/ТСР	
23.		ЛЕГО-подарок для мамы.	<i>Модели различных конструкций по выбору.</i>	Самостоятельно изготавливать по образцу или по воображению модель для подарка.		Текущий/ТСР	
24.		Строительство домов.	Модели домов.	Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам.		Текущий/ТСР	
25.		Плот.	Модель плота.	Самостоятельно изготавливать по образцу фигурку плота. Преобразовывать постройки по разным параметрам.		Текущий/ДМ	
4 четверть (8ч)							
26.		В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	Модели фигурок фантастических существ.	Применять приёмы фантазирования для конструирования отдельных моделей. Различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу, контролировать правильность выполнения работы.		Промежуточный/ДМ	

LEGO и сказки (6ч)					учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. КУУД - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		
27.		Русские народные сказки.	Модели персонажей русских народных сказок и построек.	Самостоятельно изучать рисунки, фотографии, иллюстрации, схемы с точки зрения практического назначения объектов. Самостоятельно анализировать, планировать и организовывать свой труд, самостоятельно изготовить по образцу изделие. Взаимодействовать с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.		Текущий/ТСР	
28.		Сказки русских писателей.	Модели персонажей сказок русских писателей, построек.			Текущий/ТСР	
29.		Сказки зарубежных писателей.	Модели персонажей зарубежных сказок и построек.			Текущий/ТСР	
30.		Любимые сказочные герои.	Модели сказочных героев. Тематическая композиция.			Текущий/ТСР	
31.		Изготовление моделей к проведению лего-фестиваля.	Собственные проекты обучающихся. Модели по изученным темам.	Применять в самостоятельном конструировании изученные способы соединения деталей; - выполнять конструкции, используя изученные механизмы; - самостоятельно анализировать, планировать и организовывать свой труд; - конструировать из разнообразных конструкторов Lego; - контролировать правильность выполнения работы.		Текущий/УО ДМ	

32.		<i>Лего-фестиваль.</i>	Презентация моделей.	Самостоятельно изготавливать изделие по рисунку, эскизу, простейшему чертежу и замыслу; - конструировать из разнообразных конструкторов Lego; осуществлять презентацию своих объектов.	- задавать вопросы; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Итоговый / В	
33.		Диагностика.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.			Итоговый / Д	

Условные обозначения:

КОД – контрольно-оценочная деятельность

Формы КОД: Д – диагностика, УО – устный опрос, ПР – практическая работа, ТСР – творческая самостоятельная работа, ДМ – демонстрация моделей, В - выставка.

ИИ – источники информации

УУД:

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия.

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия.

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия.

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия.