МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Утверждаю:
и. о. директора школы
_____ Е. В. Дубовская

Приказ №197 от 04 .09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

С. БАРАИТ
2018-2019 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Учебно-методическое пособие И. В. Лаврентьева, В. И. Дианова «Методические рекомендации по реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Физика» для инклюзивного обучения умственно отсталых детей», Красноярск, 2015.- 140 с.
- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2018 – 2019 учебный год;
- Календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2018 – 2019 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденного директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 179 от 01сентября 2014 г.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации. В нашей школе учащиеся 8 – го и 9 – го классов с ОВЗ объединены в одну группу для изучения физики. Ученики 9-го класса изучают физику второй год. Поэтому программа для них составлена с учетом пройденного материала в прошлом году. Ученики 8- го класса приступили к изучению физики впервые. Изучение физики для них проходит с самых азов.

Цели реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их

психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

Цели обучения физике для детей с ограниченными возможностями следующие:

- овладение комплексом минимальных физических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний физики, выходящих за пределы базового курса;
- освоение знаний о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости физически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В целях продолжения работы по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012. (п.2, п.3, ст. 79) разработана рабочая программа для реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы по физике для обучения умственно отсталых детей.

Рабочая программа состоит из календарно-тематического планирования по годам обучения, в которой нашли отражение не только ход освоения программы, но и демонстрации опытов, перечень практических работ, оборудование, требования к знаниям и умениям учащихся.

Примечание: поскольку рабочая программа является документом, отражающим процесс развития школы, то она может изменяться, корректироваться. Причинами изменения программы могут быть: изменение расписания, карантин, актированные дни по причине низкого температурного режима в зимний период, праздничные дни. Все изменения вносятся учителем в календарно – тематическое планирование в примечании или другом отведенном месте.

Календарно - тематическое планирование уроков физики в 9 классе

№ урока	Тема урока	Демонстрации	Знать/понимать	Практические работы	Уметь	Оборудование	Дата	
I четверть (9 уроков)								
Электрические явления (8 часов)								
1.1	Электризация тел.	Электризация трением	Свойство наэлектризованного тела. Явление электризации трением. Электрический заряд и его единица. что происходит при взаимодействии наэлектризованных тел. Как снять статический заряд. Заземление: устройство и назначение. Опасность, которая возникает при электризации тел.	Наблюдение электризации хорошо надутого воздушного шара. Выясни, для каких станков в школьных мастерских необходимо заземление.	Объяснять, где электризация встречается в повседневной жизни. Объяснять, для каких бытовых приборов необходимо заземление	Резиновый воздушный шарик, расческа	06.09	
1.2	Два вида электрических зарядов.	Два вида зарядов. Взаимодействие одноименных разноименных зарядов.	Два вида электрических зарядов. Какой заряд считают положительным, а какой отрицательным. Молния-электрическое взаимодействие в природе. Свойство и действие молнии. Опасность попадания молнии. Громоотвод, его устройство и назначение. ТБ при грозе.	Действие электрического заряда на гильзы из фольги. Изображение простейшего громоотвода.	Определять при взаимодействии тел виды зарядов. Объяснять назначение громоотвода. Выбирать безопасные места нахождения при грозе.	Гильзы из фольги, штатив лабораторный, палочка из плексигласа.	13.09	
1.3	Электрический ток.	Как возникает электрический ток	Определение электрического поля. Электрометр: назначение и устройство. Определение электрического тока. Источник	Определение по рисунку, пойдет ли электрический ток, если к электрометрам	Объяснять, как возникает электрический ток. определять	Электрометры – 2 шт. Набор батареек и аккумуляторов для бытовых приборов.	20.09	

			электрического тока.	подсоединить светодиодную лампу с проводами. определение по рисункам, какой из источников тока к какому бытовому устройству подойдет. Лабораторные работы по темам: - устройство батарейки; - сборка простейшей электрической цепи.	источники питания, используемые в повседневной жизни.			
1.4	Проводники электрического тока. Электрическая цепь.	Демонстрация проводников, изоляторов, диэлектриков. Средства защиты и ТБ при работе с электрическими приборами.	Проводники, диэлектрики и изоляторы, определения и свойства. Определение электрической цепи. Потребители электрического тока. Опасность поражения электрическим током. ТБ при работе с электрическими приборами. Требования ТБ к инструменту для производства работ с электрическими приборами.	Определение назначения элементов электрической цепи. Лабораторная работа по теме: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников». Описание очередности действий при замене перегоревшей лампы в люстре.	Различать проводники, изоляторы, диэлектрики, потребителей электрического тока в классе, в быту, на улице. Применять правила безопасной работы с электрическим током. Объяснять возможные опасности поражения электрическим током при работе с бытовыми электрическими приборами.	Провода, изоляторы, диэлектрики. Отвертка, пассатижи с изолированными ручками. Диэлектрические перчатки.	27.09	
1.5	Величина тока.	Опыт «Свойства	Определение магнитного	Определение	Объяснять, где в	Штатив, гильза из	04.10	

		электрического поля». Действие электрического тока.	поля проводника с электрическим током при помощи компаса. Тепловое, магнитное и химическое действие электрического тока.	магнитного поля проводника с электрическим током при помощи компаса. Определение, на каком действии электрического тока основана работа электрической лампочки.	быту можно встретиться с электрическим током. Объяснять, где в бытовых условиях электрический ток оказывает тепловое, магнитное или химическое действие.	фольги, стеклянная палочка.		
1.6	Напряжение. Мощность.	Работа бытового счетчика. Предохранители.	Определение и обозначение напряжения. Единицы напряжения. Мощность тока: определение, обозначение, единицы. Электрический счетчик: устройство и назначение. Нагревательные элементы: назначение и устройство. Предохранители: назначение и принцип работы. ТБ при работе с предохранителями.	Снятие показаний счетчика электрического т ока. Выполнение расчетной задачи. *В помещении круглосуточно горят три лампы мощностью 60, 75 и 100 Вт. Посчитайте потребляемую энергию лампами за месяц.* Определить, какие из электрических приборов, с которыми сталкиваешься в жизни, являются нагревательными. Объяснить принцип их работы. Лабораторная работа по теме: «Паспорт электрического прибора»	Снимать показания счетчика. Определять по техническому паспорту напряжение и мощность электрического прибора. Объяснять, как нагревательные приборы служат человеку. Предохранитель – зачем он нужен? Что нужно знать о приборе, чтобы он хорошо служил человеку?		11.10	
1.7	Закон Ома.	Короткое замыкание.	Определение электрического сопротивления. Единицы сопротивления. От чего	По рисунку определите, какой из проводников	Объяснять, что такое электрическое	Батарейка, отвертка.	18.10	
1.8	Электрическое						25.10	

	сопротивление.		зависит электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Короткое замыкание. Опасность короткого замыкания.	обладает наибольшим сопротивление при заданных условиях. Объяснить ответ. Определение по рисунку, что произойдет, если человек будет разрезать одновременно два провода, находящиеся под электрическим напряжением.	сопротивление и где оно встречается в быту. Определять те действия, которые могут привести к короткому замыканию или поражению электрическим током.			
I.	Магнитные явления (4 часа)							
2.9	Постоянные магниты.	Опыты с магнитами.	Определение магнита, его свойства. Что такое магнитное поле. Как взаимодействуют магниты между собой. Определение полюсов магнита.	Определение полюсов магнита.	Определять полюса магнита	Магниты	01.11	
II четверть (7 уроков)								
2.10	Что такое компас.	Намагничивание отвертки.	Компас: назначение, устройство, принцип действия и использование компаса. Применение свойства магнита в бытовых условиях.	С помощью компаса определить время. Сравнить показания со временем на часах. Лабораторная работа по теме: «Исследование поведения магнитной стрелки».	Пользоваться компасом. Определять, где используются магниты в окружающем мире.	Компас и магнит, отвертка.	15.11	
2.11	Электромагниты.	Опыт: действие электрического тока на стрелку компаса	Электромагнит: устройство и принцип действия. Соленоид: устройство и принцип действия.	Изготовление простейшего электромагнита.	Определять с помощью компаса наличие электрического тока в проводнике.	Батарейка, гвоздь, проводники.	22.11	
2.12	Применение	Презентация: «мир	Технические устройства, в	Определить по	Объяснять, где в	Соленоид,	29.11	

	электромагнитов.	электромагнитов»	которых используются электромагниты.	рисунку, как можно достать гвоздь со дна бутылки, не притрагиваясь к ней руками.	бытовых условиях используются электромагниты.	электромагнитный пускатель		
II.	Колебания и волны (8 часов)							
3.13	Механические колебания.	Колебания груза на нити и на пружине.	Определения колебательного движения, периода и амплитуды колебания.	Определить, сколько ударов сделает сердце за 1 мин. Изготовление простейшего маятника.	Наблюдать и объяснять, где в повседневной жизни встречаются колебательные движения.	Лабораторный груз, нить	06.12	
3.14	Что такое резонанс?		Определение частоты колебаний. Резонанс: условия возникновения и опасность, которую представляет явление резонанса.	Определить, что может произойти, если мальчик начнет ритмично раскачиваться на доске вверх-вниз.	Наблюдать и объяснять явление резонанса в повседневной жизни.		13.12	
3.15	Механические волны.	Процесс распространения колебаний; продольные и поперечные волны. Демонстрация изображения волн.	Что такое волна. Условия возникновения и поддержания волнового процесса. Два типа волн, встречающихся в природе. Причины возникновения волновых явлений в природе.	Постукивая палкой по воде, определи, зависит ли амплитуда образовавшихся волн от силы удара. Объясни наблюдаемое явление. На рисунках изображены волны, возникающие на воде. Определить, в каком случае скорость ветра, их образовавшего, больше.	Наблюдать и объяснять происходящие волновые процессы. Отличать продольные волны от поперечных волн. Объяснять причины и последствия волновых явлений, происходящих в природе.	Емкость (кювета) с водой. Компьютер, проектор, экран.	20.12	
3.16	Звук.	Опыт с металлической линейкой.	Звуковые волны, условия возникновения и распределения. Определение	Звучание струн.	Определять, где в окружающем мире	Лабораторный штатив, струны. Металлическая	27.12	

			звука.		встречаются звуковые волны. Объяснять как они распространяются.	линейка.		
III четверть (11 уроков)								
3.17	От чего зависит громкость звука и дальность его распространения?		Влияние погодных условий на громкость и дальность распространения звука. Возникновение эха. Опасное воздействие громкого звука на слух человека.	Опыт с двумя спичечными коробками.	Применять средства индивидуальной защиты при опасности воздействия громкого звука на слух человека.		10.01	
3.18	Электромагнитные волны.		Условия возникновения радиоволн. Радиостанции: устройство и принцип работы. Транзисторный приемник: устройство и принцип работы.	Настройка радиоприемника на определенную волну. Как изменится звучание радиоприемника, если накрыть его железным ведром или кастрюлей?	Отличать передатчик от приемника, настраивать, пользоваться транзисторным приемником	Транзисторный приемник, ведро.	17.01	
3.19	Как работает сотовая связь?		Сотовая связь: принцип работы и устройства. Телевидение: принцип работы. Различие в работе телевидения и сотовой связи.	Объяснить, почему приемные антенны устанавливают достаточно высоко: в городе – на крышах домов, в сельской местности – на вышках.	Применять знания при эксплуатации телевизионных приемников и сотовых телефонов.		24.01	
3.20	Свет, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	Демонстрация изображения радуги.	Определение света. Определение спектра. Разложение белого света в спектр. Видимые и невидимые излучения света. Условия возникновения	В каких явлениях можно наблюдать разложение белого света на спектр? Объяснить причины этих явлений.	Наблюдать и объяснять явления, которые		31.01	

			радуги. Свойство волны голубого света. Использование ультрафиолетового и инфракрасного излучения в технике и медицине.	Провести наблюдение за закатом солнца. Объяснить почему на закате его свет становится красноватым.				
III. Световые явления (5 часов)								
4.21	Природа света.	Образование тени от источника света.	Определение зрения. Закон прямолинейного распространения света. Условия возникновения солнечного и лунного затмения.	Наблюдение тени. Выяснить, когда будет ближайшее лунное затмение, и провести наблюдение за ним (по возможности).	Объяснить, как тела отражают и рассеивают свет. Объяснить, как происходят солнечное и лунное затмение.	Аквариум, фонарик. Источник света, экран.	07.02	
4.22	Отражение света.		Основной закон отражения света. Понятие мнимого изображения. Понятие прямого изображения. Изменения, происходящие в отражении в зеркале. Перископ: назначение, устройство и применение. Светодиоды: назначение и применение.	В солнечный день с помощью небольшого зеркала попробуй осветить темные места в помещении. Объясни, почему это можно сделать. Опыт со стеклом, зеркалом и свечой. Встать перед зеркалом. Определить, с какой стороны изображения расположено сердце.	Объяснять, почему за стеклом изображение считается мнимым, определять расстояние по изображению в зеркале. Объяснять принцип действия и пользование перископом. Объяснять работу светодиодов.	Лазерная указка, зеркало, стекло, свеча. Простейший перископ.	14.02	
4.23	Преломление света.	Опыт с лазерной указкой и аквариумом.	Определение преломления света при переходе из одной среды в другую. Скорость света в вакууме. Явления в окружающем мире, связанные с	Наблюдение явления преломления света в воде. По рисунку ответить на вопрос: «Сможет	Объяснять явление преломления света. Объяснять как влияет	Аквариум, лазерная указка.	21.02	

			преломлением света.	ли охотник попасть гарпуном в рыбу, прицеливаясь с берега?». Объясни свой ответ.	преломление света на расположение предметов в воде.			
4.24	Линзы.	Демонстрационные, водоналивные линзы на подставках. Опыт: как получаются изображения с помощью выпуклой линзы.	Линзы: устройство и назначение. Типы линз. Собирающиеся и рассеивающиеся линзы. Бинокль и подзорная труба, микроскоп, фотоаппарат: назначение и применение.	Определение типа линзы. Получение изображения с помощью линзы.	Различать типы линз и различать приборы, где они применяются. Пользоваться оптическими приборами в бытовых условиях.	Выпуклая линза, лампа настольная, зеркало. Собирающая линза.	28.02	
4.25	Глаз и зрение.	Таблица «Строение глаза».	Глаз: назначение, строение и принцип воспроизведения изображения. Расстояние наилучшего зрения. Недостатки зрения у человека, их причины. Устранение недостатков зрения.	Наблюдение предметов, находящихся на разном расстоянии. Определение расстояния наилучшего зрения. Сравнение с нормой.	Объяснять принцип работы глаза. Объяснять, зачем нужны очки.	Таблица «Строение глаза».	07.03	
IV. Атом и атомное ядро (3 часа)								
5.26	Строение атома.		Определение химического элемента. Строение атома. Определение атомной массы. Таблица Д. И. Менделеева.	Определение, из каких химических элементов состоит вещество, из которого сделаны окружающие предметы: стекло, ложка, грифель карандаша. Найти в периодической системе химических элементов *железо*. Определить его номер и атомную	Объяснять, из чего состоят окружающие нас предметы. С помощью таблицы Д. И. Менделеева находить химические элементы и определять атомные массы химических элементов.	Модели атомов. Таблица «Периодическая система химических элементов»	14.03	

				массу, перечислить основные свойства.				
5.27	Радиоактивное излучение.	Таблица видов радиоактивности. Знак радиоактивной опасности	Определение радиоактивности. Характеристики альфа, бета и гамма излучений. Определение естественной радиоактивности. Радиоактивные излучения: воздействие на здоровье человека и меры безопасности при работе с радиоактивными источниками.	Подготовка сообщений об элементах, обладающих естественной радиоактивностью. Определение по рисунку, в каком костюме меньше человек подвержен радиоактивному поражению.	Объяснять явление естественной радиоактивности. Объяснять опасность и воздействие радиоактивных излучений.	Таблица видов радиоактивности. Знак радиоактивной опасности.	21.03	
IV четверть (7 уроков)								
5.28	Ядерная реакция.		Понятия ядерной и термоядерной реакций. Ядерные реакторы: устройство и назначение. Применение атомных реакторов в промышленности.	Поиск информации о цепной реакции деления ядер и атомных бомбах. Подготовка сообщения по теме: «Атомная энергия. Выгода и опасность использования».	Объяснять различия между ядерной и термоядерной реакциями. Объяснять, где в промышленности применяются ядерные реакторы.		04.04	
V.	Астрономия (6 часов)							
6.29	Развитие астрономии.	Таблица «Солнечная система» Фотографии космических спутников.	Определение астрономии. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы устройства мира. Космические спутники: назначение и применение. Система ГЛОНАС: назначение и принцип работы.	Наблюдение звездного неба. Подготовка сообщения о том, как с помощью технических средств изучаются небесные тела.	Объяснять, как развивались знания об устройстве мира. Объяснять назначение и применение космических спутников.	Таблица «Солнечная система». Фотографии космических спутников.	11.04	
6.30	Земля и солнце. Суточное и годовое	Теллурий. Карта часовых поясов.	Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси.	Изображение годичного и суточного движения	Объяснять, почему происходит	Глобус, настольный светильник, теллурий.	18.04	

	движение.		Счет времени на Земле. Григорианский календарь. Поясное, декретное время.	Земли. Определение по карте часов пояса и разницы во времени между Лондоном и местом проживания.	смена времен года. Объяснять смену дня и ночи. Пользоваться календарем и объяснять назначение поясного времени.			
6.31	Земля и Луна.	Теллурий. Схема видимого движения Луны. Глобус Луны.	Фазы Луны, полнолуние и новолуние. Растущая Луна и убывающая Луна. Влияние Луны на Землю. Строение Луны. Происхождение лунных кратеров и морей.	Определение фазы Луны по изображениям. Наблюдение Луны в бинокль или подзорную трубу.	Определять, растущая Луна или убывающая по внешнему виду. Объяснять основные различия земли и Луны.	Теллурий. Схема видимого движения Луны. Глобус Луны.	25.04	
6.32	Солнечная система.	Таблицы планет земной группы и планет-гигантов. Таблица «Малые тела Солнечной системы».	Определение планеты. Название планет Солнечной системы. Планеты Земной группы и планеты-гиганты. Астероиды, кометы и метеориты. Строение, свойства и признаки этих небесных тел.		Отличать планеты гиганты от планет земной группы. Отличать метеориты от астероидов.	Таблицы по астрономии. Таблица «Малые тела Солнечной системы».	08.05	
6.33	Промежуточная аттестация			Подготовка доклада о самых крупных метеоритах, упавших на Землю. Подготовка сообщения по теме: «Атомная энергия. Выгода и опасность использования». Темы определяются по выбору учащихся в течение года.		Презентация работ.	16.05	
6.34	Солнце и звезды.	Звездная карта.	Определение Звезды. Млечный путь. Галактики.	Определение по звездной карте,	Объяснять, что такое звезды.	Звездная карта. Компас, часы.	23.05	

			Полярная звезда, определение местонахождения. Созвездие Большой и Малой Медведицы. Ориентирование в пространстве по компасу, ночью по звездам, днем по Солнцу.	через какие созвездия проходит Млечный путь. При помощи Солнца и часов определите стороны горизонта.	Ориентироватьс я в пространстве по звездам и по Солнцу.			