

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора школы:

О.А. Машинец

Приказ № 119 от 01.09.21 г.



РАБЧАЯ ПРОГРАММА

**Раздела формирование целостной
Картины мира, расширение кругозора
в старшей подгруппе**

На 2021/2022 учебный год

Воспитатель: Свиридова Анна Степановна

**с. Барант
2021 г.**

записка

Рабочая программа разработана на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. (Соответствует ФГОС).

В календарно тематическом планировании могут изменяться даты проведения занятий, количество занятий по теме, последовательность изучения тем в связи с активированными и праздничными днями, изменением расписания занятий, по техническим причинам и др.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 рекомендуется проводить старшей группе 1 занятия в неделю, занятия по ФЦКМ проводится 4 раза в месяц.

Цели и задачи образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- работа над 5-ю компонентами содержания образования: общие (универсальные) способы мыслительности; общие умения коммуникации; навыки коллективного труда; знания; общественно-признанные нормы поведения.

Основные задачи дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи раздела:

- формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и о результате трудовой деятельности;
- ознакомление с жизнью и трудом людей;
- осознание себя активным субъектом природы;
- ознакомление с живой и неживой природой;
- формирование бережного отношения к ней;
- формирование начал экологической культуры.
- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

К концу года дети могут:

- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности
- Различать некоторые рода войск.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе

Учебно-методический комплект:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М: Мозаика-Синтез, 2010
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010
6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

В программе на раздел «Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание» отводится 1 занятие в неделю, 36 занятий в год.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал «Ребенок в детском саду»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!». - М. 2005
5. www.1september.ru
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие) - М. 2005

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	раздел	тема	содержание	примечание
1	Сентябрь 1 неделя	Явления общественной жизни	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятие о том, что надо уважать труд работников детского сада, бережно к нему относиться	
2	2 неделя	экология	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	
3	3 неделя	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд людей	Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей в быту, их назначении,	
4	4 неделя	экология	Прохождение экологической тропы	Расширить представление о осенних изменениях в природе, систематизировать знания детей о пользе растений для человека и животных	
5	Октябрь 1 неделя	Явления общественной жизни	Моя семья	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	
6	2 неделя	экология	Прогулка по лесу	Расширить представление о многообразии лесов, формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса	
7	3 неделя	экология	Берегите животных	Расширить представление о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным.	
8	4 неделя	Предметное окружение	Что расскажет предмет о себе	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	
9	Ноябрь 1 неделя	Явления общественной жизни	Россия – огромная страна	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой.	

		жизни		Воспитывать чувство гордости за свою страну. Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.	
10	2 неделя	экология	Пернатые друзья	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Учить узнавать и называть птиц по внешнему облику. Закреплять знания о повадках птиц.	
11	3 неделя	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	
12	4 неделя	экология	Осенины	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах, приобщать к русскому народному творчеству.	
13	Декабрь 1 неделя	экология	Зимние явления в природе	Расширять представление о изменениях в природе, учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	
14	2 неделя	Явления общественной жизни	Игры во дворе	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома, которые могут возникнуть при играх во дворе. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи».	
15	3 неделя	экология	Покормим птиц	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	
16	4 неделя	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить с разными видами ткани. Обратит внимание на свойства, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времени года.	
	Январь 1 – 2 неделя				
17	3 неделя	Явления	В гостях у	Познакомить с профессией кастелянши. Развивать	

		общественной жизни	кастелянши	доброжелательное отношение к ней.	
18	4 неделя	экология	Как животные помогают человеку	Расширять представление о животных разных стран, показать способы содержания животных. Развивать интерес к миру животных, формировать бережное к ним отношение.	
19	Февраль 1 неделя	экология	Экскурсия в зоопарк	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, формировать представление о том. Что они делятся на классы: рыбы, насекомые, птицы, звери.	
20	2 неделя	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	
21	3 неделя	Явления общественной жизни	Российская армия	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	
22	4 неделя	экология	Прохождение экологической тропы	Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Формировать у детей желание помогать взрослым ухаживать за ними. Развивать интерес к миру природы.	
23	Март 1 неделя	экология	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать представление о размножении растений, формировать заботливое отношение к близким.	
24	2 неделя	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить с историей электрической лампочки, вызвать интерес к пролому этого предмета	
25	3 неделя	экология	Водные ресурсы земли	Расширить представление о многообразии водных ресурсов, Формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	
26	4 неделя	Явления общественной жизни	В гостях у художника	Расширить представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес	
27	5 неделя	экология	Мир комнатных растений	Расширить представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть их, знакомить с профессиями, связанные с уходом за растениями, воспитывать бережное отношение к ним.	
28	Апрель 1 неделя	Явления общественной	Мои друзья	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим	

		жизни		детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	
29	2 неделя	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к пролому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает предметы для облегчения труда.	
30	3 неделя	экология	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России, воспитывать бережное отношение к природе.	
31	4 неделя	экология	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, воспитывать бережное отношение к природе.	
32	Май 1 неделя	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить с историей изобретения телефона, развивать логическое мышление и сообразительность.	
33	2 неделя	Явления общественной жизни	Профессия - артист	Познакомить с творческой профессией театра, воспитывать чувства признательности. Уважения к труду людей творческих профессий.	
34	3 неделя	экология	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом.	
35	4 неделя	экология	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления о свойствах песка, камня и глины, развивать интерес к природным материалам.	
36	5 неделя	Предметное окружение	В мире металла	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	