

Утверждаю
и.о. директора школы
О. А. Маллинец
Приказ № 109 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса географии
в 5 -9 классе

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Яндушкина Наталья Алексеевна

с. Бараит
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5 -9 КЛАССА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15);
- авторской программы по географии Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово» - 2016г.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основной образовательной программы основного общего образования школы (утверждена приказом директора школы №150 от 20.06.2015г);
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учителя, реализующего ФГОС, утвержденного директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 221от 01.09.2016 г.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Общая характеристика организации учебного процесса

В целях реализации программы федерального государственного образовательного стандарта в обучении используются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающая технология, коллективная система обучения (КСО), информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации обучения.

Основные формы организации учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, комбинированные уроки, уроки с элементами ролевых и деловых игр и т.д.

В качестве информационной и методической поддержки используются ресурсы Интернет-сети, ЦОР из школьной медиатеки.

Методы обучения: метод монологического, диалогического изложения, метод эвристической беседы, исследовательский метод, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль;

Формы текущего контроля: устный опрос, практическая работа.

Количество и тематика контрольных работ, лабораторных работ, проектов и исследований являются приблизительными, поэтому в течение года могут изменяться. Причинами изменения могут быть: административные контрольные срезы, оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности в рамках внутришкольного мониторинга, диагностические работы и др.

Поскольку рабочая программа является документом, отражающим процесс развития школы, то она может изменяться и корректироваться. Причинами изменения программы могут быть: изменение расписания, карантин, активированные дни по причине низкого температурного режима в зимний период, праздничные дни. Все изменения вносятся учителем в календарно – тематическое планирование в колонке «Корректировка» или другом отведенном месте.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах

взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации

природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
 - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
 - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базисного учебного плана и в учебном плане школы. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Примерное тематическое планирование 1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за пять обучения 272 ч, из них 18 ч - резервное время.

5. Содержание учебного предмета, курса

География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора

Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 7 практических работ.

Практические работы

1. Организация наблюдений за погодой
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**География. Начальный курс
6 класс (34 часа)**

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера(7 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

1. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны

7 класс (68 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата

основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3. Описание природных зон Земли по географическим картам.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (20 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие

почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

География Красноярского края

Физико-географическое положение края, территория, границы. Особенности современного положения. Геологическое строение, рельеф. Особенности рельефа края. Рельеф своей местности и его изменения в процессе хозяйственной деятельности человека.

Полезные ископаемые края. Экологические и экономические приёмы охраны недр края.

Климат и климатообразующие факторы края. Сезоны года. Основные типы климата. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения, в том числе своей местности. Рекреационные ресурсы и курорты.

Экологические проблемы охраны воздушного бассейна территории, в том числе своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы края. Специфика территории – многообразие гидрологических условий.

Влияние рек на природу, жизнь духовную культуру и хозяйственную деятельность населения края. Изменение рек в результате строения водохранилищ, хозяйственной деятельности человека.

Водные ресурсы края, размещение по территории. Влияние водных ресурсов на освоение территории, перспективы развития хозяйства. Проблемы мелиорации.

Экологические, экономические и социальные проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Значение и использование знаний о внутренних водах, водных ресурсах и проблемах их многоцелевого использования, в том числе в своей местности.

Основные типы почв и земельные ресурсы Красноярского края. Почвы и земельные ресурсы. Почвенно-земельные ресурсы края, их экономическая оценка. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов и охраны.

Животный и растительный мир. Антропогенные комплексы. Высокая степень освоения степной зоны, современные экологические проблемы, пути рационального использования и охраны растительности. Рациональное использование биологических ресурсов края. Красная книга природы Красноярского края. Природно-территориальный комплекс своей местности. Природоохранная деятельность на территории края.

Крым — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две

природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение местного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
6. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
13. Составление описания одной из природных зон России по плану.
14. Составление описания природного района по плану.

Часть II. Население и хозяйство России.

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста,

показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часа)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Описание отрасли по типовому плану.
2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
4. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

География Красноярского края. Основные факторы формирования хозяйства края: географические, исторические, экономические, политические. Общая характеристика хозяйства, вхождение в рынок. Объективная необходимость экономических реформ. Распространение интенсивных методов ведения хозяйства, частное предпринимательство.

География промышленности края.

Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство основа АПК. Сельскохозяйственная специализация края.

Транспортный комплекс. Значение транспорта в жизни населения. Виды транспорта, их различия.

Проблемы и перспективы развития края. Территориальная организация экономики. Внутриотраслевая форма разделения труда. Свободные экономические зоны. Свободные таможенные зоны. Инновационные и инвестиционные направления внешнеэкономической и межрегиональной хозяйственной деятельности.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
6. Описание отрасли по типовому плану.
7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
9. Описание транспортного узла.
10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона
14. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.М. Домогацких. Программа курса «География».5-9 классы.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.- (Инновационная школа).
2. Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Э. Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» -М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.
3. Е.М.Домогацких, Э. Л. Введенский, А.А. Плешаков ««География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.
4. «Атлас География. Введение в географию. Физическая география» 5-6 класс.- М.: «Русское слово», 2013.
5. «Контурные карты. География. Введение в географию» 5-6 класс.- М.: «Русское слово», 2013
6. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А.А. Плешаков ««География. Введение в географию»- М.: «Русское слово», 2013.

№ п/п	Наименование средств материально-технического обеспечения	
1	Библиотечный фонд	Учебники и учебные пособия УМК Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.	<i>Печатные пособия</i>	<i>Карты и таблицы</i> 1. Физическая карта полушарий 2. Физическая карта России. 3. Политическая карта мира. 4. Топографическая карта. 5. Схема «Внутреннее строение Земли». 6. Схема «Строение атмосферы». 7. Схема «Вода на планете». 8. Карта-схема «Человеческие расы». 9. Карта «Растительный и животный мир» 10. Карта «Великие географические открытия». 14. Физическая карта мира. 15. Физическая карта Африки. 16. Физическая карта Евразии. 17. Физическая карта Южной Америки. 18. Карта «Географические открытия». 19. Таблицы «География 7 класс. Материки и океаны». 20. Климатическая карта мира. 21. Политико-административная карта России. 22. Карта «Топливо-энергетический комплекс России». 23. Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России». 24. Урал. Социально-экономическая карта. 25. Карта «Машиностроение России». 26. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта. 27. Карта «Природные зоны России». 28. Таблицы «География России 8 класс. Природа и население». 29. Таблицы «География России 9 класс. Хозяйство и географические районы». 30. Физическая карта Краснодарского края. 31. Административно-территориальная карта Краснодарского края. 32. Карта «Минеральные ресурсы мира». 33. Экономическая карта Европы. 34. Карта «Мировые экологические проблемы». 35. Таблицы «География 10-11 класс». 36. Карта «Топливо-энергетический комплекс мира». 37. Карта «Металлургический комплекс мира».
----	-------------------------	---

3	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	Видеофильмы и видеофрагменты
4	<i>Технические средства</i>	Ноутбук Интерактивная доска Мультимедийный проектор Микроскоп электронный Принтер
5	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>	Электронные пособия http://geo.1september.ru http://geography.kz http://geosfera.ucoz.org http://www.interneturok.ru
6	<i>Учебно-практическое оборудование</i>	Теллурий Глобусы Земли (физические) Компасы ученические Барометр учебный
7	<i>Демонстрационные пособия</i>	<i>Коллекции</i> Демонстрационное пособие «Классификация растений и животных» Модель-аппликация «Природных зон России» (по географии) Гербарий фотографический по географии. Коллекция «Минералы и горные породы» Коллекция «Полезные ископаемые»

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

5 класс.

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Выпускник получит возможность научиться:

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- *Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *Строить простые планы местности;*
- *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

6 класс

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*
- *применять практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

7 класс.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

8 класс.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировым геодемографическим, геополитическим и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и ее отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

9 класс.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной*

структуры хозяйства страны;

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России.

Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Система оценки планируемых результатов

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
- при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений
- сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе
- достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

- В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний
- В 5 классе по географии к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебного предмета, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особенности оценки предметных результатов.

- Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Базовый уровень достижений. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. *Тематические проверочные работы* (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. *Проекты* (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. *Практические работы* (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. *Творческие работы* (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. *Собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. *Опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. *Самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. *Наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	№ в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Корректировка
1 четверть – 9 часов					
Наука география – 2 часа					
1.	1.	Что такое география? Практическая работа №1 по теме: «Составление схемы наук о природе» Практическая работа №2 по теме: «Организация наблюдений за природой».	Раскрывать значение термина: « география» знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой		
2.	2.	Методы географических исследований. Практическая работа №3 по теме: «Составление описания кабинета география».	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;		
Земля и её изображение – 6 часов					
3.	1.	От плоской Земли к земному шару.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус,		
4.	2.	Форма, размеры и движение Земли.	Уметь давать определение понятиям и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли;		
5.	3.	Глобус и карта. Практическая работа №4 по теме: «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая и физическая карта, топографическая карта, план местности и уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности.		
6.	4.	Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умения пользоваться измерительными приборами.		
7.	5.	Практическая работа №5 по теме: «Определение сторон горизонта с помощью компаса»	Формировать умения пользоваться измерительными приборами.		

8.	6.	Контрольная работа по теме: «Земля и её изображение»	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами		
История географических исследований – 11 часов					
9.	1.	Урок-путешествие по теме: «Путешественники древности»	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности;		
2 четверть - 7 часов					
10.	2.	Урок-экспедиция по теме: «Путешествия морских народов»	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами		
11.	3.	Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа № 6 по теме: «Обозначение на к/карте маршрутов путешественников, объектов»	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию;		
12.	4.	Урок-репортаж по теме: «Хождение за три моря»	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;		
13.	5.	Морской путь в Индию.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли;		
14.	6.	Открытие Америки.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки;		
15.	7.	Урок-путешествие по теме: «Первое кругосветное плавание»	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия		
16.	8.	Открытие Южного материка.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка		
3 четверть – 10 часов					
17.	9.	Русские путешественники. Практическая работа № 7 по теме: «Составление таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте».	Формировать представления о географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками;		
18.	10.	Урок – экспедиция по теме: «Вокруг света под русским флагом»	Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды;		

19.	11.	Урок-зачёт по теме: «История географических открытий»	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами		
Путешествие по планете Земля – 11 часов					
20.	1.	Мировой океан и его части.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.		
21.	2.	Практическая работа № 8 по теме: «Обозначение на к/карте материков и океанов Земли».	Формировать умения правильного оформления контурных карт		
22.	3.	Значение Мирового океана для природы и человека.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении		
23.	4.	Знакомство с материком «Евразия» Практическая работа № 9 по теме: «Обозначение на к/карте крупных государств материка»	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры «рекордсменов» материка.		
24.	5.	Урок - телепередача по теме: «Удивительная природа Евразии»	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.		
25.	6.	Урок - живая газета по теме: «Путешествуем по Африке»	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.		
26.	7.	Знакомство с материком «Северная Америка»	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.		

4 четверть – 8 часов					
27.	8.	Урок – репортаж по теме: «Южная Америка»	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.		
28.	9.	Путешествуем по Австралии.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии		
29.	10.	Знакомство с материком «Антарктида»	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.		
30.	11.	Урок - зачёт по теме: «Путешествие по планете Земля»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМаи		
Природа Земли – 1 час					
31.		Промежуточная аттестация. Тест.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМаи		
32.		Природа и оболочки Земли. Практическая работа № 10 по теме: «Организация фенологического наблюдения в природе»	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. Раскрывать значение оболочек Земли.		
33.		Урок – путешествие по карте (повторение номенклатуры)	Формирование навыков и умений обобщения.		
34.		Повторение географических терминов	Формирование навыков и умений обобщения.		

Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	№ в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Корректировка
1 четверть -9 часов					
Земля как планета -6 часов					
1.	1.	Земля и вселенная	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.		
2.	2.	Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты		
3.	3.	Практическая работа по теме: «Определение по карте географических координат различных объектов»	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты		
4.	4.	Времена года	Объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.		
5.	5.	Пояса освещённости	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.		
6.	6.	Урок – зачёт по теме: «Земля – планета»	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.		

Географическая карта -5 часов					
7.	1.	Географическая карта. Масштаб. Практическая работа по теме: «Определение направлений и расстояний на карте»	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса		
8.	2.	Виды условных знаков	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки		
9.	3.	Ориентирование. Практическая работа по теме: «Определение сторон горизонта и азимута с помощью компаса».	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.		
2 четверть – 7 часов					
10.	4.	Изображение рельефа на карте. Практическая работа по теме: «Составление простейшего плана местности»	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека		
11.	5.	Урок – зачёт по теме: «Географическая карта»	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.		

Литосфера – 5 часов					
12.	1.	Строение земного шара. Виды горных пород.	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.		
13.	2.	Полезные ископаемые. Практическая работа по теме: «Определение изменений земной коры от хоз. деятельности (на примере своей местности)	Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры		
14.	3.	Движение земной коры.	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли;		
15.	4.	Выветривание. Рельеф суши и мирового океана. Практическая работа по теме: «Определение по карте ГП объектов»	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему		
16.	5.	Урок – зачёт по теме: «Литосфера»	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов		

3 четверть – 10 часов					
Атмосфера – 8 часов					
17.	1.	Урок – экспедиция в слои атмосферы.	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; значение атмосферы.		
18.	2.	Урок – практикум: «Температура воздуха и её особенности»	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры		
19.	3.	Атмосферное давление.	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами		
20.	4.	Движение воздуха.	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами		
21.	5.	Урок – репортаж: «Вода в атмосфере».	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли		
22.	6.	Погода и климат.	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		

23.	7.	Практическая работа по теме: «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды»	Формировать практические умения при построении графиков, выявлять следственные связи.		
24.	8.	Урок – зачёт по теме: «Атмосфера»	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы.		
Гидросфера – 3 часа					
25.	1.	Гидросфера. Реки и озёра. Практическая работа по теме: « Описание по карте ГП одной из рек Земли»	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана		
26.	2.	Подземные воды. Ледники. Практическая работа по теме: «Нанесение на к/карту объектов гидросферы»	Давать определение понятиям «грунтовые, меж-пластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий		
4 четверть – 8 часов					
27.	3.	Урок – зачёт по теме: «Гидросфера»	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы.		

Биосфера и географическая оболочка -5 часов					
28.	1.	Урок – заочная экскурсия в царство природы Практическая работа по теме: «Знакомство с растениями и животными своей местности»	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.		
29.	2.	Урок – выпуск «живой газеты» по охране природы	Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.		
30.	3.	Почва. Природный комплекс. Практическая работа по теме: «Описание изменений природы своей местности»	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)		
31.	4.	Урок – путешествие по природным зонам.	Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.		
32.	5.	Урок – зачёт по теме: «Биосфера и географическая оболочка»	Объяснять закономерности географической оболочки (биосферы), особенности состава и строения биосферы.		
33.		Промежуточная аттестация. Тест.	Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.		
34.		Урок – путешествие по карте «Географическая номенклатура»			

Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Корректировка
1 четверть – 18 часов					
Планета, на которой мы живём					
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)					
1.	1.	Материки и океаны, части света.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению.		
2.	2.	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению.		
3.	3.	Строение земной коры. Платформы и равнины.	Определять отличия разных типов земной коры, образование современных материков. Проанализировать гипотезу дрейфа материков и приводить примеры фактов, подтверждающих её.		
4.	4.	Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	Определять в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявлять следствие движения литосферных плит. Устанавливать соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит.		
5.	5.	Практическая работа №1 « Составление картосхемы« Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».	Находить соответствие форм рельефа и тектонических структур. Составлять прогноз положения материков.		
6.	6.	Урок – зачёт по теме: «Литосфера»	Предметные результаты по теме раздела.		

Атмосфера – мастерская климата (4 часа)					
7.	1.	Пояса Земли	Дать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявлять закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли.		
8.	2.	Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа №2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам»	Дать определение понятиям: воздушная масса, климатический пояс, климатограмма Определять типы воздушных масс и их характерные особенности, распределение климатических поясов и их отличительные черты. Выявлять какие климатические параметры определяются по климатограмме.		
9.	3.	Разнообразие климатов Земли. Практическая работа №3 «Определение главных показателей климата регионов планеты по климатической карте мира».	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
10.	4.	Урок – зачёт по теме: «Атмосфера»	Предметные результаты по теме раздела.		
Мировой океан (4 часа)					
11.	1.	Понятие о Мировом океане. Виды движений вод Мирового океана.	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане. Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане.		

12.	2.	Океан — колыбель жизни.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане.		
13.	3.	Особенности природы отдельных океанов Земли	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов		
14.	4.	Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	Формировать вывод о влиянии тектонического строения дна океана на глубинные зоны; представлять информацию в графическом виде.		
Географическая оболочка (2 часа)					
15.	1.	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Практическая работа №5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли»	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.		
16.	2.	Природные комплексы разных порядков. Практическая работа №6 «Описание природных зон Земли по географическим картам».	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.		

Человек – хозяин планеты (5 часов)					
17.	1.	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность.		
18.	2.	Охрана природы. Международная «Красная книга».	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.		
2 четверть – 14 часов					
19.	3.	Численность населения Земли и его размещение. Практическая работа №7«Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения».	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения.		
20.	4.	Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.		
21.	5.	Контрольная работа по теме: «Планета, на которой мы живём».	Предметные результаты по теме раздела.		

Материки					
Африка (9 часов)					
22.	1.	Географическое положение Африки. Практическая работа №8 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки		
23.	2.	Главные черты рельефа. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.		
24.	3.	Африка — самый жаркий материк.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.		
25.	4.	Гидрография Африки.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.		
26.	5.	Разнообразие природы материка.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон.		

			Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.		
27.	6.	Население Африки. Национальные парки. Главные объекты природного и культурного наследия.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.		
28.	7.	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.		
29.	8.	Регионы Африки. Центральная, Восточная и Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте, какие народы населяют регионы континента.		
30.	9.	Урок – зачёт по теме: «Африка»	Предметные результаты по теме раздела.		
Австралия (6 часов)					
31.	1.	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Практическая работа №10 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение сходства и различия природы».	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Определять координаты крайних точек.		
32.	2.	Самый маленький материк, самый засушливый материк	Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.		

3 четверть – 20 часов					
33.	3.	Изолированность и уникальность природного мира материка.	Изолированность и уникальность природного мира материка.		
34.	4.	Население Австралии. Австралийский Союз – страна-материк.	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.		
35.	5.	Океания – островной регион	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.		
36.	6.	Урок – зачёт по теме: «Австралия»	Предметные результаты по теме раздела.		
Антарктида (2 часа)					
37.	1.	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты.	Составлять описание ГП и историю исследования региона на основе различных источников информации. Называть объекты по тематике.		
38.	2.	Основные черты природы материка	Выявлять и объяснять особенности природы, формулировать выводы, показывать объекты на карте.		
Южная Америка (8 часов)					
39.	1.	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки		

40.	2.	Геологическое строение и рельеф.	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.		
41.	3.	Разнообразие климатов. Самый влажный материк.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.		
42.	4.	Воды Южной Америки.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.		
43.	5.	Растительный и животный мир материка. Практическая работа №11 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы с использованием карт атласа».	Выявить особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Южной Америки. Рассказать о животных и растениях рекордсменах.		
44.	6.	Население и регионы Южной Америки	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод, кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между		

			европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки.		
45.	7.	Равнинный Восток и Горный Запад.	Определять по карте, на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.		
46.	8.	Урок – зачёт по теме: «Южная Америка»	Предметные результаты по теме раздела.		
Северная Америка (8 часов)					
47.	1.	Географическое положение Северной Америки.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки		
48.	2.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины.	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.		
49.	3.	Разнообразие типов климата.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических		

			поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.		
50.	4.	Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.		
51.	5.	Особенности природных зон.	Выявлять особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.		
52.	6.	Формирование населения материка.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки.		
4 четверть – 16 часов					
53.	7.	Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.	Определять по карте, на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.		
54.	8.	Урок – зачёт по теме: «Северная Америка»	Предметные результаты по теме раздела.		

Евразия (10 часов)					
55.	1.	Самый большой материк. История изучения и освоения.	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».		
56.	2.	Разнообразие и формы рельефа.	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.		
57.	3.	Климат Евразии. Практическая работа №12 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам».	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.		
58.	4.	Внутренние воды Евразии.	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.		

59.	5.	Природные особенности. Практическая работа №13 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.		
60.	6.	Население Евразии. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику государств.		
61.	7.	Регионы Европы.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов. Определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной		

			культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны		
62.	8.	Регионы Азии. Практическая работа №14 «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.		
63.	9.	Государства Евразии.	объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны		
64.	10.	Урок – зачёт по теме: «Евразия»	Предметные результаты по теме раздела.		
65.		Промежуточная аттестация. Тест.			
Взаимодействие природы и человека (3 часа)					
66.		Взаимодействие человека и природы. Практическая работа №15 «Правила поведения человека в природе, защита от катастроф»	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления		
67.		Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране	Объяснять, почему возникают экологические проблемы.		
68.		Центры происхождения культурных растений.	Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Оценочные практические работы	Примечание
1 четверть – 18 часов							
Географическая карта и источники географической информации – 3 часа							
1.	1	Карта и её математическая основа		Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Уметь компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов		
2	2	Топографическая карта		Особенности топографических карт, направления и азимуты		Пр. р.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности	
3	3	Космические и цифровые источники информации		Методы изучения Земли			
Тема 2. Россия на карте мира -4 часа							
4	1	Географическое положение России		Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория.	Знают специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы	Пр. р. 2 Характеристика географического положения России.	

5	2	Природные условия и ресурсы		Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация).	Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека.		
6	3	Часовые пояса и зоны		Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	Пр.р.3 Определение поясного времени для разных пунктов России	
7	4	Урок - зачёт по теме «Россия на карте мира»		Предметные результаты по теме раздела			
Тема 3. История изучения территории России – 4 часа							
8	1	Русские землепроходцы 11-17 вв. Географические открытия в России в 18 – 19 веке.		Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации		
9	2	Географические исследования 20 века.		Изучение территории России на разных этапах		Пр.р.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	
10	3	Роль географии в современном мире					
11	4	Урок - зачёт по теме: «История изучения территории России »		Предметные результаты по теме раздела			
Тема 4.Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)							
12	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.		Особенности геологического строения России.			

13	2	Тектоническое строение территории.		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные тектонические структуры.	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования		
14	3	Общие черты рельефа.		Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	Пр.р.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	
15	4	Литосфера и человек		Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы		
16	5	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»		Предметные результаты по теме раздела	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		
Тема 5. Климат России—(7 часов)							
17	1	Факторы, определяющие климат России		Факторы, определяющие климат России			
18	2	Распределение тепла и влаги на территории России.		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России		
2 четверть – 14 часов							
19	3	Климаты России.		Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Пр. р.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	

20	4	Воздушные массы и атмосферные фронты		Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы		
21	5	Атмосферные вихри.		Циклоны и антициклоны	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта		
22	6	Атмосфера и человек.		Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Пр.р. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	
23	7	Обобщающий урок по теме «Климат России»		Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.			

Тема 6. Гидрография России –(8 часов)

24	1	Моря, омывающие территорию России.		Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	<i>Знают</i> моря, омывающие Россию, их особенности. <i>Объясняют</i> причины разнообразия органической жизни в них	Пр.р. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	
25	2	Характеристики реки.		Виды вод суши на территории страны. Зависимость между Режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	<i>Знают</i> понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата		
26	3	Реки России		Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	<i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хоз. использования	Пр.р 9 Составление характеристики одной из рек	
27	4	Озера и болота.		Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	<i>Знают</i> определения понятий: «озера», «болота». <i>Показывают</i> на карте крупнейшие озера, болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования		
28	5	Природные льды.		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения		
29	6	Великое оледенение.		Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	<i>Знают и показывают</i> на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. <i>Объясняют</i> причины их распространения и роль в природе		

30	7	Гидросфера и человек.		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов		
31	8	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»		Предметные результаты по теме раздела			
Тема 6. Почвы России- (2 часа)							
32	1	Формирование и свойства почв.		Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии			
3 четверть – 20 часов							
33	2	Зональные типы почв.		Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов		
Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)							
34	1	Растительный и животный мир России		География растений. География животных.			
35	2	Ресурсы растительного и животного мира		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные	<i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя		

				территории	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов		
Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)							
36	1	Природные комплексы России.		Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК).	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		
37	2	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.		Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		
38	3	Леса умеренного пояса.		Характеристика лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие.	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		
39	4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.		Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных ПК. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных ПК.	Пр.р. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану	
40	5	Природно-хозяйственные зоны		Памятники всемирного природного наследия.			
41	6	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»		Предметные результаты по теме раздела			

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

42	1	Островная Арктика		Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог. проблемы	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> эколог. проблемы		
43	2	Восточно – Европейская равнина		Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография.			
44	3	Восточно – Европейская равнина		Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники.	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории. <i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи	Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	
45	4	Северный Кавказ.		Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории. <i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных	Пр.р.12 Составление описания природного района по плану.	

					комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи		
46	5	Крым		Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма.	Знают особенности рельефа и полезные ископаемые. Объясняют причины уникальной природы Крыма		
47	6	Уральские горы		Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой высоты		
48	7	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири	Знают особенности рельефа и полезные ископаемые. Объясняют причины уникальной природы Крыма		
49	8	Климат и внутренние воды Западной Сибири.		История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и пол. иск.	Знают геологическую историю региона, истоки рек. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых Объясняют причины разного количества осадков	Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	
50	9	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		Современный рельеф и причины его образования	Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых		

51	10	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.		Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	<i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают и характеризуют</i> бассейн Оби		
52	11	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа		

4 четверть – 16 часов

53	12	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.		Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария)	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений		
54	13	Пояс гор Южной Сибири			<i>Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата</i>		
55	14	Дальний Восток		Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		
56	15	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»		Предметные результаты по теме раздела	<i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири		
57		Промежуточная аттестация. Тест.		Предметные результаты			

Тема 11. География Красноярского края – (9 часов)

58	1	Особенности географического положения Красноярского края и его изменение в ходе исторического развития.		Территория КК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы.	Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения.		
----	---	---	--	--	---	--	--

59	2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование	Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые.		
60	3	Климат.		Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс.	Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Красноярского края		
61	4	Гидрография Красноярского Края. Охрана вод.		Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод.	Знать зависимость режима реки от климата и рельефа		
62	5	Закономерности распространения почв.		Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы.	<i>Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов</i>		
63	6	Растительный и животный мир		Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека	<i>Объясняют особенности природы, растительного и животного мира</i>		
64	7	Природные зоны		Основные особенности ПЗ	Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны		
65	8	Охрана и преобразование природы родного края.		Охрана природы	Приводить примеры природоохранной деятельности		
66	9	Обобщающий урок по теме «География Красноярского края»		Предметные результаты по теме раздела			

Природа и человек (2 часа)

67	1	Повторение терминологии и географической номенклатуры					
68	2	Обобщение по теме: «Природа России»		Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	<i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

№п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Дата	Примечание
1 четверть – 18 часов					
Введение – 1 час					
1.	1.	Что изучает экономическая и социальная география России.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации		
Раздел 1. Россия на карте - 6 часов					
2.	1.	Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Описание экономико-географического положения России по плану».	Называть место России на карте мира, ее расположение. Уметь объяснять место России на материке Евразия.		
3.	2.	Политико-географическое положение России. Практическая работа «Описание политико-географического положения России по плану».	Особенности экономико-политико- географического положения России. Сравнение ЭГП Росси во времени.		
4.	3.	Формирование территории России.	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.		
5.	4.	Административно- территориальное устройство России.	Административно-территориальное и политико-административное деление		
6.	5.	Административно- территориальное устройство России.	Административно-территориальное и политико-		

		Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».	административное деление		
7.	6.	Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов России».	Административно-территориальное и политико-административное деление Федеральные округа		
Раздел 2. Природа и человек – 4 часа					
8.	1.	Природные условия России.	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал Адаптация человека к условиям окружающей среды		
9.	2.	Природные ресурсы России.	Природно- ресурсный потенциал страны		
10.	3.	Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности России природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».			
11.	4.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	Взаимодействие человека и природы, экологические проблемы		
Раздел 3. Население России – 9 часов					
12.	1.	Численность населения России.	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.		
13.	2.	Практическая работа «Расчёт естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности».	Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX – XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.		

14.	3.	Размещение населения России.	Основные зоны расселения		
15.	4.	Миграции населения.	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.		
16.	5.	Сельская форма расселения.	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.		
17.	6.	Городская форма расселения.	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.		
18.	7.	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам ареалов проживания крупнейших народов России».	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам		
2 четверть - 14 часов					
19.	8.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	Трудовые ресурсы и экономически активное население		
20.	9.	Урок - зачёт по теме «Население России».	Предметные результаты по теме		
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов					
21.	1.	Национальная экономика.	Знать основные типы экономики России. Уметь определять тип экономики по данным.		
22.	2.	Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».			
23.	3.	Факторы размещения производства.	Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий:		

			условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.		
24.	4.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).		
25.	5.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану».	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.		
26.	6.	ТЭК. Электроэнергетика.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		
27.	7.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.		
28.	8.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		
29.	9.	Машиностроительный комплекс.	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.		
30.	10.	Машиностроительный комплекс.	Определение главных районов размещения		

			отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам		
31.	11.	Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		
32.	12.	Лесная промышленность.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,		
3 четверть - 20 часов					
33.	13.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.	Научатся работать в парах при составлении презентации.		
34.	14.	Зональная специализация сельского хозяйства.	Объяснять размещение сельского хозяйства		
35.	15.	Практическая работа «Анализ возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,		
36.	16.	Пищевая и легкая промышленность.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня		

			безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		
37.	17.	Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла».	Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.		
38.	18.	Нематериальная сфера хозяйства.	Научатся определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.		
39.	19.	Урок - зачёт по теме «Отрасли хозяйства России».	Предметные результаты по теме		
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час					
40.	1.	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района».	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.		
41.	2.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий района».	Объяснять взаимосвязь природных ресурсов и специализации		
42.	3.	Практическая работа «Составление комплексного описания района по плану».			
43.	4.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	Выделение границ района		
44.	5.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Объяснять взаимосвязь природных ресурсов и специализации		
45.	6.	Центральная Россия. Общие сведения.	Выделение границ районов Центральной России.		
46.	7.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая		

			роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.		
47.	8.	Центральная Россия. Хозяйство.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений		
48.	9.	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
49.	10.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
50.	11.	Поволжье. Общие сведения.	Выделение границ района		
51.	12.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
52.	13.	Урал. Общие сведения.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
4 четверть - 16 часов					
53.	14.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
54.	15.	Западная Сибирь. Общие сведения.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
55.	16.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ размещения населения и хозяйства	Ресурсы, население и специфика хозяйственной		

		на территории района».	специализации.		
56.	17.	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
57.	18.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
58.	19.	Дальний Восток. Общие сведения.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
59.	20.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
60.	21.	Урок – зачёт по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	Предметные результаты по теме		
61.		Промежуточная аттестация. Тест.	Предметные результаты по пройденному материалу		
Раздел 6. География Красноярского края– 5 часов					
62.	1.	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	Пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ.		
63.	2.	Население. Освоение и заселение территории.	Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города.		

64.	3.	Особенности хозяйства. Промышленность.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области.		
65.	4.	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	Анализ экономических карт России и своего региона.		
66.	5.	Транспорт. Сфера услуг.	Анализ экономических карт России и своего региона.		
Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа					
67.	1.	Место России в мировой экономике.	Экономический потенциал страны. Взаимосвязи России с другими странами мира.		
68.	2.	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.	Взаимосвязи России с другими странами мира.		