МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Утверждаю:
Директор школы:
М.В. Васильева _____
Приказ № 150 от 02.09.2019

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА географии
В 8 КЛАССЕ

(АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)
на 2019/2020 учебный год

Учитель: Яндушкина Наталья Алексеевна

с. Бараит
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8; приказ № 221 от 01.09.2016г.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации.

В нашей школе учащиеся 6-го и 8-го классов с ОВЗ объединены в одну группу для изучения географии на 1 час и 1 час занимаются совместно с нормативно развивающими обучающимися.

Цели реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные

потребности на образование,

- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

Для учащихся с отклонениями в развитии используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал обладает большими возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями, с картами позволяет развивать воображение.

В 8 классе происходит ознакомление с природой материков и океанов. В тесной взаимосвязи идёт изучение вопросов физической, экономической и социальной географии Земли. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся 8 класса должны знать:

- природу океанов и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, население и столицы;
- особенности государств ближнего зарубежья.

Учащиеся должны уметь:

- определять по карте географическое положение и очертание берегов каждого материка;
- давать описание природных условий;
- находить на политической карте государства и их столицы, переносить названия на контурную карту.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Структура календарно-тематического планирования может изменяться по усмотрению учителя.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с актированными и праздничными днями, изменение расписания занятий, по техническим причинам и др.

Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий.

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ…) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

 Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

 Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

- Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

 Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали, изображение. После показа объект убирают.

- Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

 Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

 Самостоятельная работа.

- Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.
- Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные,

письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи.

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы работы: общеклассная, в паре, индивидуальная.

Учебно - методический комплект

1. Программа для специальных (коррекционных) школ 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой
2. Учебник: Т.М. Лифанова. География материков и океанов. 8 класс, Москва: Просвещение – 2010г.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по географии.
4. Географический атлас для 7 класса основной школы

Количество часов: по программе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.
По учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество уроков по четвертям:
1 четверть – 18 часов
2 четверть – 14 часов
3 четверть – 20 часов
4 четверть – 16 часов

Структура курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1ч.
2.	Океаны.	4ч.
3.	Африка.	6ч.
4.	Австралия	4ч.
5.	Антарктида.	3ч.
6.	Северная Америка.	4ч.
7.	Южная Америка.	4ч.
8.	Евразия.	24ч.
9.	Государства Ближнего Зарубежья.	15ч.
10.	Повторение.	3ч.

Итого: 68 часов

Календарно – тематическое планирование по географии
8 класс

№пп	№ в теме	Изучаемая тема	Дата	Примечание
I четверть – 18 часов				
Введение (1 час)				
1	1	Что изучает география материков		
Океаны (4 часа)				
2	1	Атлантический океан, Значение. Судоходство.		
3	2	Северный ледовитый океан. Значение. Судоходство.		
4	3	Тихий океан		
5	4	Индийский океан. ***Практическая работа №1***: Обозначение океанов на контурной карте		
Африка (6 часов)				
6	1	Географическое положение. Острова. Полуострова Практическая работа №2: Обозначение на контурной карте объектов.		
7	2	Рельеф. Климат. Природные условия		
8	3	Растения и животные тропических лесов		
9	4	Растительный и животный мир саванн и пустынь. ***Практическая работа №3***: Запись названий и зарисовки типичных растений и животных		
10	5	Население Африки		
11	6	Государства Африки, их столицы		
Австралия (4 часа)				
12	1	Географическое положение. Острова. Рельеф. Климат. ***Практическая работа №4***: Обозначение на контурной карте объектов.		
13	2	Путешествие Миклухо-Маклая		
14	3	Особенности природы ***Практическая работа №5***: Запись названий и зарисовки растений и животных		
15	4	Население Австралии. Город Канберра		

Антарктида (3 часа)				
16	1	Географическое положение. Открытие. ***Практическая работа №6***: Обозначение на контурной карте материка .		
17	2	Особенности природы		
18	3	Изучение Антарктиды. Охрана ее природы. ***Практическая работа №7***: Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»		
2 четверть - 14 часов				
Северная Америка (4 часа)				
19	1	Географическое положение. Острова. Полуострова Население		
20	2	Рельеф. Климат. Реки и озера ***Практическая работа №8***: Обозначение на контурной карте объектов		
21	3	США. Столица. Население		
22	4	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Занятие населения.		
Южная Америка (4 часа)				
23	1	Географическое положение. Очертание берегов. ***Практическая работа №9***: Обозначение на контурной карте объектов.		
24	2	Рельеф. Климат. Реки		
25	3	Природа Южной Америки ***Практическая работа №10***: Запись названий и зарисовки в тетрадь типичных растений и животных		
26	4	Население. Государства		
		Евразия (24 часа)		
27	1	Географическое положение. ***Практическая работа №11:*** Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией		
28	2	Очертание берегов. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов		
29	3	Очертание берегов, Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова		
30	4	Разнообразие рельефов		
31	5	Климат Евразии		
32	6	Реки и озера Европы		

3 четверть – 20 часов				
33	7	Реки и озера Азии ***Практическая работа №12***: Обозначение на контурной карте Евразии изучаемых объектов		
34	8	Растительный и животный мир Европы		
35	9	Растительный и животный мир Азии ***Практическая работа №13:*** *Запись в тетради названий растений и животных*		
36	10	Население Евразии		
37	11	Культура и быт населения Евразии		
38	12	Европейские государства: Великобритания, Франция		
39	13	Германия		
40	14	Испания, Италия		
41	15	Югославия, Албания, Греция		
42	16	Польша, Чехия, Словакия		
43	17	Венгрия, Румыния, Болгария		
44	18	Норвегия, Швеция, Финляндия		
45	19	Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан		
46	20	Монголия, Китай		
47	21	Индия		
48	22	Северная и Южная Корея, Лаос		
49	23	Государства Юго-Восточной Азии		
50	24	Япония		
Государства Ближнего Зарубежья (15 часов)				
51	1	Эстония. Географическое положение. Природа. Население. Города		
52	2	Латвия. Географическое положение. Природа. Население. Города		
4 четверть - 16 часов				
53	3	Литва. Географическое положение. Природа. Население. Города		
54	4	Белоруссия. Географическое положение. Природа. Население. Города		
55	5	Украина. Географическое положение. Природа. Население. Города		
56	6	Молдова. Географическое положение. Природа. Население. Города		
57	7	Государства Закавказья. Грузия. Географическое положение. Природа. Население. Города		
58	8	Азербайджан. Географическое положение. Природа. Население. Города		
59	9	Армения. Географическое положение. Природа. Население. Города		

60	10	Казахстан. Географическое положение. Природа. Население. Города		
61	11	Средняя Азия. Узбекистан. Географическое положение. Природа. Население. Города		
62	12	Туркмения. Географическое положение. Природа. Население. Географическое положение. Природа. Население. Города		
63	13	Таджикистан. Географическое положение. Природа. Население. Города		
64	14	Киргизия.		
65	15	Обобщающий урок по теме: «Государства Ближнего Зарубежья»		
Повторение - 3 часа				
66	1	Промежуточная аттестация. Тест.		
67	2	Закрепление по теме: «Материки и океаны»		
68	3	Повторение по теме: «Природные объекты материков»		
				Итого 68 часов

Практические работы в 8 классе

1. *Практическая работа №1* Обозначение океанов на контурной карте.
2. Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте объектов.
3. *Практическая работа №3* Запись названий и зарисовки типичных растений и животных.
4. *Практическая работа №4* Обозначение на контурной карте объектов.
5. *Практическая работа №5* Запись названий и зарисовки растений и животных.
6. *Практическая работа №6* Обозначение на контурной карте материка.
7. *Практическая работа №7* Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».
8. *Практическая работа №8* Обозначение на контурной карте объектов.
9. *Практическая работа №9* Обозначение на контурной карте объектов.
10. *Практическая работа №10* Запись названий и зарисовки в тетрадь типичных растений и животных.
11. *Практическая работа №11* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
12. *Практическая работа №12* Обозначение на контурной карте Евразии изучаемых объектов.
13. *Практическая работа №13 Запись в тетради названий растений и животных.*