МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Утверждаю:

и, о директора школы

Е. В. Дубовская

Приказ №<u>197</u> от <u>04</u> .<u>09</u> 20<u>18</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

С. БАРАИТ 2018-2019 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 152 с.) и УМК:

- 1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2017.
- 2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2016.
- 3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2016.
- 4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2015.

ОБЩАЯЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе реализуется концепция развивающего обучения, которая предусматривает особую организацию учебной деятельности обучающихся: математическое содержание развертывается в теоретической форме - от общего к частному, от абстрактного к конкретному. При этом знания не даются учителем в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов), а добываются обучающимися при решении учебной задачи (учебной проблемы) путем выполнения самостоятельных учебных действий.

В курсе математики 5 классов можно выделить две относительно самостоятельные содержательные линии. Первая, арифметическая, касается развития понятия числа. Вторая связана с формированием геометрических представлений. Кроме того, в программу органично включен материал, знакомящий обучающихся с логикой и множествами, а также - математикой в историческом развитии.

Укрупнение дидактической единицы позволяет следующим образом классифицировать учебный материал *арифметической линии*:

Натуральные числа и нуль Доли и дроби Обыкновенные дроби Десятичные дроби Характерной особенностью обучения математике в 5 классе становится усиление роли моделирования. При этом модели приобретают качественно новый характер по сравнению с моделированием в начальной школе: из средства фиксации способов, открытых в предметном плане, они сами становятся источником постановки учебных задач и тем самым - открытия новых способов действия.

Геометрическая линия в значительной степени связана с изучением величин и действий с ними, с построением идеальных геометрических образов и развитием пространственных представлений. Одной из особенностей разворачивания геометрического материала является конструктивный подход к геометрическим понятиям, который самым естественным образом приводит к большому числу задач на построение геометрических фигур. Таким образом, так же как и арифметической линии, при формировании понятий основополагающую роль играют предметные действия обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	• развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления,						
	элементов алгоритмической культуры;						
	• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к						
	преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;						
	• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать						
	самостоятельные решения;						
	• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном						
	обществе;						
	• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;						
Метапредметные	• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости						
	математики в развитии цивилизации и современного общества;						
	• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности,						
	создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;						
	• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и						
	являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой						
	деятельности;						
Предметные	• систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно						
	арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики,						

подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

ЗАДАЧИ

- Сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- Предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологический, ценностно-смысловой) и профессионально-трудового выбора;
- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- Способствование интеллектуальному развитию, формирование качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Формирование способности к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- Обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;

- Сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- Выявить и развить математические и творческие способности;

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок игра;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- Игровая форма;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

СТРУКТУРА КУРСА

Модуль (глава)	Примерное количество часов	Из них Контрольные работы
Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними.		
Глава 1. Натуральные числа	20	
Ряд натуральных чисел	2	
Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3	
Отрезок. Длина отрезка	4	
Плоскость. Прямая. Луч	2	
Шкала. Координатный луч	3	
Сравнение натуральных чисел	3	
Контрольная работа № 1	1	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	34	
Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4	
Вычитание натуральных чисел	4	
Числовые и буквенные выражения. Формулы	6	
Контрольная работа № 2	1	1
Уравнение	4	
Угол. Обозначение углов	2	

Виды углов. Измерение углов	5	
Многоугольники. Равные фигуры	2	
Треугольник и его виды	3	
Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3	
Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 3	1	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	36	
Умножение. Переместительное свойство умножения	4	
Сочетательное и распределительное свойства умноже	ения 3	
Деление	7	
Контрольная работа № 4	1	1
Деление с остатком	3	
Степень числа	2	
Площадь. Площадь прямоугольника	4	
Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3	
Объем прямоугольного параллелепипеда	4	
Комбинаторные задачи	3	
Повторение и систематизация учебного материала	1	
Контрольная работа № 5	1	1
Раздел 2. Дробные числа и действия над ними.		

Глава 4. Обыкновенные дроби	18	
Понятие обыкновенной дроби	5	
Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	4	
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	
Дроби и деление натуральных чисел	1	
Смешанные числа	5	
Контрольная работа № 6	1	1
Глава 5. Десятичные дроби	46	
Представление о десятичных дробях	4	
Сравнение десятичных дробей	3	
Округление чисел. Прикидки	3	
Сложение и вычитание десятичных дробей	6	
Контрольная работа № 7	1	1
Умножение десятичных дробей	7	
Деление десятичных дробей	9	
Контрольная работа № 8	1	
Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3	
Проценты. Нахождения процентов от числа	4	
Нахождение числа по его процентам	4	
Контрольная работа № 9	1	1

Повторение и систематизация учебного материала	16	
Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	13	
Итоговая контрольная работа	1	1
Систематизация и обобщение изученного материала	2	

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

МОДУЛЬ	КОМПЕТЕНЦИИ			
Натуральные числа и шкалы	Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.			
Сложение и вычитание натуральных чисел	Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.			
Умножение и деление натуральных чисел	Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.			
Обыкновенные дроби	Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.			
Десятичные дроби	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.			
Повторение. Решение задач	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа (20 ч).

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Сложение и вычитание натуральных чисел (34 ч).

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел (36 ч).

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на

части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами; расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Обыкновенные дроби (18 ч).

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Десятичные дроби. (46 ч).

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

9. Повторение. Решение задач (16 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

График контрольных работ

No	Тема	Кол-во	Дата	Дата
п/п		часов	проведения по	проведения
			плану	фактически
1	Контрольная работа №1 Натуральные числа.	1		
2	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание натуральных	1		
	чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.			
3	Контрольная работа №3 Уравнение. Угол. Многоугольники.	1		
4	Контрольная работа №4 Умножение и деление натуральных	1		
	чисел. Свойства умножения.			
5	Контрольная работа №5 Деление с остатком. Площадь	1		
	прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.			
	Комбинаторные задачи.			
6	Контрольная работа №6 Обыкновенные дроби.	1		
7	Контрольная работа №7 Понятие о десятичной дроби.	1		
	Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных			
	дробей.			
8	Контрольная работа №8 Умножение и деление десятичных	1		

	дробей.			
9	Контрольная работа №9 Среднее арифметическое и проценты.	1		
10	Контрольная работа №10 Обобщение и систематизация знаний	1		
	учащихся по курсу математики 5 класса.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип Урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материал ы к уроку и ИКТ	Дата план	Дата факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
				1 четверть (45 уј	роков)				
			Раздел	1. Натуральные числа и	і действия над ні	ими.			
				Натуральные числ	ıа (20 ч) .				
1.1	Ряд натуральн ых чисел. Свойства ряда натуральн ых чисел	Урок освоения новых знаний.	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Знакомство с понятием натуральное число, классы, разряды. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником. Д.З. Работа с учебником стр. 5-6, Вопросы 1-4 №5, 7, 14	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Систематизировать знания о натуральных числах, полученных в начальной школе Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) — Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Карточки с задачами, карточки звезды	03.09	
2.2	Применен ие свойств ряда натуральн ых чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знакомство с понятием натуральное число, классы, разряды. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником. Д.З. Работа с учебником стр. 5-6, №№ 9, 11, 16,	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Систематизировать знания о натуральных числах, полученных в начальной школе Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) — Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Карточки с задачами, карточки звезды	03.09	

3.3	Цифры. Десятична я запись натуральн ых чисел.	Урок освоения новых знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой Д.З. №20, 23, 9 (2), 16.	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) — Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Карточки с задачами, карточки звезды	04.09	
4.4	Чтение и запись натуральн ых чисел	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником, устный опрос. Д.З. Работа с учебником с.13-16. На оценку суметь рассказать. №25, 27(1,3,5), 39	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания.	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) —Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Карточки	05.09	
5.5	Решение задач по теме: «Цифры. Десятична я запись натуральн ых чисел».	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником, устный опрос. Д.З. Работа с учебником с.13-16. На оценку суметь рассказать. №27(2,4,6), 30, 32	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания.	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) —Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Карточки	07.09	
6.6	Отрезок. Длина отрезка.	Урок овладения новыми	Актуализировать знания учащихся, полученные в начальной школе. Учить	Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать	Применяют правила делового сотрудничества;	Р) – Определение цели УД, формировать последовательности	ИКТ	10.09	

	Равные отрезки.	ЗУНами.	чертить отрезки заданной длинны. Проверочный тест по теме «Натуральные числа» 10 мин. Фронтальная работа с классом Д.З. Работа с учебником с. 16-19, №45, 48, 50, 79	длину в различных единицах	оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) — записывают правила «еслито»; Передают содержание в сжатом виде. (К) — Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе			
7.7	Построен ие отрезка, заданной длины.	Комбинир ованный урок.	Учить измерять отрезки, и чертить отрезки заданной длинны. выражать одни единицы измерения длин через другие. Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления». Фронтальная работа с классом, устный опрос. Д. 3. 60, 62, 80	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Р) — Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) — записывают правила «еслито»; Передают содержание в сжатом виде. (К) — Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.	Карточки с заданиями , карточки звезды.	10.09	
8.8	Ломаная.	Урок обобщения и систематиз ации.	Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам. Д.З. № 54, 57, 82	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу	Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «еслито»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с	Карточки с заданиями , карточки звезды.	11.09	

					познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.			
9.9	Решение задач по теме: «Отрезок. Длина отрезка».	Урок обобщения и систематиз ации.	Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам. Д.З. № 69, 72, 83	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «еслито»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.	Карточки с заданиями , карточки звезды.	12.09	
10.10	Прямая, свойство прямой.	Урок освоения новых знаний	Дать понятие «Плоскость», «Прямая», «Луч». Учить находить прямую и луч на чертеже, читать и чертить их. Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой Фронтальная работа с классом. Работа с учебником. Самостоятельная работа.	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают положит. отношение к процессу	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если то», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Уметь приводить примеры аналогов плоскостей, прямых и лучей в окружающем мире. научится описывать взаимное	ИКТ	14.09	

			Д. 3. Работа с учебником с. 27- 29, № 86,89.	различного вида задач.	познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	расположение объектов, представленных графически (улицы на карте города и др.) (К) — умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
11.11	Плоскость . Луч	Урок закреплен ия знаний	Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом. Д. 3. № 93, 97, 100.	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если то», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Синяя ручка, зеленая ручка, карточки с заданиями	17.09
12.12	Решение задач по теме: «Плоскост ь. Прямая. Луч»	Урок закреплен ия знаний	Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом. Д. 3. Задания по карточкам.	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если то», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Синяя ручка, зеленая ручка, карточки с заданиями	17.09
13.13	Шкала. Координа т ный луч	Урок изучения нового.	Ознакомить учащихся с понятиями координатного луча, единичного отрезка, координатной точки. Фронтальная работа с классом, работа у доски, графический	Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч,	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности;	(Р) — составление плана и работа по плану. (П) — делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств,	ИКТ	18.09

	1	I	1	T		T			
			диктант.	находить координаты точек	объясняют	имеющих шкалы, учатся			
			Д. З. Работа с учебником с. 34-	и строить точки по	отличия в	пользоваться различными			
			36, № 114, 116, 119	заданным координатам.	оценках ситуации	шкалами в повседневной			
					разными людьми	жизни.			
					•	(К) – умеют договариваться,			
						менять точку зрения, верно			
						используют в устной и			
						1			
						1			
						математические термины.			
						Различают в речи собеседника			
						аргументы и факты			
14.14	Построен	Комбинир	Учить учащихся пользоваться	Знать: понятие шкалы,	Осваивают роль	(Р) – составление плана и		19.09	
	ие на	ованный	различными шкалами,	деления шкалы,	обучающегося;	работа по плану. (П) – делают			
	координат	урок	определять и записывать	координатного луча.	дают адекватную	предположения об инф-ции,			
	ном луче	31	координаты точек, находить	Уметь: определить на	оценку своей	нужной для решения учебной			
	точки с		место точки на координатном	шкале единичный отрезок.	учебной	задачи. Приводят примеры			
	заданной		луче по данной координате.	Строить координатный луч,	деятельности;	приборов и устройств,			
	координат		Устный счет, графический	находить координаты точек	объясняют	имеющих шкалы, учатся			
	_		, 1 1	_		-			
	ой,		диктант,	и строить точки по	отличия в	пользоваться различными			
	определен		Самостоятельная работа, Работа	заданным координатам.	оценках ситуации	шкалами в повседневной			
	ие		у доски.		разными людьми	жизни.			
	координат		Д.З. № 122, 124, 126, 128.			(К) – умеют договариваться,			
	ы точки.					менять точку зрения, верно			
						используют в устной и			
						письменной речи			
						математические термины.			
						Различают в речи собеседника			
						аргументы и факты			
15.15	Решение	Урок	VILLEY HOVOTHER MOOTO TOHKH HO	Знать: понятие шкалы,	Осваивают роль	(Р) – составление плана и	Cuuaa	21.09	
13.13			Учить находить место точки на	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		` '	Синяя	21.09	
	задач по	закреплен	координатной прямой,	деления шкалы,	обучающегося;	работа по плану. (П) – делают	ручка,		
	теме:	ия знаний	продолжить работу с	координатного луча.	дают адекватную	предположения об инф-ции,	зеленая		
	«Шкала.		именованными числами.	Уметь: определить на	оценку своей	нужной для решения учебной	ручка		
	Координа		Устный счет, индивидуальная	шкале единичный отрезок.	учебной	задачи. Приводят примеры			
	T		работа у доски , практическая	Строить координатный луч,	деятельности;	приборов и устройств,			
	ный луч»		работа, самостоятельная работа	находить координаты точек	объясняют	имеющих шкалы, учатся			
			в парах с взаимопроверкой.	и строить точки по	отличия в	пользоваться различными			
			Д. 3. № 130, 132, 134.	заданным координатам.	оценках ситуации	шкалами в повседневной			
				1	разными людьми	жизни.			
					1	(К) – умеют договариваться,			
						менять точку зрения, верно			
						используют в устной и			
						J			
						письменной речи			
						математические термины.			
						Различают в речи собеседника			

						аргументы и факты			
16.16	Правило сравнения натуральных чисел	Урок изучения нового	Актуализировать знания, полученные в начальной школе, учить сравнивать натуральные числа. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 40-42, № 145, 147, 149	Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества.	(Р) — совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) — передают сод-е в сжатом или развернутом виде. Учашийся: Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) — оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		24.09	
17.17	Сравнение натуральн ых чисел. Двойное неравенст во.	Комбинир ованный урок	Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, читать и записывать двойные неравенства. Устный счет, работа у доски, работа с учебником, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. 3. № 152, 154, 158.	Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества.	(Р) — совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) — передают сод-е в сжатом или развернутом виде. Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) — оформление мысли в устной и письменной речи.	Синяя ручка, зеленая ручка.	24.09	

						Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.			
18.18	Сравнение натуральн ых чисел с использов анием их расположе ния на координат ном луче.	Комбинир ованный урок.	Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, определять место натурального числа на координатном луче. Устный счет, графический диктант, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. 3. 160, 162(1-4).	Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества.	(Р) — совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) — передают сод-е в сжатом или развернутом виде. Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) — оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Синяя ручка, зеленая ручка.	25.09	
19.19	Повторение и							26.09	
	систематиза ция учебного материала по теме: «Натуральн ые числа. Сложение и вычитание натуральных чисел»								
20.20	Контроль ная работа №1 по теме	Урок проверки, оценки и коррекции	Написание контрольной работы. Д. 3. тест на с. 47, № 162 (5-8).	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	(P) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции.	ИКТ	28.09	

	«Натураль ные числа»	знаний.		решении примеров и задач.	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	(К) –критично относятся к своему мнению, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
	1		Глава	2. Сложение и вычитание на	туральных чисел (3		1 1
21.1	Работа над	Урок	Актуализировать знания учащихся				KT 01.10
		изучения	о сложении многозначных натуральных чисел. Повториты название компонентов и	и результата действия	успеха в учебной деятельности; проявляют	деят-ти; работают пК	арточки даниями
			Устный счет, фронтальная работа с классом, работа учебником, самостоятельная работа по карточкам, работа у доски. Д. 3. Работа с учебником с. 49-50 № 168 (1-3),170, 172 (1,2).	многозначные числа применять свойства сложени при вычислениях.	интерес к учению; дают адекватную	использовать свойства действий упрощать вычисления, делат прикидку и оценку действий результата; Научится анализировать госмысливать текст задачи переформулировать условие	
22.2	Свойства сложения.	Комбинирова нный урок	Повторить свойства сложения натуральных чисел, учит применять свойства сложения при устных вычисления, продолжит работу с текстовыми задачами. Устный счет, работа у доски фронтальная работа с классом индивидуальная работа. Д. 3. №, 172 (3,4), 174, 185(1)			извлекать необходимую информацию, моделироват за условие с помощью схем рисунков, реальных предметов; Овладеет приемом вычисления длины объекта, состоящего и нескольких частей, а также длинучасти объекта по известной общей длине и длине оставшейся	
23.3	натуральных чисел. Свойства сложения.	повторения повторения систематизации.	Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слогаемых. Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. № 176, 178 (2), 168 (4, 5, 6).			Овладеет приемами вычислениза периметра объектов в форм многоугольников при решению бытовых задач; Научится вычислять периметр и	
24.4	«Сложение	обобщения п систематизац ии.	Продолжить работу над формированием умения выполняти сложение натуральных чисел оприменением свойств сложения Повторить понятие периметря многоугольника. Устный счет математическое лото, Работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 178 (4), 180, 183 (1-3), 183 (2)			длину сторон различных объектов треугольной формы; Научится критически оцениват полученный ответ, проверят ответ на соответствие условию. (К) — умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебно взаимодействие в группе Проектируют и формируют учебное сотрудничество	арточки 03.10

				учителем и сверстниками	
25.5	Вычитание	Урок	Систематизировать знани:	Внать: название компонентов Понимают (Р) – определяют цель учения Карточ	ики 05.10
		изучения	учащихся о действии вычитание		
	чисел.	-	T .	вычитания, свойствния; объясняютлану. (П) – записывают выводн	
			Устный счет, математическое лото,		
			фронтальная работа с классом		
				многозначные числаситуации разным упрощать вычисления, делат	
			r -	применять свойства вычитанилюдьми прикидку и оценку действий п	
			Д. З. работа с учебником с. 55-57		
			№ 198 (1-3), 200 (1), 204, 207 (1,2).	Научится анализировать і	
26.6	Вычитание	Урок	Повторить вычитание суммы и	• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ки 08.10
		изучения	нисла и числа из суммы, учит		
	чисел,	-	применять эти свойства прі		
	компоненты		вычислениях.	информацию, моделироват	
	при		Устный счет, фронтальная работа	условие с помощью схем	
	вычитании.		классом, работа с учебником	рисунков, реальных предметов;	
			самостоятельная работа.	Овладеет приемом вычисления	
			Д.З. № 231 (1-3), 229, 225 (1), 223	длины объекта, состоящего и	
			(1)	нескольких частей, а также длин	
				части объекта по известної	
27.7	Правила	Урок	Совершенствовать вычислительны	общей длине и длине оставшейс	08.10
	вычитания	закрепления	навыки учащихся, продолжат	части;	
	натуральных	знаний.	работу над текстовыми задачами.	Овладеет приемами вычислени:	
	чисел.		Устный счет, самостоятельна:	периметра объектов в форм	
			работа, работа над комбинаторно	многоугольников при решени	
			задачей, работа у доски.	бытовых задач;	
			Д. З. № 198 (4-6), 200 (2), 223 (2)	Научится вычислять периметр і	
			227.	длину сторон различны	
28.8		Урок	Обобщить знания учащихся по		09.10
	правил	обобщения	теме, совершенствоват		
	вычитания	систематизаг	вычислительные навыки учащихся.	полученный ответ, проверят	
	натуральных	ии.	Устная работа, графический	ответ на соответствие условию.	
	чисел.		диктант, работа у доски		
			самостоятельная работа.	взаимодействие в группе.	
29.9	Решение задач	ı.	Д. 3. № 225 (2), 233 (1-3), 209, 219.	Осуществляют контроль	10.10
	по теме			коррекцию, оценку собственных	
	«Вычитание			действий и действий партнёра	
	натуральных				
	чисел»				
3010		Урок		Внать: определения числовог Дают (Р) – обнаруживают Карточ	
	буквенные		, ,	и буквенного выражений. положительную формулируют проблему вместе вадани	
	выражения.			Уметь: составлять выражения декватную учителем. (П) – делаюсиняя	
				нитать их и находить значени самооценку нпредположение об инф-циивелена	Я
			классом, работа над текстової	нислового выражения ренове заданны необходимой для решениручка.	

	1				1			
			задачей, самостоятельная работа			задачи. Научится извлекат		
			работа с учебником.	записывать решение задачи		необходимую информацию и		
			Д. З. Работа с учебником с. 63-65		проявляют	математически текстов дл		
			№ 217, 244 (1, 2), 246.	буквенного выражения.	познавательный	составления числового		
					1 1	выражения;		
					Проявляют	Научится составлят		
					положительное	математическую модел		
					отношение к урокам	гекстовых задач в вид		
					математики,	буквенных выражений;		
					объясняют самом	Овладеет символьным языког		
					себе свои наиболе	для записи свойств сложения		
					заметные	вычитания;		
						Овладеет приемами выполнени		
						действий в соответствии		
					познавательную	имеющимся алгоритмом.		
					деятельность	(К) – умеют принимать точк		
						врения других, договариваться		
31.11	Формулы.	Комбинирова	Учить читать и записыват				Карточки	15.10
			буквенные выражения, записыват				заданиями,	
		31	решения задач способог				синяя ручка	
			составления числового ил				зеленая	
			буквенного выражения.				ручка.	
			Устный счет, фронтальная работа				F 3	
			классом, работа у доски, работа					
			учебником, самостоятельна					
			работа в парах с взаимопроверкой.					
			Д. 3. На отдельном листе составит					
			задачу с буквенными и числовым					
			выражениями с решением (разбо					
			лучшей задачи у доски на оценку					
			лучшей задачи у доски на оценку. № 215, 248, 178 (2).					
32.12	Решение задач		Продолжить работу п				Карточки	15.10
52.12			формированию умений читать				-	13.10
			ваписывать и составлять числовые				примерами, Карточки	
		систематизац ии.	_				-	
	3		буквенные выражения. Устный счет, работа с учебником				заданиями. Синая ручие	
	выражения.						Синяя ручка	
	Формулы.»		работа у доски, самостоятельна				зеленая	
			работа в парах с последующе				ручка.	
			взаимопроверкой.					
22.12	IC	V. a	Д. 3. № 178 (4), 213, 250, 252.	V	06	(D)	MCT	16.10
33.13	-		Написание контрольной работы.	Уметь: обобщать	Объясняют себе сво			16.10
		1 1	Д. З. №266.	систематизировать знания п		неуспеха, выход и этой ситуации		
		оценки		пройденным темам	достижения.	(П) – делают предположения о		
	вычитание	коррекции		использовать их при решени	Самостоятельно	инф-ции. (К) –критичн		

	натуральных чисел.	знаний.		примеров и задач.	контролируют сво время и управляю	относятся к своему мнению, достаточной полнотой		
	Формулы»				им	гочностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
	Работа на, ошибками птеме: «Сложение вычитание. Формулы». Уравнение корни уравнения	Урок изучения нового	начальной школе. Дать поняти корня уравнения, ознакомит учащихся с алгебраическим способом решения задач. Устный счет, фронтальная работа классом, самостоятельная работа решение задач у доски. Д. З. Работа с учебником с. 69-70	Уметь верно использовать речи термины: уравнение корень уравнения; Уметь проверять, является ла данное число корнем уравнения; Уметь решать уравнения применяя правила нахождени.	самооценку носнове заданны критериев успешности УД проявляют познавательный интерес к предмету	Р) — составляют план выполнени заданий вместе с учителем. (П) сопоставляют отбираю информацию. Научитс составлять памятку по алгоритм решения простейших уравнений; Научится находить в текст информацию, необходимую дл решения задачи; Научится строить логическундепочку рассуждений	заданиями	17.10
35.15	составление	я Я	алгебраические уравнения продолжить работу по обучению	Уметь составлять уравнение по условию задачи; Овладеет приемами решени текстовых задач с помощью уравнений.		критически оцениват полученный ответ, осуществлят самоконтроль, проверяя ответ н соответствие условию задачи; Овладеет приемами выбор наиболее эффективных способо решения задач в зависимости о конкретных условий. (К) — умеют оформлять мысли устной и письменной форме. Приводят аргументы в польз	карточки с заданиями, синяя г зеленая	19.10
	систематизаци я по теме		Учить решать уравнения и задачи. Индивидуальная работа у доски фронтальный опрос, коллективная проверка индивидуальной работы у доски, Решение задач по теме у доски самостоятельная работа. Д. 3. 276 (2), 279, 274.			_	Карточки с заданиями	22.10
37.17		Урок изучения нового	Дать понятие угла, равных углов учить читать и записывать углы Устный счет, фронтальная работа классом, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с.73-74. N	ситуации расположения объек гов на плоскости; определят геометрические фигуры. Знать: определение угла	себе свои отдельны ближайшие цел саморазвития, по по	осуществляют средства е достижения; использую основные и дополнительны средства. (П) – передают содер жание в сжатом или развёрнутом	заданиями. ИКТ	22.10
		_		Уметь: находить вершинь угла, стороны угла, обозначат и определять углы; строит	адекватную оценк		Карточки заданиями. ИКТ	23.10

			пр м. 107 101 (2.2) 202 (2)						
			Д. 3. № 286, 287, 291 (2, 3), 292 (2)			окружающем мире разные видь			
			293.	чертежного треугольника.		углов;			
						Научится приводить примерь			
						аналогов углов в окружающем			
						мире, сравнивать предметы			
						используя их графическо			
						изображение.			
						(К) – имеют свою точку зрения			
						умеют уважительно относиться			
						мнению других			
39.19	Виды углов	Комбинирова	Дать понятие прямого	Внать: определение градуса	Проявляют	(P) – работают по составленному	Карточки	24.10	
	-	нный урок	развернутого угла, тупого угла	прямого, тупого и острог	положительное от	плану, использую	заданиями.		
			работа с текстовыми задачами.	углов; биссектрисы угла.		дополнительную литературу. (П	ИКТ		
			Учить распознавать тупые, острые		математики,	строят предположения об			
						информации, необходимой для			
			Устный счет, работа у доски			решения предметной задачи			
				находить равные углы, зная и		Научится приводить примерь			
			Д. З. Работа с учебником с. 77-80		_	аналогов углов в окружающем			
			№ 295, 300, 301 (1-3).	pagyenyre mepy.		мире, сравнивать предметы			
40.20	Измерение	Урок	Ознакомить учащихся		своей УД. Объясняю		Картонки	26.10	
	*	-	гранспортиром, учить измерят		себе свои наиболе		карточки заданиями.	20.10	
	ľ	-	углы с помощью транспортира.		заметные достижени		ваданиями. ИКТ		
	i '		Устный счет, фронтальная работа			окружающем мире разные видь			
	гранспортира.								
			классом, работа у доски			углов;			
			самостоятельная работа.			Научится проводить сравнение			
41.01	D		Д. 3. 302 (1,2), 301 (4,5), 316 (1).			сериацию и классификацию по	T.C.	20.10	
		-	Учить измерять и строить углы				Карточки	29.10	
		~ I	ознакомить учащихся			(К) – умеют слушать других			
	«Измерение		биссектрисой угла			принимать точку зрения другого	икт		
	углов»		совершенствовать вычислительны						
			навыки, работа над текстово						
			задачей.						
			Устный счет, работа у доски						
			самостоятельная работа.						
			Д.З. № 302 (3,4), 304, 307, 316 (2).						
42.22	Построение	Урок	Учить строить, измерять				Карточки	29.10	
	углов		распознавать углы, ознакомить с				заданиями.		
	помощью		свойством углов в треугольнике.				ИКТ		
	гранспортира		Устный счет, фронтальная работа						
			классом, работа у доски						
			самостоятельная работа.						
			Д. 3. № 309, 313,317.						
43.23	Решение задач		Учить строить, измерять				Карточки	30.10	
		_	распознавать углы, ознакомить с				заданиями.		
L	TOME		randon javibi, oblianominib o	1	1			1	

	«Построение		свойством углов в треугольнике.				ИКТ		
	углов		Устный счет, фронтальная работа						
	помощью		классом, работа у доски						
	гранспортира»		самостоятельная работа.						
44.24	Свойство	Комбиниров	Д. З. № 310, 311.					31.10	
	углов	нный урок							
	греугольнике								
45.25	Многоугольни	Урок	Ввести понятие «многоугольника»	Моделировать разнообразны Г	Троявляют	(P) – работают по составленном	Карточки	02.11	
	ки и его	изучения		ситуации расположения объект		плану, использую			
	элементы.	нового	равенства фигур; рассмотреть видьг		ношение к урокам	1 313 \	ИКТ		
	Равные фигурь				иатематики,	– строят предположения о			
			находить периметр различныЗ			информации, необходимой дл			
			ı ,	оавные многоугольникис		решения предметной задачи;			
			Устный счет, фронтальная работа р		•	Научится проводить сравнение			
			классом, работа у доскик	1		сериацию и классификацию по			
				иногоугольника, диагонали		заданным признакам.			
			Д. 3. Работа с учебником с. 85-87м						
						принимать точку зрения другого			
				1 1	ваметные достижения				
				Уметь: Распознавать н					
				пертежах и рисунка:					
				иногоугольники, умет					
				начертить многоугольник					
				вычислить по формул					
				периметр многоугольника					
				Распознавать в окружающем					
				мире модели этих фигур.					
				Строить логическую цепочку					
			P-	рассуждений, сопоставлят					
				полученный результат					
			У	условием задачи.					
46.26	h	TC	D	2 четверть (35 ур		(D)	hr.c.	10.11	
46.26	Решение	Комбини		Моделировать разнообразны		(Р) – работают по составленном		12.11	
	задач по	рованный		ситуации расположения объек			заданиями.		
	геме:	урок				дополнительную литературу. (Г			
	«Многоуго				математики,	- строят предположения о			
	ЛЬ		_			информации, необходимой дл			
	ники. Воричи			равные многоугольники		решения предметной задачи;			
	Равные			равные фигуры, ломаная		Научится проводить сравнени			
	фигуры»		7 11			сериацию и классификацию п	19		
				многоугольника, диагонал		ваданным признакам.			
						(К) – умеют слушать других			
				=		принимать точку зрения другого			
				периметр многоугольника.	заметные достижени	7			

				Уметь: Распознавать н чертежах и рисунка многоугольники, умет начертить многоугольника вычислить по формул периметр многоугольника Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить логическую цепочк рассуждений, сопоставлят полученный результат				
				условием задачи.				
47.27	Треугольни	Урок	* ·	1	Объясняют себе		Карточки с	12.11
	к и его	изучения	систематизировать	1	свои наиболее		заданиями.	
	виды.	нового	первоначальные знания учащихся	F	заметные	выполнения заданий;	ИКТ	
			1 3	плоскости; определять		обнаруживают и формулируют		
			греугольников».	геометрические фигуры.	Самостоятельно	проблему; (П) – выводы		
				Распознавать на чертежах и		«если то». Научится		
			-		1 2 1	выполнять действия по		
				многоугольники, в частности греугольники. Распознавать	MIM	алгоритму; Научится воспринимать текст с		
			интерес к предмету, познавательную и творческую			учетом поставленной учебной		
				этих фигур.		задачи, находить в тексте		
			самостоятельно делать выводы и			информацию, необходимую для		
			заключения.	измерять градусные меры		решения;		
			Работа у доски, устная работа,			Научится осуществлять анализ		
			коллективная проверка заданий у	, ,		объектов с выделением		
				строить биссектрису данного		существенных и		
			самостоятельная работа.	угла. Классифицировать		несущественных признаков;		
			Д. З. Работа с учебником с. 89-92	углы. Классифицировать		Научится выбирать наиболее		
			№ 340, 342, 343, 354.	греугольники по количеству		удобный способ решения задач.		
48.28	Построение	Комбини		равных сторон и по видам их			Карточки с	13.11
	треугольни	рованный	свойствами геометрической	углов.			заданиями.	
		урок	фигуры «треугольник», научить				ИКТ	
	помощью		классифицировать треугольники					
	линейки и		по видам их улов и по количеству					
	транспорти		равных сторон.					
	pa.		Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у					
			доски, фронтальная работа,					
			самостоятельная работа.					
			Д. З. № 345,346 (2), 347, 357(1).					
49.29	Решение	Урок	Повторить, обобщить и	1			Карточки с	15.11
1.2.2		-	систематизировать знания				заданиями.	
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		r r					

	T01/01		учащихся по теме «Треугольник.		T .		ИКТ	
	теме:		1 3				rik i	
	«Треугольн		Виды треугольников».					
	ик и его		Устный счет, фронтальная работа					
	виды»		с классом, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
70.20	-	* 7	Д. 3. № 349, 351, 353, 356 (1,2).		-	(D)	7.0	
		Урок	1	Знать определение	*			6.11
		изучения		«треугольник»,	положительное	неуспеха, (П) – делают	заданиями.	
	элементы,	нового	квадрата, нахождение их			предположения об инф-ции,	ИКТ	
	периметр.				урокам	нужной для решения задач;		
			находить на рисунках фигуры,	свойства прямоугольника.	математики,	Овладеет приемами работы с		
					объясняют самому	графической информацией;		
				1 1 1		Научится распознавать в		
			имеющие ось симметрии.	прямоугольника и квадрата.	заметные	окружающем мире		
			осмысление понятия		достижения,	геометрические фигуры.		
			«симметрия» на предметно-	1 1	i '	Научится графически		
			конкретном уровне.		познавательную	изображать геометрические		
			Устный счет, фронтальная работа	1		фигуры.		
					положительную	(К) – умеют критично		
			самостоятельная работа.	имеющие ось симметрии.		относиться к своему мнению		
			Д. 3. Работа с учебником с. 95-98,		оценку результатов			
			№ 360, 362, 379, 382 (1).		УД.			
51.31	. 1	Комбини	Закрепить навыки распознавания,					9.11
	его	рованный	построения прямоугольника и				заданиями.	
	элементы,	урок	квадрата, нахождение их				ИКТ	
	периметр.		периметров, научить учащихся					
			находить на рисунках фигуры,					
			имеющие ось симметрии, и в					
			окружающем мире объекты,					
			имеющие ось симметрии.					
			осмысление понятия					
			«симметрия» на предметно-					
			конкретном уровне.					
			Работа у доски, устная работа,					
			коллективная проверка заданий у					
			доски, фронтальная работа,					
			самостоятельная работа.					
			Д. З. № 364, 371, 382 (2), 373, тест					
			c. 102-103.					
52.32		Урок	Закрепить навыки распознавания,				1	9.11
	-	закрепления	построения прямоугольника и				заданиями.	
	фигуры		квадрата, нахождение их				ИКТ	
			периметров, научить учащихся					
			находить на рисунках фигуры,					

			имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии. осмысление понятия «симметрия» на предметноконкретном уровне. Работа у доски, устная работа,						
			коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа,						
			самостоятельная работа. Д. 3. № 368, 370, 375, 383, прочитать с. 103-105.						
53.33	Повторение	Урок		Уметь решать уравнения,	Принимают и	(P) – понимают причины	Карточки	20.11	
55.55	1	закрепления		1 71	осваивают	неуспеха, (П) – делают	impro ini	20.11	
	систематиз	Surpensienni	r. ÷	нахождения компонентов		предположения об инф-ции,			
	a		Многоугольники".		обучающегося;	нужной для решения задач;			
	ция по			вычитания;	проявляют мотивы	Овладеет приемами работы с			
	теме:		коллективная проверка заданий у	Уметь составлять уравнение	своей учебной	графической информацией;			
	«Прямоуго		доски, фронтальная работа,		деятельности;	Научится распознавать в			
	льник. Ось		самостоятельная работа.	Моделировать разно-	понимают	окружающем мире			
	симметрии		Д. З. тест с. 102-103. № 366, 380,	образные ситуации	личностный смысл	геометрические фигуры.			
	фигур».		378, 365.	расположения объектов на	учения	Научится графически			
				плоскости; определять		изображать геометрические			
				геометрические фигуры.		фигуры.			
						(К) – умеют критично			
						относиться к своему мнению			
54.34	*	Урок	1 1	· ·	Объясняют себе		ИКТ	21.11	
	1	проверки,		систематизировать знания по	свои наиболее	(Р) – понимают причины			
	№ 3.	· ·	383.	пройденным темам и	заметные	неуспеха, (П) – делают			
		коррекции		•	достижения	предположения об инф-ции,			
		знаний.		решении.		нужной для решения задач (К)			
	Многоугол					– умеют критично относиться к			
	ьники.	<u> </u>	T	3 V		своему мнению			
55.1	k 7	k 7		3. Умножение и деление нат				h2 11	
55.1	Умножение	Урок		Знать: название компонентов			Плакат	23.11	
	V 0.1 m 0	изучения	учащихся о действии умножения,	± •		выполнения заданий вместе с			
	Компонент	нового		умножения, свойства		учителем; работают по			
	ы при		1,11	умножения. Vметь: умножать	разными людьми;	составленному плану. (Π) – строят предположения об			
	умножении и результат			Уметь: умножать многозначные числа,	проявляют интерес к способам	строят предположения об информации, необходимой для			
	умножения.		, ,	представлять число в виде		решения предметной задачи;			
	умпожения.		(1), 411 (1)	* ' '	гельных задач;	решения предметной задачи, записывают вывод «если			
			(1)	свойства умножения при	' ' '	го». Научится выполнять			
				-		действия по алгоритму;			
	I	i		22	гольную идеквит	peneralia no wai opininy,		l	

				порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	критериев успешности УД; проявляют познавательный	Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать			
56.2	Перемести тельное свойство умножения	Урок изучения нового	Совершенствовать навык умножения натуральных чисел, учить использовать в устных вычислениях переместительное свойство умножения. Устный счет, работа у доски, решение текстовых задач, решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа в парах с дальнейшей взаимопроверкой. Д. 3. № 388, 386 (5-9), 394, 396, 411 (2)	ход его выполнения		способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. (К) — умеют отстаивать свою гочку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Плакат, карточки, синяя, зеленая ручки.	26.11	
57.3	е перемести гельного свойства	Урок формирован ия и	Совершенствовать навык выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа. Д. 3. № 390 (2), 392 (1-3), 398, 400 (1), 411 (3)				Плакат	26.11	
58.4		урок	Совершенствовать навык выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. 3. № 392 (4-6), 402, 404, 406, 411 (4).					27.11	
59.5	Сочетатель ное свойство	Урок изучения нового	Закрепить навыки умножения натуральных чисел и применения сочетательного и				Плакат	28.11	

	умножения		распределительного свойства						
	y will one of the same		умножения натуральных чисел,						
			записывать эти свойства в виде						
			формул углубить навыки						
			решения текстовых задач						
			составлением уравнения.						
			Работа у доски, устная работа,						
			коллективная проверка заданий у						
			доски, фронтальная работа,						
			самостоятельная работа.						
			Д. 3. Работа с учебником с. 114-						
			Д. 3. Гаобта с учеоником с. 114- 117, № 421, 433, 439, 444, 427						
60.6	Распредели	Урок	Учить читать и записывать	-				30.11	
	_	. *	выражения, содержащие действие				Плакат	50.11	
	тельное свойства	формирован	умножения; совершенствовать						
		ия и применения	*						
	умножения	применения ЗУН	вычислительные навыки учащихся; ознакомить с						
		5 9 11							
			приемами умножения двузначного числа на 11.						
			двузначного числа на 11. Фронтальная работа с классом,						
			-						
			устный счет ,работа над комбинаторной задачей.						
			Д. З. № 423, 429, 431, 443,						
61.7	Применени	Урок	Совершенствовать					03.12	
01.7	гтрименени e	формирован	вычислительные навыки				113141441	03.12	
	сочетательн		учащихся, продолжить работу над						
		применения	текстовой задачей.						
		ЗУН	Графический диктант,						
	тельного	5511	фронтальная работа с классом,						
	свойств		работа у доски, самостоятельная						
	умножения		работа у доски, самостоятельная работа.						
	к		Д. З. № 433, 435, 425,						
	вычисления		д. 9. 112 433, 433, 423,						
	M								
62.8	Деление:	Урок	Актуализировать знания	Научится верно	Объясняют самому	(Р) – определяют цель УД,	ИКТ	03.12	
	компонент	изучения		использовать в речи			карточки		
	Ы.	нового	F ·	гермины: делимое, делитель,		достижения. (П) – передают	-		
	Алгоритм		деления, продолжить работу над	частное;	ближайшие цели	содержание в сжатом или			
	письменног		текстовыми задачами.		саморазвития;	развёрнутом виде. Научится			
	о деления.		Фронтальная работа с классом,			выполнять действия по			
			устный счет, кроссворд, работа у		-	алгоритму;			
						Научится делать прикидку и			
			Д. 3. Работа с учебником с. 119-		задач.	оценку действий и результата;			
			123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467,			Научится строить логические			
			Д. З. Работа с учебником с. 119-	выражения, содержащего	-	оценку действий и результата;			

63.9	-	Урок формирован ия и применения ЗУН	деление в столбик, и выполнять проверку деления, учить читать и записывать выражения, содержащие действие деления.	Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления; Овладеет приемами решения простейших уравнений, содержащих умножение и деление; а также уравнение, требующие предварительного упрощения;	цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. (К) — умеют слушать других; уважительно относиться к		04.12	
			Д. З. № 451 (6-9), 462 (2,3), 464,	-	мнению других			
64.10	Особые случаи деления	Урок закрепление	473, 506. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. 3. № 453(1-3), 469, 479, 490 (1,2), 511.	задачи на деление величин.		Карточки, ручка зеленая, синяя.	05.12	
65.11	Деление: чтение и запись выражений. Решение гекстовых задач.	Комбиниро ванный урок	Совершенствовать навыки выполнения действия деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивидуальной работы, работа у доски, самостоятельная работа. Д.З. № 453 (4-6), 471, 490 (3,4), 504.			Карточки	07.12	
66.12	нахождение неизвестны х	Урок обобщения и систематиза ции	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, учить видеть взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Устный счет, фронтальная работа с классом, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа.			Карточки звезды	10.12	

			Д. З. № 456, 471, 486, 494.					
67.13	Решение задач по геме: «Деление»	Комбиниро ванный урок	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, учить решать задачи алгебраическим способом. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. 492, 475, 477, 514 (1,2)				Карточки звезды	10.12
68.14	задач по геме: «	Урок обобщения и систематиза ции	Совершенствовать навыки учащихся, продолжить работу над выражениями, учить решать текстовые задачи. Фронтальная работа, устный счет, работа у доски, коллективное решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа. Д. 3. № 458 (1-3), 488, 500, 502.				ИКТ	11.12
	№4. Умножение	проверки,	Написание контрольной работы. Д. З. прочитать с. 131-133. №. 516.	систематизировать знания по пройденным темам и	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	ИКТ	12.12
70.16	Работа над ошибками по теме: «Умножени е и деление натуральны х чисел». Деление с остатком	Урок изучения нового	Повторить деление с остатком, учить выполнять деление с остатком. Фронтальная работа с классом, устный счет, фронтальная работа объяснение нового материала, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 131-133, № 522 (1-3), 534, 536 (1), 532.	величин, их упорядочения; Научится устанавливать	решения задач; объясняют ход	(Р) — составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) — выводы кесли то». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Карточки ИКТ	14.12
71.17	Деление с остатком	Урок практикум	Формировать навыки выполнения деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами. Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, устный счет, коллективная проверка выполненной работы у	по неполному частному, делителю и остатку; Овладеет приемами решения текстовых задач, требующих применения деления с остатком.		информацию, необходимую для решения; Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Научится выбирать наиболее	Карточки, Карточки звезды.	17.12

72.18	задач по теме:	Урок обобщения и систематиза ции	доски, работа с доской, самостоятельная работа. Д. З. № 522(4-6), 524, 536(2). Совершенствовать навыки выполнения действия деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами и уравнениями. Устный счет, фронтальная работа с классом, коллективная работа над текстовой задачей, самостоятельная работа. Д. З. № 526, 529, 539.			удобный способ решения задач. (К) — умеют принимать точку зрения другого	Карточки	17.12	
73.19	понятие квадрата и куба числа.	Урок изучения нового	возведением в степень, дать понятие квадрата и куба числа, продолжить работу над текстовыми задачами. Устный счет, фронтальная работа	квадрат и куб, находить значение числовых	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика.	(P) — работают по составленному плану. (П) — строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Научится сопоставлять результат своей работы с образцами, вносить необходимые коррективы, делать выводы;	Карточки ИКТ	18.12	
74.20		Урок обобщения и систематиза ции	Формировать умения выполнять возведение в степень, совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. 3. № 553 (4-6), 555, 557.			Научится различать геометрические фигуры: квадрат, куб. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Карточки Плакат	19.12	
75.21	площади.	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся о площади, полученные в начальной школе, дать понятие равных фигур. Продолжить работу с текстовыми задачами. Устный счет, фронтальная работа с классом, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником 138-141, № 568, 570, 579. Выучить свойства площадей.	плану. Знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата. Переходить от одних единиц	устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее	составленному плану. (П) — записывают выводы «если го». Научится моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата; Овладеет приемами вычисления площади объекта, состоящего из нескольких	Плакат ИКТ	21.12	
76.22	Формулы	Урок	Учить вычислять площади	измерения к другим; решать	заметные	частей;	Карточки	24.12	

Площады Воловое Карточки Видич Види		прямоуголь ника и	обобщения и систематиза ции	находить среди фигур равные. Устная работа, работа у доски, работа над комбинаторной задачей. Д. 3. № 585, 591 (с разбором на оценку)	житейские ситуации (планировка, разметка). Знать: единицы измерения площадей.	свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый	Научится применять полученные знания при решении бытовых задач. (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Плакат ИКТ		
вадач по урок вамрения площадей в другие. «Илощадь. Площадь прямоуголь ника» 1 Пямоуголь ника» 2 Пямоуголь ника» 1 Пямоуголь ника» 2 Пямоуголь ника» 1 Пямоуголь ника» 2 Пямоуголь ника» 2 Пямоуголь ника» 2 Пямоуголь ника» 3 Пямоуголь ного примере прямоугольного примере прямоугольного ребер, вершин у прямоугольными параллелепипедам парамоугольного на чест собства с кобетрических фигур; набловают за изменними развернуюм виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других рамостижения при изменними разменними разм	77.23	новые единицы	_	учащихся об единицах измерения площадей, ознакомить с новыми единицами площадей, с соотношениями между ними. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, кроссворд, самостоятельная работа.		гельных задач; осознают соци- альную роль уче-		Плакат	24.12	
79.25 Прямоуголь вы изучения парал- пелепипед и его элементы. Обсуждение количества граней, ребер, вершин прямоугольным параллелепипедом. Называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда устный счет, фронтальная работа с классом, работа с учебником с.145- 1.50, №. 605, по заданной развертке склеить прямоугольный паралугольного парамертке склеить прямоугольный сособ решения задачи Ознакомить учащихся с Распознают на чертежах, дают положи- гельную само- оценку и оценку осимо- оценку и оценку и оценку осимо- одержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	78.24	задач по геме: «Площадь. Площадь прямоуголь	-	измерения площадей в другие. Устный счет, работа у доски. Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски.				Плакат	25.12	
80.26 Пирамида и Урок Обсуждение и выведение		ь-ный парал- пелепипед и его элементы.	изучения нового	Ознакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с.145-150, №. 605, по заданной развертке склеить прямоугольный параллелепипед.	рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия. Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают	тельную само- оценку и оценку	осуществляют средства её достижения. (Π) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (K) — умеют слушать других; уважительно	Плакат ИКТ		

	eë	обобщения	формулы для нахождения				пластилин		
	элементы.	и	площади поверхности				113140		
		систематиза	прямоугольного						
		ции	параллелепипеда. Решение задач						
			практической направленности на						
			нахождение площади						
			поверхности прямоугольного						
			параллелепипеда.						
			Нахождение стороны квадрата по						
			известной площади. Выведение						
			формул для нахождения площади						
			поверхности куба, суммы длин						
			ребер прямоугольного						
			параллелепипеда.						
			Устный счет, фронтальная работа						
			с классом, работа у доски,						
			самостоятельная работа.						
			Д. 3. 600, 601, 603. По заданной						
			развертке склеить						
			четырехугольную пирамиду.						
				3 четверть (50 ур	оков)				
81.27	Решение	Урок	Прямоугольный	Распознают на чертежах,	Дают положи-	(Р) – определяют цель УД,	Пластили	11.01	
	задач по	закреплен	параллелепипед.	рисунках,	гельную само-	осуществляют средства её	Н		
	теме:	ия	Сравнение площадей;			достижения. (П) – передают			
	«Прямоуг		1	геометрические фигуры.	результатов УД;	содержание в сжатом или			
	оль-ный			Описывают свойства		развёрнутом виде. (К) – умеют			
	парал-			геометрических фигур;		слушать других; уважительно			
	лелепипед			наблюдают за изменениями		относиться к мнению других			
	<u>.</u>		ребер прямоугольного	решения задачи при					
	Пирамида		параллелепипеда	изменении её условия.					
	>>		, 11	Соотносят реальные					
			работа с классом, работа у						
				рассматриваемых фигур;					
				самостоятельно выбирают					
92.20	П	3 7	·	способ решения задачи			IC	1401	
82.28	Понятие	Урок	Дать понятие объем, учить				Карточки Плакат	14.01	
	объема.	изучения	вычислять объем				Плакат ИКТ		
	Формула	нового	прямоугольного				YINI		
	объёма		параллелепипеда. Дать понятия «кубический сантиметр»,						
	прямо-								
	угольного		1 '						
	параллеле		«кубический дециметр» Нахождение объёма						
	пипеда								
			прямоугольного		1				

			параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани. Самостоятельная работа, фронтальная работа с классом работа у доски, решение комбинаторной задачи. Д. 3. Работа с учебником с. 153-156, № 623, 641, 643(1-2)					
83.29	Отработка формулы вычислен ияообъёма прямо- угольного параллеле пипеда	Урок овладения ЗУНами	Ознакомить с соотношениями единиц объема, учить переводить одни единицы объема в другие. Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина Индивидуальная работа у доски КИМ, фронтальный опрос, коллективная проверка, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 621, 625, 629			Карточки Плакат ИКТ	14.01	
84.30	Решение задач по теме: «Объём прямо- угольного параллеле пипеда»	Урок закреплен ия	Учить решать задачи на вычисление объемов. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 627, 631, 643(3-4)	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при	(Р) — определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) — умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Карточки Плакат ИКТ	15.01	
85.31	Решение задач по теме: «Объём прямо- угольного параллеле пипеда»	Урок закреплен ия	Учить находить объем куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №637, 643(5-6), 644	изменении её условия. Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи			16.01	
86.32	Комбинат орные	Урок изучения	Обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная			Карточки	18.01	

87.33	задачи: перебор возможны х комбинац ий. Комбинат орные задачи: дерево возможны	Урок овладения ЗУНами	задача», решение комбинаторных задач. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д.З. Работа с учебником с. 160-163, № 646, 648, 668 Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д.З.№ 652, 654, 657				ИКТ	21.01	
	х вариантов								
88.34	Решение задач по теме: «Комбина торные задачи»	Урок закреплен ия	Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 660, 662, 665				Карточки	21.01	
89.35	Повторен ие и система тизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольный параллеле пипед и его объем. Комбинат орные задачи»	Урок закреплен ия	Решение заданий по повторяемой теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Тест с. 167-168, № 672, 671, 669.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) Работают по составленному плану (П) Записывают выводы в виде правил «если то». (К) Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		22.01	
90.36	Контроль ная работа №5	Урок проверки, оценки и	Написание контрольной работы. Д. 3. прочитать с. 168-169. №. 673 с обсуждением.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и	Объясняют себе свои наиболее заметные	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции,	ИКТ	23.01	

	Деление с остатком. Площадь прямоугол ьника. Прямоуго льный параллеле пипед и его объем. Комбинат орные	коррекции знаний.		использовать решении.	их при	достижения	нужной для решения задач (К) — умеют критично относиться к своему мнению			
	задачи.									
0.4	- In-	L.	To .		венные дроб	` '	Ims	.	o. '	
91.1	Понятие обыкновенн ой дроби	Урок изучения нового	Разминка у доски вместе с классом, фронтальная работа с	правильность выполнения арифметического использовать приёмы	алгоритма о действия; различные проверки выполнения	устойчивый интерес к способам решения познава- гельных задач; дают положи-	выполнения заданий вместе с	Карточки ИКТ	25.01	
92.2	Запись и чтение обыкновенн ой дроби	Урок изучения нового	Учить читать, записывать и понимать обыкновенные дроби.	Знать: понятие д половины, трети, Уметь: записын изображать д	дроби, доли, четверти. зать дробь, дроби на	оценку результатов	го». Научится выделять существенную информацию из		28.01	
93.3	Решение задач по геме: «Обыкнове нные дроби»	Урок овладения ЗУНами	Продолжить работу над формированием понятия дроби. Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 690, 694, 701				логическую цепочку рассуждений; Научится моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли,	Карточки ИКТ	28.01	
94.4	Правило нахождения дроби от числа	_	Ознакомить учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби. Устная работа с классом. работа у доски, сам. Работа. Д. З. № 692, 696, 711, с. 179-180 прочитать. Учить решать задачи на				обыкновенной дроби. (К) — умеют отстаивать свою гочку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		29.01	
93.3		у рок обобщения	Учить решать задачи на нахождение дроби от числа и					Карточки ИКТ	50.01	

	его дроби	И	числа по дроби.						
	, u	систематиза	Арифметический диктант, работа						
		ции	у доски, работа над						
			комбинаторной задачей,						
			самостоятельная работа.						
			Д.3. 705, 709, 713,718 обсуждение.						
96.6	Правильные	Урок	Учить сравнивать обыкновенные	Исследовать ситуации,	Проявляют	(Р) – определяют цель учебной	Карточки	01.02	-
	И	изучения	дроби, находить соответствующие	гребующие сравнения чисел,	положительное от-	деятельности; осущ-ют поиск	_		
	неправильн	нового	гочки на числовом луче.			средств её достижения. (П) -			
	ые дроби.		Ознакомить с правильными и			записывают выводы правил			
			неправильными дробями, учить		широкий интерес к	-			
				Знать: понятие сравнения	способам решения	анализировать и осмысливать			
			Устная работа, работа у доски,		новых учебных	±			
			самостоятельная работа.	Уметь: сравнивать	задач, понимают	переформулировать условие,			
			Д. З. Работа с учебником с. 180-	обыкновенные дроби,	причины успеха в				
				находить соответствующие		информацию;			
97.7	Правило	Урок	Учить сравнивать обыкновенные	точки на координатном луче.		Научится моделировать условие	Карточки	04.02	
	сравнение	обобщения	дроби, продолжать работу по	Указывать правильные и		с помощью схем, рисунков,	_		
	обыкновенн	И	формированию умения решать			реальных предметов;			
	ых дробей	систематиза		выделять целую часть из		Научится выделять			
		ции	понимать и объяснять правильные	неправильной дроби;		существенные характеристики			
			и неправильные дроби.	Внать: понятие правильной и		объектов;			
			Устная работа, работа в тетради,	неправильной дроби.		Овладеет приемами сравнения			
			работа у доски, самостоятельная	Уметь: понимать смысл		объектов на основе выделенных			
			работа.	правильной и неправильной		характеристик.			
			Д. З. №724(1-6), 726, 734.	дроби, сравнивать их между		(К) – умеют критично			
98.8		Урок	Индивидуальная работа у доски,	собой и с единицей.			Карточки	04.02	
	правила	обобщения	фронтальная работа с классом,			организовать взаимодействие в			
	сравнения	И	проверка работы у доски, работа в			группе			
	дробей	систематиза	гетрадях, тестовая работа по						
		ции	карточкам.						
			Д. З. № 737, 739						
99.9	Решение	Урок	Индивидуальная работа у доски,				Карточки	05.02	
	задач по	обобщения	фронтальная работа с классом,						
	теме:	И	проверка работы у доски, работа в						
	«Правильн	систематиза	гетрадях, тестовая работа по						
	1	ции	карточкам.						
	вильные		Д. З. № 742, 740, 741.						
	дроби.								
	Сравнение								
	дробей»								
100.10	-	Урок	Научить складывать и вычитать				Карточки	06.02	
		изучения	=	ошибки логического (в ходе					
	вычитания	нового	знаменателями.	решения) и арифметического	ношение к урокам	достижения; работают по			

101.11	-	Урок овладения ЗУНами	фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 187-188, № 744, 746, 748.	самостоятельно выбирать способ решения заданий. Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми	широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Научится понимать сущность алгоритмических предписаний	Карточки (08.02
	знаменателя ми		работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. 750, 752, 754,					
	деление	Урок изучения нового	действие деление, а дробную черту- как знак деления. Учить заменять частное дробью и дробь частным, использовать дробную	Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на	положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	составленному плану. (П) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится	Карточки	11.02
	числа:	Урок изучения нового	смешанное число, учить выделять целое из неправильной дроби. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа по учебнику с.194-197, № 770, 772, 774	плану. Знать: понятие смешанного числа Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(P) — определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится анализировать условие и выявлять характерные признаки, необходимые для		11.02
	числа:	Урок овладения ЗУНами	Учить заменять смешанное число неправильной дробью. Устный счет, фронтальная работа	число в виде неправильной дроби.	нимают соци-	решения задачи; Научится понимать сущность алгоритмических предписаний	-	12.02

	перевода		с классом, работа у доски,		ника.	и действовать по		
	смешанного		самостоятельная работа.		iiiiku.	предложенному алгоритму.		
	числа в		Д. 3. № 776, 778(1-5), 783.			(К) – умеют слушать других;		
			Д. 3. № 770, 776(1-3), 763.			уважительно относиться к		
	неправильн ую дробь					r		
105 15	1	Vnor	По-пости инсимия и почина	Manage average	06z garraraz - 201/21/21	мнению других	Vanmarrar 1	3.02
105.15	Смешанные	-	Подвести учащихся к пониманию			(Р) – определяют цель УД,	1	3.02
		овладения	того, что сложение и вычитание			1	Плакат.	
	1	ЗУНами	смешанных чисел производится		отдельные	достижения; используют		
	сложения		на основе свойств сложения и	*		основные и дополнительные		
	смешанных		вычитания.	вычитания смешанных чисел.	1 /	средства. (П) – передают содер-		
	чисел.			Уметь: выполнять сложение	-	жание в сжатом или		
			диктант, фронтальная работа с					
			классом, работа у доски,	чисел		моделировать в графической и		
			самостоятельная работа.			предметной форме понятия и		
			Д. З. Работа по учебнику с. 194,			свойства, связанные с понятием		
			197, № № 778(6-8), 781(1), 787.		интерес к способам	смешанного числа. (К) – умеют		
106.16	Смешанные		Совершенствовать умения		решения познава-	уважительно относиться к	Карточки 1	5.02
	числа:	анный урок	выполнять сложение и вычитание		гельных задач;	мнению других	Плакат	
	правила		смешанных чисел.					
	вычитания		Устный счет, работа у доски,					
	смешанных		самостоятельная работа.					
	чисел.		Д. З. №778(9-10), 781(2), 789					
107.17		Урок	Совершенствовать умения				Карточки 1	8.02
	задач по	обобщения	выполнять сложение и вычитание				Плакат	
	теме:	И	смешанных чисел. Решать					
	«Смешанны	систематиза	уравнения со смешанными					
	е числа»	ции	числами.					
			Устный счет, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д. З. №785, 791, 793. Тест с. 202,					
108.18		Урок				1	ИКТ 1	8.02
	я работа №6		Д. З. прочитать с. 203-204. №. 796	систематизировать знания по	свои наиболее	неуспеха, (П) – делают		
			с обсуждением.	пройденным темам и	заметные	предположения об инф-ции,		
	ные дроби	коррекции		использовать их при	достижения	нужной для решения задач (К) –		
		знаний.		решении.		умеют критично относиться к		
						своему мнению		
				Десятичные дроби	(46 ч).			
109.1	Работа над	Урок		Знать: понятие десятичной	Дают положи-	(Р) – определяют цель УД,	Карточки, 1	9.02
1	ошибками	изучения		дроби.	гельную само-	осуществляют средства её	плакат	
	по теме:	нового		Уметь: читать и записывать		достижения; используют		
	«Обыкнове		заменять обыкновенную дробь			основные и дополнительные		
			десятичной.	переводить обыкновенную	Проприциот	средства. (П) – передают содер-		
I	нные		l '	1	*	ередетва. (11) передают содер		l l
	нные дроби».		Устная работа, фронтальная	дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и	положительное от-	жание в сжатом или		

	ние о		Д. З. Работа с учебником с.205-	наоборот	математики,	понимать сущность		
	десятичных		207, Вопросы 1-6, №799(1-8),			алгоритмических предписаний		
	дробях		801(1-3), 803(1-6).		способам решения			
110.2	. 1	Урок	Учить читать, записывать		-	предложенному алгоритму. (К)	Карточки	20.02
110.2	запись	овладения	десятичные дроби, ознакомить с		задач,	- умеют уважительно отно-	1 /	
	десятичных		записью именованных чисел в		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ситься к мнению других	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
	дробей.	J Tiumn	виде десятичной дроби.			~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~		
	дросон.		Устная работа, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-					
			12), 805					
111.3	Запись	Комбиниров	Учить читать и записывать					22.02
111.5	именнованн		десятичную дробь,				плакат	
	ых чисел в	Jpon	Учить записывать десятичную					
	виде		дробь в виде обыкновенной дроби					
	десятичных		или смешанного числа.					
	дробей.		Устная работа, фронтальная					
	T		работа с классом, работа у доски.					
			Д. 3. № 808, 810(1-3), 816,					
			подготовить рассказ с. 210-211.					
112.4	Решение	Урок	Переход от одних единиц				Карточки,	25.02
		закрепления	измерения к другим; запись всех				плакат	
	теме:	1	чисел, у которых задана целая					
	«Десятичны		часть и знаменатель					
	е дроби»		построение отрезков, длина					
			которых выражена десятичной					
			дробью.					
			Устная работа, фронтальная					
			работа с классом, работа у доски.					
			Д. З. № 810(4-6), 813, 818					
113.5	Правило	Урок	Ознакомить учащихся с	Исследовать ситуацию,	•	(Р) – определяют цель УД,	Карточки,	25.02
	сравнения	изучения	1 1 1	требующую сравнения		осуществляют средства её	плакат	
	десятичных	нового		чисел, их упорядочения;	Проявляют	достижения; используют		
	дробей		выполнять сравнение с опорой на	-		основные и дополнительные		
					ношение к урокам	средства. (П) – передают содер-		
			Устная работа, графический	решения задачи	математики,	жание в сжатом или		
			диктант, фронтальная работа с		1 1	развёрнутом виде. Научится		
			классом, работа у доски,			самостоятельно формулировать		
			самостоятельная работа в парах с		новых учебных	·		
			взаимопроверкой.			Научится выполнять действия		
			Д. З. Работа с учебником с. 211-		причины успеха в	1 3		
			212, № Вопросы 1-5, № 824, 826,			Научится выявлять и		
			839			использовать аналогии;		
114.6	Отработка	Комбиниро	Продолжать работу по		свои наиболее	Научится располагать объекты	Карточки,	26.02

115.7	гравнения десятичных дробей Решение задач по геме: «Сравнение десятичных дробей»	ванный урок Урок закрепления	формированию навыка сравнивать десятичные дроби, учить находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 828, 830, 832 Устный счет, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 833, 835,837, 841		заметные достижения.	характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями; Научится устанавливать причинно-следственные связи	плакат	27.02
116.8	-	Урок изучения нового	приближенным значением числа, с правилом округления чисел. Индивид. работа у доски, устная	чисел, правило округления чисел. Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком.	себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится выполнять действия пол алгоритму;	Карточки	01.03
	правила округления чисел.	Урок обобщения и систематиза ции	Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 845(3-4), 847(4-5), 861			Научится приводить примеры из окружающей жизни, где используется округление чисел. (К) – умеют слушать других; умеют организовать	Карточки	04.03
118.10		Урок закрепления	Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 850, 856, 858			взаимодействие в группе		04.03
	сложения и	Урок изучения нового	Ознакомить с приемом сложения и вычитания дес. дробей, подвести учащихся к пониманию гого, что сложение и вычитание дес. дробей выполняется поразрядно.	вычитания десятичных дробей. Уметь: выполнять сложение	себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или	Карточки, плакат	05.03

			работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос1, № 865, 871, 905	числа из суммы. Используют математическую терминологию при записи и	интерес к изуче- нию предмета, дают адекватную	развёрнутом виде. Научится самостоятельно формулировать правило; Научится выполнять действия по алгоритму;		
120.12	-	Урок овладения ЗУНами	формированию навыка выполнять	выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)		Научится выявлять и использовать аналогии. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Карточки, плакат	06.03
121.13	Отработка правила сложения и вычитания десятичных дробей	Комбиниро ванный урок	Учить решать уравнения с дес. дробями Индивид. работа у доски, устный счет, фронтальная работа с классом. сам. работа со взаимопроверкой. Д. 3. № 869, 882, 892				Карточки, плакат	11.03
122.14		Комбиниро ванный урок	Учить раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы. Индивид. работа у доски, устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, сам. работа. Д. 3. № 884, 886, 894				Карточки, плакат	11.03
123.15	Решение	Урок обобщения и систематиза ции	Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей. Устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа Д. 3. № 890 (1-3), 897, 903 (1-3), 907.				Карточки, плакат	12.03
124.16	И	Урок закрепле ния	Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей.				Карточки, плакат	13.03

теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»		Устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа Д. 3. № № 888, 890 (4-6), 903 (4-6), тест с. 228.					
я работа № 7 Десятичны	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Написание контрольной работы. Д. 3. № 908, 905, 906.	систематизировать знания по пройденным темам и	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) — понимают причины неуспеха, (П) — делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) — умеют критично относиться к своему мнению	ИКТ	15.03
Правило умножения десятичных дробей на натурально е число		натуральное число. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.	произведения десятичной дроби на натуральное число. Уметь: умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д.	способам решения новых учебных	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму;	Карточки	18.03
правила	Урок овладения ЗУНами	Ознакомить учащихся с правилом умножения десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Устная работа, фронтальная	•	своей УД. Объясняют себе свои наиболее	Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;	Карточки	18.03
Решение	Урок закрепления	Совершенствовать умение выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число, продолжить работу над приемом умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д. Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка индивидуальной работы, графический диктант, работа у доски, самостоятельная			Научится находить информацию, необходимую для решения задачи, представленную в неявном виде. (К) — имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Карточки	19.03

	1	1	L - 6	T	T	1		T T	
			работа.						
120.21	—	T 7	Д. 3. № 927, 931 (1-2), 935				THE	20.02	
129.21	-	Урок	Подвести учащихся к				ИКТ,	20.03	
	умножения	изучения	пониманию правила умножения				Карточки		
	десятичных	нового	десятичных дробей, учить						
	дробей		выполнять умножение						
			десятичных дробей.						
			Индивидуальная работа у доски,						
			устная работа с классом, проверка						
			работы у доски, фронтальная						
			работа с классом,						
			самостоятельная работа.						
			Д. З Работа с учебником с. 229-						
			230, Вопросы 4, № 929 (1-2), 939,						
			960						
130.22	Отработка	Комбиниро	Ознакомить учащихся с правилом				Карточки	22.03	
	правила	ванный	умножения десятичных дробей на						
	умножения	урок	0,1; 0,01; 0,001. Продолжить						
	десятичных		работу над текстовыми задачами.						
	дробей		Графический диктант,						
			фронтальная работа с классом,						
			работа у доски.						
			Д.З. № 929 (3-4), 943 (1-2), 945						
				4 четверть (40	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
131.23	Отработка	Комбинирова		Знать: определение	Проявляют	(Р) – определяют цель УД,	ИКТ,	01.04	
	правила	нный урок	выполнять умножение десятичны		положительное от-	осуществляют средства её	Карточки		
	умножения		дробей.	дроби на натуральное число.	ношение к урокам	достижения; используют			
	десятичных		Устный счет, работа у доски		математики,	основные и дополнительные			
	дробей		самостоятельная работа.		широкий интерес к	средства. (Π) — передают содер-			
				натуральное число, в том	способам решения	жание в сжатом или			
132.24			Формировать умение выполнят		новых учебных	развёрнутом виде. Научится	Карточки	01.04	
	задач по теме	нный урок	умножение десятичных дробей		задач, понимают	выполнять действия по			
	«Умножение		выполнять умножение десятичны	десятичных дробей.	1	алгоритму;			
1	десятичных		дробей на 0, 1; 0, 01; 0, 001.	L.	своей УД.	Научится анализировать и			
1	дробей»		Индивидуальная работа у доски		Объясняют себе	осмысливать текст задачи,			
1			устный счет, коллективная проверк		свои наиболее	переформулировать условие,			
			работы у доски, работа у доски			извлекать необходимую			
1			самостоятельная работа.	десятичных робей	достижения	информацию, моделировать			
<u></u>		_	Д. 3. №943(3), 949(3-4), 955			условие с помощью схем,			
133.25	*	Урок	Ознакомить учащихся с правило	1		рисунков, реальных предметов;	Карточки	02.04	
1	деления	изучения	деления десятичной дроби н	4		Научится находить			
	десятичной	нового	натуральное число.			информацию, необходимую для			
1	дроби н	[Устный счет, фронтальная работа			решения задачи,			
	натуральное		классом, работа у доски	1		представленную в неявном			

		1	have an amount was not are	huma.			
	число		самостоятельная работа	виде.			
			Д. 3. Работа с учебником с. 237-241	(К) – имеют свою точку зре-			
12125	0 7	* 7	Вопросы 1-3, № 964, 967(1-6), 996.	ния; умеют уважительно отно-		02.04	
134.26	_	Урок	Продолжить работу на	ситься к мнению других	Карточки	03.04	
		овладения	формированием умения выполнят				
	деления	ЗУНами	деление десятичной дроби н				
	десятичной		натуральное число. Решение зада				
	дроби н		на нахождение дроби от числа.				
	натуральное		Устный счет, работа у доски				
	число		индивидуальная работа (карточки)				
			Д. 3. № 967(7-12), 970, 974				
135.27	Отработка	Комбинирова	Ознакомить учащихся с правилог		Карточки	05.04	
	правила	нный урок	деления десятичной дроби на 10				
	деления		100,1000.				
	десятичной		Устный счет, графический диктант				
	дроби н	I	работа у доски, самостоятельна				
	10,100, 1000.		работа.				
			Д. З. Работа с учебником с. 237-241				
			Вопрос 4 № 977(1-3), 979, 981 (1-3)				
136.28	Решение	Комбинирова	Совершенствовать вычислительны		ИКТ	08.04	
	задач по теме		навыки, ознакомить учащихся				
	«Деление						
	десятичной		дроби в десятичную с помощы				
	дроби н	ı	деления.				
	натуральное		Арифметический диктант, работа				
	число		доски, сам. работа.				
			Д. 3. № № 977(4-6), 981 (4-6), 985				
137.29	Правило	Урок	Подвести учащихся к пониманин		Карточки	08.04	
107.25		изучения	правила деления на десятичнун		Tup to min		
		нового	дробь, учить выполнять деление н				
	дроби н		десятичную дробь.				
1	десятичную	1	Устный счет, фронтальная работа				
	дробь		классом, работа у доски				
	дроов		самостоятельная работа.				
			Д.3, 987, 993, 995(1)				
138.30	Отработка	Комбинирова	Устный счет, работа у доски		Карточки,	09.04	
150.50		нный урок	самостоятельная работа.		карточки, ИКТ		
1	деления	pok	Д. З. №№995(3), 1001(1-2), 1005		11111		
1	десятичной		4. 5. 312312775(5), 1001(1-2), 1005				
	дроби н	ī					
1	десятичную						
1	десятичную дробь						
139.31		Komeniumere	Подвести учащихся к пониманин		Карточки,	10.04	
137.31	деление н		правила деления числа на 0,1; 0,01		карточки, ИКТ	10.04	
	десятичную	нныи урок	правила деления числа на 0,1, 0,01		rIIV I		

	дробь 0,1 0,01; 0,001		0,001. Продолжить формировани умения выполнять деление н десятичную дробь. Устный счет, фронтальная работа классом, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. №999(1), 1001 (3-4), 1009						
140.32	Решение задач по теме «Деление десятичных дробей»	нный урок	Д. З. № 299(1), 1001 (3-4), 1009 Индивидуальная работа у доски устный счет, коллективная проверк работы у доски работа у доски самостоятельная работа Д. З. № 999(2), 1003(1-2), 1011				Карточки, ИКТ	12.04	
141.33	•	Урок закрепления	Совершенствовать умение решат гекстовые задачи с дробями. Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. № 1003 (3-7), 1018, 1027, 1029				Карточки, ИКТ	15.04	
142.34	Умножение	проверки, оценки коррекции	Написание контрольной работы. Д. 3. 1032, 1030, 1031.	-	Объясняют себе сво наиболее заметны достижения	(P) – понимают причині неуспеха, (П) – делаю предположения об инф-ции нужной для решения задач (К) умеют критично относиться своему мнению	ИКТ	15.04	
143.35	Работа над ошибками	изучения нового	арифметического числа, учить находить среднее арифметическое нескольких чисел. Устный счет, фронтальная работа	арифметического, понятие средней скорости движения. Уметь: находить среднее арифметическое чисел,	ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	(Р) – определяют цель УД,	Карточки, ИКТ	16.04	
	Решение задач на нахождение среднего арифметиче ского		Ознакомить с решением обратных задач, учить находить среднее арифметическое. Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа Д.З. № 1040, 1042, 1053			практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса и т.д. Научится выделять необходимую информацию для решения конкретных задач; Научится осуществлять выбор	Карточки, ИКТ Карточки,	17.04	
143.37			средней скорости, учить решать				карточки, ИКТ	17.04	

	ское и средняя скорость		задачи, связанные с понятием средней скорости. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1045, 1047, 1054(1), 1055			Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности (К) – умеют слушать других; умеют организовать		
146.38	Понятие процента.	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с понятием проценты, учить записывать проценты виде десятичной дроби, десятичную дробь виде процентов. Решение задач на нахождение части от числа. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 252-254, Вопросы1-3, № 1057, 1059, 1087	процента. Уметь: обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты.	отличия в оценках гой или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей	взаимодействие в группе (Р) — определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире; Научится выполнять действия по алгоритму;	Карточки, ИКТ	22.04
147.39	Правило нахождения процентов от числа	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с задачами на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение по части числа. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 252-254 Вопросы 4-5 № 1063, 1065, 1068			Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; Научится планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач; Научится осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные выраженные в процентах. (К) — умеют слушать других;	Карточки, ИКТ	22.04
148.40	Отработка правила нахождения процентов от числа		Учить записывать проценты виде десятичной дроби, десятичную дробь виде процентов. Решать задачи на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 1072, 1074, 1076			умеют организовать	икт	23.04
149.41	Решение задач по геме:	Комбиниро ванный урок	Решать задачи на нахождение процентов от числа, совершенствовать				Карточки, ИКТ	24.04

	«Нахожден		вычислительные навыки.						
	ие		Устный счет, фронтальная работа						
	процентов		с классом, работа у доски,						
	процентов от числа»		самостоятельная работа.						
	от числа//		Д. 3. № 1079, 1082, 1084						
	Правило	Урок	Ознакомить учащихся с				Карточки,	26.04	
	нахождения	обобщения	нахождением числа по				карточки, ИКТ	20.04	
	нисла по	и	процентам.				riki		
	его	и систематиза	Устный счет, фронтальная работа						
150.42	процентам	ции	с классом, работа у доски,						
	процентам	ции	самостоятельная работа.						
			Д. З. Работа с учебником с. 259.						
			№ 1094, 1096, 1117(1-2).						
	Отработка		Учить решать задачи на					29.04	
	правила		нахождение числа по проценту и						
	нахождения		процента от числа.						
151.43	числа по		Устный счет, фронтальная работа						
	его		с классом, работа у доски,						
	процентам		самостоятельная работа.						
			Д. З. № 1098, 1100, 1102.						
152.44	Отработка		Ознакомить с решением задач на				Карточки	29.04	
	правила		процентное отношение чисел.						
	нахождения		Устный счет, фронтальная работа						
	числа по		с классом, работа у доски,						
	его		самостоятельная работа.						
	процентам		Д. З. № № 1104, 1106, 1108, 1116.						
153.45	Решение		Учить решать задачи на					30.04	
	задач по		нахождение числа по проценту и						
	геме:		процента от числа.						
	«Нахожден		Устный счет, работа у доски,						
	ие числа по		самостоятельная работа.						
	его		Д.З. № 1113, 1115, 1120, 1121.						
	процентам»		Гест с. 264.	E_					
154.46	-	Урок		±	Объясняют себе	(Р) – понимают причины		06.05	
	я работа №	проверки,		приемы проверки		неуспеха, (П) – делают	ИКТ		
	9		Работа с учебником с. 265-266.	правильности ответа	заметные	предположения об инф-ции,			
	Среднее	коррекции			достижения	нужной для решения задач (К)			
	1 1	знаний				– умеют критично относиться к			
	еское.					своему мнению			
	Проценты								
1.7.7.1	I n 🗸	T * 7	La	Повторение (Lon	T.C.	0.505	
155.1	Работа на	-	Совершенствовать	Читать и записыва				06.05	
	ошибками п	'	вычислительные навыки учащихся		-	плану; (П) – передаю			
	теме:	щего	решать текстовые и комбинаторны	координатныи лу	чрезультатам свое	содержание в сжатом ил	Плакат		

156.2	«Проценты». Натуральные числа. Действия натуральным и числами. Натуральные числа Действия натуральным и числами.	Урок обобщаю- щего	задачи. Развивать математическункоречь учащихся. Устный счет, работа у доскифронтальная работа с классом. Д. З. № 1123 (1-5), задания п карточкам, 1222. Совершенствовать вычислительные навыки учащихсяст повторить название компонентоп результатов арифметически действий, решать текстовые	Действовать по заданному амостоятельно составленном лану	познавательный интерес к изученин предмета Проявляют мотиві УД; дают оценк результатам свое УД; применяю	развернутом виде; (К) — умею принимать точку зрения другого (Р) — работают по составленном плану; (П) — передаю содержание в сжатом ил развернутом виде; (К) — умею высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ,	07.05
			комбинаторные задачи. Устный счет, фронтальная работа работа у доски. Д.З. № 1123 (6-8), задания п карточкам.		сотрудничества		Плакат	
157.3	Решение задач н движение.	Урок обобщаю- щего повторения	Учить решать задачи на движение	од выполнения заданий	себе свои отдельны ближайшие цел саморазвития,	неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критичн относиться к своему мнению	Карточки, ИКТ, Плакат	08.05
158.4	Решение задач н движение.	Урок обобщаю- щего повторения	Учить решать задачи на движение Устный счет, работа у доскист самостоятельная работа. Д. 3. № 1156, 1157, 1170.			плану. (П) – выводы прави «если, то». (К) – умеют слушат		13.05
159.5		Урок обобщаю- щего повторения	Учить решать задачи на движени вдогонку. ту Устный счет, работа у доскии самостоятельная работа. Д. 3. № 1159, 1161, 1163, 1165.	ребующие сравнения чисел	1	(P) – понимают причини неуспеха,	Карточки, ИКТ, Плакат	13.05

160.6 161.7	, 4	Урок обобщаю- щего повторения Урок	Повторить материал связанный обыкновенными дробями. Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. № 1124 (2, 3), 1123 (22), 112 (1-5) Устный счет, работа у доски	своих вычислений		оценку результатая своей УД; проявляю познавательный интерес к изучению предмета	содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения (Р) – работают по составленном	ИКТ, Плакат Карточки,	14.05	
	обыкновеннь х дробей	повторения	самостоятельная работа. Д. З. № 1127 (9, 10), 1177.	своих вычислений		оценку результатаг своей УД; проявляю познавательный интерес к изученик предмета	содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	ИКТ, Плакат		
	Десятичные дроби действия ними.	Урок обобщаю- щего повторения	Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. №1123 (11-18), 1124 (9, 10) 1126 (2), 1192, 1203.	Прогнозировать ресвоих вычислений		оценку результатал своей УД; проявляю познавательный	содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют	Карточки, ИКТ, Плакат	17.05	
	действия	Урок обобщаю- щего повторения	Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. №1125 (1, 2), 1127 (4-6), 112 (8,9), 1129 (10-15),			интерес к изученин предмета	высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат	20.05	
	действия	Урок обобщаю- щего повторения	Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. №1130 (4, 5), 1131 (3,4), 1132(3, 4), 1134 (6-8),					Карточки, ИКТ, Плакат	21.05	
165.11	Проценты, задачи н проценты.	Урок обобщаю- щего повторения	Устный счет, работа у доски самостоятельная работа. Д. 3. № 1137, 1138, 1141, 1189.	своих вычислений		Дают адекватнун оценку результата своей УД; проявляю познавательный интерес к изученин предмета	(Р) – работают по составленном плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат	22.05	
166.12		Урок обобщаю- щего повторения	Повторить изученны геометрический материал, учит решать задачи с геометрический содержанием. Устная работа, кроссворд, работа доски, см.работа. Д. 3. №1140, 1179 1204,1203, 1195		й	УД; дают оценк результатам свое УД; применяю правила деловог сотрудничества	(Р) – работают по составленном плану; (П) – передаю содержание в сжатом ил развернутом виде; (К) – умею высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат	24.05	
167.13		Урок обобщаю- щего повторения	Учить решать задачи геометрическим содержанием. Устный счет, работа у доски самостоятельная работа.	Самостоятельно в способ решения задач		Объясняют самом себе свои отдельны ближайшие цел саморазвития,		икт,	27.05	

	_		_		1				
			Д. 3. работа с учебником с. 286		проявляют по	задач			
			292 по вариантам.		знавательный	(К) – умеют критичн	[0		
					интерес к изучени	относиться к своему мнению			
					предмета, даю				
					адекватную оценк				
					своей УД;				
168.14	Промежуточ	Урок	Написание контрольной работы	Использовать разные прием	Объясняют себ	(P) – понимают причин	Карточки,	27.05	
	ная	проверки,		проверки правильности ответа	свои наиболе	неуспеха, (П) – делак	ИКТ		
	аттестация	оценки			заметные достижени	предположения об инф-ци	и		
	форме	коррекции				нужной для решения задач (К)			
	контрольной	знаний				умеют критично относиться			
	работы					своему мнению			
169.15	Работа на,	Коррекция						28.05	
	ошибками п	пробелов							
	заданиям	знаниях							
	промежуточн								
	ой аттестации								
170.16	Решение	Урок	Решение занимательных задач.	Самостоятельно выбират	Объясняют самом	(P) – понимают причин	E	29.05	
	задач.	обобщения		способ решения задач	себе свои отдельны	неуспеха,			
		систематизац	1	_		(Π) – делают предположения об	5		
		И			саморазвития,	инф-ции, нужной для решения	Карточки,		
					проявляют по	задач	ИКТ,		
					знавательный	(К) – умеют критичн	Плакат		
					интерес к изучени	относиться к своему мнению			
					предмета, даю	-			
					адекватную оценк				
					своей УД;				
1	1								