

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

Утверждаю:  
и.о. директора школы  
О. А. Машинен  
Приказ № 109 от 01.09.2020



***СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕНИЦЫ 3 КЛАССА  
СТЁПКИНОЙ ОЛЬГИ***

на 2020/2021 учебный год

**Учитель: Яндушкина Наталья Алексеевна**

с. Барайт  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся третьего класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Нормативные документы:

- Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, учителю, реализующего в образовательном процессе ФГОС О УО
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15

Методические документы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- - учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- - календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Развития зрительного восприятия» включает тренировку зрительного анализатора, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Занятия в блоке «Развития слухового восприятия» направлены на коррекцию и развитие слухового анализатора. Занятия в блоке «Развитие Кинестетического восприятия» направлены на формирование у учащихся тактильного восприятия, развитие моторики. Блок «Восприятие вкуса и запаха» направлен на различение продуктов/предметов по вкусу и запаху. Обучающие получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом.

Форма организации коррекционного курса: индивидуальная, работа в парах (совместно с педагогом).

### Место коррекционного курса в учебном плане

В **3-ем** классе на коррекционный курс «Сенсорное развитие» отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем;
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностям.

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» (3 класс), созданной на основе ФГОС О у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Возможные личностные результаты обучающегося 3 класса:**

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по данному курсу определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**Достаточный уровень:** Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный уровень:** Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Содержание коррекционного курса**

**Диагностика (3 часа).** Исследование сенсорных, моторных функций, интеллектуального развития.

**Зрительное восприятие (8 часов).**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание

взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### Слуховое восприятие (11 часов).

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### Кинестетическое восприятие (7 часов).

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное

(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие вкуса и запаха (3 часа).** Различение продуктов/предметов по вкусу и запаху.

**Итоговая диагностика (2 часа).** Обобщение изученного материала.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
Итоговая диагностика	3 ч.	Диагностировать сенсорные, моторные функции, интеллектуальное развитие.	
Восприятие зрительного восприятия.	8 ч.	Концентрировать внимания на предмете, сформировать представления о форме, размере, цвете.	Изучение фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Различать фигуры. Изучение величин предмета: большой, средний, маленький. Изучение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, черный. Классификация фигур по цветам.
Восприятие слухового восприятия.	11 ч.	Концентрировать внимание на звуковых сигналах, различать громкость, интонации, увеличивать словарный запас.	Формирование представлений о звуках природы, определение интонации голоса, управление громкостью собственного голоса.
Восприятие кинестетического восприятия.	7 ч.	Развивать мелкую и крупную моторику, выполнять аппликации из различных материалов, формировать восприятие текстуры предметов.	Развитие моторики, гимнастика для пальцев и пальчиков, коррекционная работа с помощью лепки, аппликаций, раскрашивание, штриховка.
Восприятие восприятия вкуса и запаха.	3 ч.	Различение продуктов/предметов по вкусу и запаху.	Расширять спектр различаемых вкусов пищевых и непищевых, растительных.

			иных запахов, знакомить с новыми запахами, сравнивать запах ве одинаковой видовой группы. Р умения выделять неприятные з
вая диагностика.	2 ч.		
ИТОГО	34 ч		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Темы занятий	Дата по плану
	Диагностика		
1		Диагностика интеллектуального развития.	
2		Диагностика сенсорных процессов.	
3		Диагностика мелкой моторики.	
	Развитие зрительного восприятия.		
4		Формирование произвольности зрительного восприятия	
5		Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	
6		Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	
7		Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения).	
8		Запоминание 3- 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	
9		Запоминание 3- 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	
10		Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
11		Предметно – практическое повторение.	
	Развитие слухового восприятия.		
12		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	
13		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	
14		Характеристика звуков по громкости и длительности	
15		Характеристика звуков по громкости и длительности	
16		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	

17		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	
18		Различение по голосу знакомых людей.	
19		Подражание звукам окружающей среды.	
20		Чередование характера, темпа и направления движений.	
21		Прослушивание, запоминание и воспроизведение ритмического рисунка.	
22		Запоминание и воспроизведение звуков, слогов, слов, начиная с двух элементов.	
	Развитие кинестетического восприятия.		
23		Формирование ощущений от движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело)	
24		Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	
25		Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	
26		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	
27		Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	
28		Сравнение трех предметов по весу (тяжелый – средний-легкий).	
29		«Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	
	Развитие восприятия вкуса и запаха.		
30		Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное).	
31		Обозначение словом вкусовых ощущений.	
32		Восприятие чувства от разных предметов.	
	Итоговая диагностика		
33		Диагностика интеллектуального развития.	
34		Диагностика сенсорных процессов.	
	Всего	34 занятия.	

## **Окружающий природный мир**

Окружающий природный мир (0,5 ч. в неделю) Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе. Содержание учебного предмета Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

Растительный мир. Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (береза, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Животный мир. Узнавание домашних животных (кот, собака). Узнавание диких животных (заяц, медведь). Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.		
2	Приветствие (вытянуть и согнуть руки).		
3	Прощание (пальцы в стороны).		
4	Привлечение внимания учащегося к предметам.		
5	Привлечение внимания учащегося к предметам.		
6	Выполнение простых подражательных движений за учителем		
7	Катание, бросание шариков в определенном направлении.		
8	Переключивание предметов из одной коробки в другую.		
9	Растительный мир. Узнавание деревьев (береза, ель).		
10	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		
12	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
13	Животный мир. Узнавание домашних животных (кот, собака).		
14	Узнавание диких животных (заяц, медведь).		
15	Объекты неживой природы.		
16	Вода. Знакомство со свойствами воды.		
17	Выполнение простых подражательных движений за учителем		

**Альтернативная коммуникация  
Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся третьего класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Нормативные документы:

- Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, учителя, реализующего в образовательном процессе ФГОС О УО

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15
- - учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Барайтской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- - календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Барайтской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Барайтской средней школы № 8

Методические документы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Предметная цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

**Задачи:** 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционная цель:** развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

**Задачи:** 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;

2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и тд.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

### **Основные принципы:**

**1) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счёт перестройки сохранившихся.

**2) Принцип социально-адаптирующей направленности образования** заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

**3) Принцип дифференцированности и индивидуального подхода.** Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушения, но и индивидуальные особенности обучающегося ребёнка. Такой принцип может быть реализован в коллективе обучающихся с отклонениями в развитии путём условного деления обучающихся на группы.

**4) Принцип системности и последовательности** предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

**5) Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребёнка с нарушениями в развитии способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребёнка и владеющей методами коррекционной и компенсаторной помощи.

### **Общая характеристика АООП по альтернативной коммуникации**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описания возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для выявления возможной результативности обучения учтён ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в заданиях должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных детей и разрабатываются в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью носят как традиционный характер, так и представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребёнком задания по образцу, по подражанию после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребёнка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для многих обучающихся "зоны отдалённого развития", то есть возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью— сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категория детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Формы организации учебного процесса по предмету:

- занятие;
- практическая работа под контролем учителя.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа;

- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- работа с различными предметами;
- совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.

Методы:

- демонстрация натуральных объектов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- использование информационных компьютерных технологий;
- занимательные упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- использование игровых приёмов;
- экскурсии;
- ролевые игры.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации

### **Альтернативная коммуникация**

#### **Примерное тематическое планирование**

3 класс

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю)

Тема	Кол - во часов	Деятельность обучающихся
Обследование устной речи обучающихся	4	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Жесты и его значения	9	Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты

		приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
Развитие артикуляционной моторики	5	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
Развитие речевого дыхания	2	Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса.
Развитие мелкой и общей моторики	4	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений (обводить).
Развитие пространственной ориентации	1	Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе.
Развитие импрессивной речи (понимание речи)	5	Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций.
Развитие экспрессивной речи (активного словаря)	4	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

1 час в неделю

I четверть - 9 часов

№	№	Тема	Дата	Примечание
1	1	Общение без слов: «Жест и его значение»		
2	2	Развитие умения понимать значения жестов		
3	3	Развитие умения использовать указательный жест		
4	4	Развитие умения использовать утвердительный жест		
5	5	Развитие умения использовать отрицательный жест		
6	6	Развитие понимания речи. Покажи где...		
7	7	Различение утвердительных и отрицательных		

		приказаний: иди - не иди		
8	8	Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери		
9	9	Развитие артикуляционной моторики		
		II четверть - 7 часов		
10	1	Выполнение динамических артикуляционных упражнений		
11	2	Игра "Один - много"		
12	3	Звукоподражания		
13	4	Речь + движения		
14	5	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуй!»		
15	6	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»		
16	7	Игра "Кто какой звук произносит"		
		III четверть - 10 часов		
17	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики		
18	2	Логоритмическое занятие. Работа с мячом		
19	3	Односложные слова с отбиванием ритма		
20	4	Двусложные слова с отбиванием ритма		
21	5	Дифференциация изученных жестов		
22	6	Развитие слухового внимания и восприятия		
23	7	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики		
24	8	Артикуляция гласных звуков		
25	9	Формирование умения использовать нужный жест		
26	10	Формирование подражательной речевой деятельности		
		IV четверть - 8 часов		
27	1	Стихи - потешки		
28	2	Семья		
29	3	Активизация словаря по теме "Семья"		
30	4	Покажи где, кто, что?		
31	5	Стишки - потешки		
32	6	Соотнесение натуральных предметов с изображением		
33	7	Игра "Четвёртый лишний"		
34	8	Стишки - потешки		

### Двигательное развитие

## Пояснительная записка

У большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 3 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

## Программа формирования учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося направлена на развитие способности у ребёнка овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

### 1. Наглядно - практические.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

### 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Ритмические движение вместе с педагогом.

( физкультминутки, динамические паузы)

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

«Построй домик »,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

2) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Ковер
2. Игрушки

Задачи обучения: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

	I четверть	Дата
1	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево)	
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево в положении сидя)	
3	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении сидя)	
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)	
5	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя)	
6	Выполнение движений головой: повороты (за игрушкой)	
7	Выполнение движений головой: повороты (за звуком)	
8	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя)	
9	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке).	
	II четверть	

10	Выполнение движений головой: «круговые» движения (против часовой стрелки).	
11	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	
12	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	
13	Выполнение движений руками: вперед, назад.	
14	Выполнение движений руками: , вверх, в стороны.	
15	Выполнение движений руками: «круговые».	
16	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	
	III четверть	
17	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	
18	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев	
19	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	
20	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	
21	Выполнение движений плечами.	
22	Выполнение движений плечами.	
23	Бросание мяча двумя руками (от груди).	
24	Бросание мяча двумя руками вверх	
25	Бросание мяча двумя руками.	
26	Переключивание мяча из руки в руку.	
	IV четверть	
27	Катание мяча в руках.	
28	Ловля мяча на уровне груди	
29	Бросание мяча двумя руками (от груди).	
30	Ловля мяча на уровне груди.	

31	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	
32	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	
33	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	
34	Закрепление двигательных движений.	

## **Предметно-практические действия**

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

---

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Содержание курса

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Результаты освоения программы.

Действия с материалами.

Пропедевтический уровень.

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;

- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

#### Действия с предметами

##### Пропедевтический уровень.

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Занятия по курсу проводятся 1 час в неделю, 34 часа за год

#### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).		
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).		
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).		
4.	Практическое повторение.		
5.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		

6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
8.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны		
9.	Практическое задание.		
10.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
11.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.		
12.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.		
13.	Практическое задание.		
14.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)		
15.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).		
16.	Практическое повторение.		
17.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).		
18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).		
19.	Практическое повторение.		
20.	Простые постройки из кубиков		
21.	Практическое задание.		
22.	Выбор предмета по заданию педагога		
23.	Выбор предмета по заданию педагога		
24.	Складывание кубиков		
25.	Складывание кубиков		
26.	Игры с водой		
27.	Игры с водой		

28.	Игры со звучащими предметами.		
29.	Игры со звучащими предметами.		
30.	Катание игрушек от себя.		
31.	Катание игрушек к себе.		
32.	Игры со звучащими предметами.		
34.	Практическое повторение.		