

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора школы:

О.А. Машинец

Приказ № 119 от 01.09.21 г.

РАБЧАЯ ПРОГРАММА

**Раздела развития речи и
Подготовка к обучению грамоте.**

**Художественная литература
в подготовительной подгруппе**

На 2021/2022 учебный год

Воспитатель: Свиридова Анна Степановна

**с. Барант
2021 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. (Соответствует ФГОС).

В календарно тематическом планировании могут изменяться даты проведения занятий, количество занятий по теме, последовательность изучения тем в связи с активными и праздничными днями, изменением расписания занятий, по техническим причинам и др.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 рекомендуется проводить в подготовительной группе 2 занятия в неделю, занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, художественной литературе проводится 8 раз в месяц.

Цели и задачи образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- работа над 5-ю компонентами содержания образования: общие (универсальные) способы мысли деятельности; общие умения коммуникации; навыки коллективного труда; знания; общественно-признанные нормы поведения.

Основные задачи дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи раздела:

- освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи;
- формирование навыков пересказывания и составление небольших рассказов;
- формирование фонематического слуха,
- подготовка детей к освоению основ грамоты;
- развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

К концу года дети могут:

По развитию речи и подготовке к обучению грамоте:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В художественной литературе:

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки.
- Называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

Учебно-методический комплект:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2005 г.
3. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.
5. Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. А. И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. А. И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. А. И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005
10. В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

В программе на раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, художественная литература» отводится 2 занятия в неделю, 72 занятий в год.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Ребенок в детском саду»
2. Журнал «Дошкольная педагогика»
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. www.1september.ru
5. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983
6. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .
7. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009
8. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Под редакцией Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991..
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.
10. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с литературой» конспекты занятий ТЦ Сфера Москва 2002

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	содержание	примечание
1	Сентябрь 1 неделя	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа, выяснить хотят ли они стать учениками, помогать детям правильно строить предложения.	
2		Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта учить подбирать существительные к прилагательным	
3	2 неделя	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	
4		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	
5	3 неделя	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми, о том зачем люди сочиняют, читают, декламируют стихи, выяснить какие они помнят стихи.	
6		Пересказ итальянской сказки «Лиса и козел»	Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	
7	4 неделя	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	
8		Беседа о Пушкине	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина	
9	Октябрь 1 неделя	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	
10		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение	
11	2 неделя	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	
12		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети сказки.	
13	3 неделя	Вот такая история	Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта.	
14		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая	Познакомить со сказкой, совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	

		игра «Я- вам, вы – мне»		
15	4 неделя	На лесной полянке	Развивать воображение и творческие способности детей	
16		Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами., вызвать желание самим их придумать.	
17	Ноябрь 1 неделя	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	
18		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах.	
19	2 неделя	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работать над смысловой стороной слова.	
20		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	
21	3 неделя	Лексические игры и упражнения	Совершенствовать фонетическое восприятие. Активизировать речь детей	
22		К. Паустовский «Теплый хлеб» (чтение)	Познакомить детей с литературной сказкой.	
23	4 неделя	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	
24		Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь в окошко..»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	
25	Декабрь 1 неделя	Лексические игры	Активизировать и обогащать речь детей.	
26		Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	
27	2 неделя	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить делать звуковой анализ слова.	
28		Л. Толстой «Прыжок» (чтение)	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы, познакомить с новым рассказом.	
29	3 неделя	Тяпа и Топ варили суп	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	
30		Чтение К. Ушинский. «Слепая лошадь»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	
31	4 неделя	Лексические игры и	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	

		упражнения		
32		Повторение стихотворения С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Побуждать вспомнить содержание прочитанного ранее произведения.	
33	Январь 1 неделя	Новогодние встречи	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	
34		Новогодние встречи	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	
35	2 неделя	Новогодние встречи	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	
36		Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы писателя.	
37	3 неделя	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию речь детей.	
38		Здравствуй гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	
39	4 неделя	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	
40		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	
41	Февраль 1 неделя	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (чтение)	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с новой сказкой.	
42		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	
43	2 неделя	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	
44		Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение)	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений	
45	3 неделя	Лексические игры и упражнения	Активизировать и обогащать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
46		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	
47	4 неделя	Чтение рассказа В.	Обогатить литературный багаж детей, поощрять прочувствовать необычность	

		Воробьева «Обрывок провода»	описанной в рассказе ситуации.	
48		Повторение пройденного материала	По выбору воспитателя.	
49	Март 1 неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу. К былинному складу речи.	
50		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	
51	2 неделя	Чтение сказки В. Даль. «Старик-годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки.	
52		Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день»	Познакомить детей с новым стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	
53	3 неделя	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать..	
54		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщая их к поэтическому складу речи.	
55	4 неделя	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных.	
56		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с новой былиной.	
57	Апрель 1 неделя	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с новой сказкой, с образом Снегурочки.	
58		Лексические игры и упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь детей, помогать строить сложно подчиненные предложения..	
59	2 неделя	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	
60		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
61	3 неделя	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	
62		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	
63	4 неделя	Сказки Г. Х. Андерса	Помочь детям вспомнить известные сказки писателя.	

64		Повторение	Повторение пройденного материала	
65	Май 1 неделя	Заучивание стихотворения Э. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	
66		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить детей выполнять слоговой и звуковой анализ слова.	
67	2 неделя	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	
68		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как источник информации. Познакомить с приметами мая.	
69	3 неделя	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	
71		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	
71	4 неделя	Повторение пройденного	Работа по закреплению программного материала.	
72		Повторение пройденного	Работа по закреплению программного материала.	