

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора школы:
О.А. Машинец
О.А. Машинец



Приказ № 119 от 01.09.21 г.

РАБЧАЯ ПРОГРАММА

**Раздела развития речи и
Художественная литература
в старшей подгруппе**

На 2021/2022 учебный год

Воспитатель: Свиридова Анна Степановна

**с. Барайт
2021 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. (Соответствует ФГОС).

В календарно тематическом планировании могут изменяться даты проведения занятий, количество занятий по теме, последовательность изучения тем в связи с активными и праздничными днями, изменением расписания занятий, по техническим причинам и др.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 рекомендуется проводить в старшей группе 2 занятия в неделю, занятия по развитию речи и художественной литературе проводится 8 раз в месяц.

Цели и задачи образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- работа над 5-ю компонентами содержания образования: общие (универсальные) способы мысли деятельности; общие умения коммуникации; навыки коллективного труда; знания; общественно-признанные нормы поведения.

Основные задачи дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи раздела:

- освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи;
- формирование навыков пересказывания и составление небольших рассказов;
- формирование фонематического слуха,
- развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

К концу года дети могут:

По развитию речи:

- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

В художественной литературе:

- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя

Учебно-методический комплект:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2005 г.
3. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.
5. А. И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. А. И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. А. И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. В. Гербова. «Занятия по развитию речи с детьми 4 - 6 лет» Москва Просвещение 1987 г.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005
10. В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2008.

В программе на раздел «Развитие речи и художественная литература» отводится 2 занятия в неделю, 72 занятий в год.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал «Ребенок в детском саду»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. www.1september.ru
5. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983
6. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .
7. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009
8. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Под редакцией Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991..
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.
10. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с литературой» конспекты занятий ТЦ Сфера Москва 2002

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	содержание	примечание
1	Сентябрь 1 неделя	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Совершенствование диалогической формы речи. Учить правилам поведения и формирование словесной вежливости. Чтение произведений малых фольклорных форм.	
2		Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке	
3	2 неделя	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Совершенствование диалогической формы речи.	
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Совершенствование диалогической формы речи.	
5	3 неделя	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Чтение стихотворений о ранней осени.	
6		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	
7	4 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	
8		Весёлые рассказы Н. Носова	Познакомить с новыми веселыми рассказами писателя.	
9	Октябрь	Лексическое	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить	

	1 неделя	упражнение. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	с произведениями - перевертышами.	
10		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	
11	2 неделя	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы, учить составлять описание самостоятельно по плану.	
12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
13	3 неделя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, учить составлять рассказ по картине самостоятельно по плану.	
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	
15	4 неделя	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно его читать.	
16		Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать желание знать больше литературных произведений. Развивать память и логическое мышление.	
17	Ноябрь 1 неделя	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать интерес к поэзии. Развивать внимательность, логическое мышление, творчество.	
18		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Закреплять умение слушать друг друга. Учить детей подбирать существительные,	

			прилагательные и глаголы в процессе составления рассказов.	
19	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
20		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Отрабатывать речевое дыхание.	
21	3 неделя	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	
22		Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	
23	4 неделя	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	
24		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	
25	Декабрь 1 неделя	Чтение стихов о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии..	
26		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	
27	2 неделя	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	
28		Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ш].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	
29	3 неделя	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Обогащать речь существительными. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	

30		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения писателя, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	
31	4 неделя	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце», Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	
32		Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	
33	Январь 1 неделя	Беседа на тему: «Я мечтал..», Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая по содержанию строить предложения.	
34		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спасал Деда Мороза»	Познакомить с новым произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
35	2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить: - целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); - составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; - по наблюдению рассказывать о содержании картины. Закреплять умение образовать близкие по смыслу однокоренные слова.	
36		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить с необычной сказкой и стихотворением, обогащать словарь детей вежливыми словами.	
37	3 неделя	Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков.	
38		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторения; по ролям и целиком.	
39	4 неделя	Чтение стихов о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить	

		Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	и выразительно читать стихотворение.	
40		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Учить выразительно, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя;	
41	Февраль 1 неделя	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
42		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	
43	2 неделя	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки, выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки	
44		Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить: - произносить изолированные звуки [ч], [щ] с разной громкостью и в различном темпе. - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	
45	3 неделя	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить: - выразительно пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падежи. Обогащать речь существительными, обозначающими животных. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	
46		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
47	4 неделя	Рассказывание по картине «Зайцы»	Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	

			Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; Обогащать речь существительными, обозначающими животными.	
48		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
49	Март 1 неделя	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Указать на необходимость помощи мамам; Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим; Знакомить детей с российскими праздниками, с 8 мартом.	
50		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить: - работать с картинками с последовательно развивающимся действием - подбирать определения к разным словам Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса.	
51	2 неделя	Рассказы на тему «Как мы поздравляли в саду с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные рассказы из личного опыта, развивать инициативу.	
52		Г. Снегирев «Про пингвинов» (чтение). Дидактическая игра «Закончи предложение»	Учить воспринимать произведение, сопереживать героям, давать оценку их поступкам. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
53	3 неделя	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей без повторов пересказывать эпизоды из книги.	
54		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства» Помочь им оценить поступок мальчика. Учить понимать образное содержание произведения; Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от	

			сказки и стихотворения.	
55	4 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой); Учить: - дифференцировать звуки [ц], [ч]; - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; - произносить изолированные звуки [ц], [ч] с разной громкостью и в различном темпе; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	
56		Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (чтение)	Помочь детям вспомнить содержание знакомых сказок, познакомить с новой сказкой.	
57	Апрель 1 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р].	Упражнять детей в различении звуков [л], [р] в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'] [р], [р'].	
58		Чтение стихов о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, учить залавать вопросы и решать логические задачи.	
59	2 неделя	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Продолжать совершенствование диалогической речи; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	
60		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Помочь почувствовать красоту природы в стихотворениях	
61	3 неделя	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить пересказывать	
62		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом писателя.	

63	4 неделя	Чтение небылиц. Дидактические игры со словами.	Анализировать словарь детей.	
64		Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»; Подвести к пониманию нравственного смысла сказки; Учить оценивать поступки героев.	
65	Май 1 неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать память, мышление и внимательность.	
66		Обучение рассказыванию по картинкам	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины; Учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к искусству.	
67	2 неделя	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение	Уточнить, что такое рассказ, познакомить с новым произведением писателя. Активизировать словарь детей.	
68		Лексическое упражнение	Проверить насколько богат словарный запас	
69	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	
71		Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	
71	4 неделя	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Продолжать совершенствование диалогической речи; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	
72		Повторение пройденного	Работа по закреплению программного материала.	

