**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

**УТВЕРЖДАЮ:**
**И.о. директора школы:**
**_____О.А. Машинец**
**Приказ № 109 от 01. 09. 2020 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# КУРСА Родной русский язык
# В 1 КЛАССЕ
**на 2020-2021 учебный год**
**Учитель: Косова Елена Николаевна**

с. Бараит
2020 г

Поя

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273 - ФЗ);

2. Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 6.10.2009 года №373;

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М. Просвещение, 2010;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год»;
5. Авторская программа по родному русскому языку Э. Э. Кац. «Планета знаний», Астрель, 2015.

6. - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. - учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
8. - календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
9. - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы №8 приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.
   Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с актированными и праздничными днями, изменением расписания занятий по техническим причинам и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс.**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***
ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной**

**линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.**

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Тематическое планирование**
**учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс**

| № п/п | Тема | Кол-вочасов |
|---|---|---|
| **1** | Секретыречи и текста | 8ч |
| **2** | Язык в действии | 10ч |
| **3** | Русский язык: прошлое и настоящее | 12ч |
| **4** | Секретыречи и текста | 3ч |
| | **Итого** | **33 ч** |

**Предмет «Родной (русский) язык» 1 класс**

Кол-во часов на год – 33, 1 час в неделю.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Коррекция | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | коррекция |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов** | | | | | |
| 1 | | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | 1 | 03.09 | |
| 2 | | Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. | 1 | 10.09 | |
| 3 | | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. | 1 | 17.09 | |
| 4 | | Вежливые слова.<br>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | 1 | 24.09 | |
| 5 | | Как люди приветствуют друг друга<br>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | 1 | 01.10 | |
| 6 | | Зачем людям имена<br>Имена в малых жанрах фольклора | 1 | 8.10 | |
| 7 | | Спрашиваем и отвечаем. | 1 | 15.10 | |
| 8 | | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 1 | 22.10 | |
| **Раздел 2. Язык в действии – 10 часов (начало 8 часов)** | | | | | |
| 9 | | Выделяем голосом важные слова. | 1 | 29.10 | |
| 10 | | Роль логического ударения. | 1 | 12.11 | |
| 11 | | Роль логического ударения. | 1 | 19.11 | |
| 12 | | Как можно играть звуками | 1 | 26.11 | |
| 13 | | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | 03.12 | |
| 14 | | Где поставить ударение | 1 | 10.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | | Где поставить ударение | 1 | 17.12 | |
| 16 | | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 24.12 | |
| **Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 2 часа)** | | | | | |
| 17 | | Как сочетаются слова | 1 | 14.01 | |
| 18 | | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 1 | 21.01 | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов (начало 7 часов)** | | | | | |
| 19 | | Как писали в старину<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | 28.01 | |
| 20 | | Как писали в старину<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | 4.01 | |
| 21 | | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | 11.02 | |
| 22 | | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 1 | 25.02 | |
| 23 | | Дом в старину: что как называлось. | 1 | 4.03 | |
| 24 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. | 1 | 11.03 | |
| 25 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. | 1 | 18.03 | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 5 часов)** | | | | | |
| 26 | | Дом в старину: что как называлось<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* | 1 | 1.04 | |
| 27 | | Во что одевались в старину. | 1 | 08.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | Во что одевались в старину. | 1 | 15.04 | |
| 29 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | 1 | 22.04 | |
| 30 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | 1 | 29.04 | |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа** | | | | | |
| 31 | | Сравниваем тексты | 1 | 06.05 | |
| 32 | | Сопоставление текстов | 1 | 13.05 | |
| 33 | | Проект «Секреты речи». | 1 | 20.05 | |
| | | **Итого – 33 часа** | | | |