

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора школы:

О.А. Машинец

Приказ № 109 от 01. 09. 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА Русского языка
В 1 КЛАССЕ
на 2020-2021 учебный год
Учитель: Косова Елена Николаевна**

с. Барайт
2020 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса русского языка (далее – Рабочая программа) для 1 класса разработана на основе:

- федерального государственного стандарта начального образования второго поколения (Москва, 2009 г.);
- примерной программы начального общего образования. В 2 ч. 2-е изд., М : Просвещение, 2010 г;
- авторской программы Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык»: М.: Астрель; 2012 г.; авторской программы В.А. Илюхиной «Обучение грамоте и развитие речи по прописям»:М.: Астрель; 2012 г.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 221 от 1 сентября 2016 г.

Данная программа реализует УМК И.А. Петровой «Планета знаний».

Рабочая программа рассчитана на 165 часов в год, из них 115 часов отводится на обучение грамоте по «Прописям» и 50 часов на русский язык (послебукварный период).

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активированными и праздничными днями, изменением расписания занятий, по техническим причинам и др.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1 Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте по «Прописям» различают два периода: подготовительный (добуквенный -

16 ч.) и основной (букварный – 99 ч.). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, примерная программа основного общего образования отводит на изучение русского языка в 1 классе 165 часов из расчета 5 учебных часов в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год на изучение русского языка в 1 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 5 ч в неделю 165 часов в год.

Количество часов в неделю:

- по программе: __5__
- по учебному плану школы: ____5__
- контрольные работы: ____1__
- проверочных работ: __2__
- диагностических работ: __4__

(количество часов)

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

1.4 Содержание учебного предмета

1 класс (257 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

Подготовительный (добуквенный) период (32 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук* — *люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

¹ Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).²*

Основной (букварный) период (175 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ъ* и *ы*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

² Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период) (50 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогового состава для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика) (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12 ч)

1.5 СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1.	Добуквенный период	16 ч.
2.	Букварный период	99 ч.
	Послебукварный период	
3	Предложение и текст	4 ч.
4	Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч.
5	Орфография	9 ч.
6.	Слово и его значение	7 ч.
7.	Повторение	12 ч.
Итого		165 ч.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата	Корректировка	Характеристика учебной деятельности
I четверть (44 ч.)					
1	1	Знакомство с прописью. С. 3	1.09		<i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё место и поддерживать порядок на парте
2	2	Выполнение рисунков в прописи. С. 4	2.09		<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом
3	3	Знакомство с разлиновкой прописи. С. 5	3.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения
4	4	Знакомство с основным алгоритмом письма. С. 6–8	4.09		<i>Выделять</i> и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Различать</i> последовательность написания элементов
5	5	Закрепление по теме: «Знакомство с основным алгоритмом письма». С. 9	7.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма
6	6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С. 10	8.09		<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить сходство и различие
7	7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков. С. 11	9.09		<i>Контролировать</i> свою работу (<i>находить</i> правильно выполненные, <i>исправлять</i> неверные элементы)
8	8	Написание элементов букв И, Г, П, Т . С. 12	10.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы, <i>находить</i> сходство и различие
9	9	Написание элементов букв Л, Г . Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове:	11.09		<i>Сопоставлять</i> похожие элементы, находить сходство и различие. <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)
10	10	Написание элементов букв Н, К, Э . С. 14	14.09		<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Анализировать</i> образцы письма. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища
11	11	Написание элементов букв К, И .	15.09		<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i>

					усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками
12	12	Написание элементов буквы У . Петля. С. 16–17	16.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Участвовать</i> в анализе новых элементов
13	13	Написание элементов букв П, Н .	17.09		<i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов
14	14	Соединение 3 и 4 крючков в связку. С. 20–21	18.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем
15	15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	21.09		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
16	16	Упражнение в написании элементов букв. С. 24–25	22.09		<i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные
		Букварный период (99ч.)			
17	1	Письмо строчной буквы а . С. 26–27	23.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> написание букв, находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. <i>Анализировать</i> графические ошибки
18	2	Письмо строчной буквы у . С. 28–29	24.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> написание букв
19	3	Письмо заглавной буквы А . С. 30–31	25.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Участвовать</i> в анализе алгоритма написания буквы. <i>Находить</i> графические ошибки
20	4	Письмо заглавной буквы У . С. 32–33	28.09		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план и способ работы в случае расхождения эталона реального действия и его продукта. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы
21	5	Закрепление написания изученных букв. С. 34–35	29.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам
22	6	Письмо строчной буквы м . С. 36–37	30.09		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия
23	7	Письмо строчной буквы н . С. 38–39	1.10		<i>Анализировать</i> написание буквы, находить знакомые элементы письма. <i>Проверять</i> работу друг друга
24	8	Письмо заглавной буквы М . С. 40–41	2.10		<i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его

					выполнение
25	9	Письмо заглавной буквы Н . С. 42–43	5.10		<i>Анализировать</i> написание буквы, находить знакомые элементы письма. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам
26	10	Закрепление изученных букв. С. 44–45	6.10		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия
		Пропись № 2			
27	11	Письмо строчной буквы о . С. 4–5	7.10		<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Экспериментировать</i> с изображением буквы, <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i>
28	12	Письмо строчной буквы э . С. 6–7	8.10		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия
29	13	Письмо заглавной буквы О . С. 8–9	9.10		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Оценивать</i> свои возможности и выбирать задание из предложенных. <i>Объяснять</i> смысл пословицы
30	14	Письмо заглавной буквы Э . С. 10–11	12.10		<i>Сравнивать</i> начертание букв, выявлять их графическое сходство. <i>Ориентироваться</i> в таблице
31	15	Закрепление написания изученных букв. С. 12–13	13.10		<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице
32	16	Письмо строчной буквы р . С. 14–15	14.10		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Конструировать</i> буквы из элементов
33	17	Письмо строчной буквы л . С. 16–17	15.10		<i>Анализировать</i> графические ошибки, проводить коррекцию
34	18	Письмо заглавной буквы Р . С. 18–19	16.10		<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Находить</i> заданную букву в таблице
35	19	Письмо заглавной буквы Л . С. 20–21	19.10		<i>Определять</i> этапы решения учебной задачи, <i>формулировать</i> конечный результат действий. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы. <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв
36	20	Закрепление изученного. С. 22–23	20.10		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Наблюдать</i> за изменением

					слов
37	21	Письмо строчной буквы ы . С. 24–25	21.10		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Наблюдать</i> за изменением слов. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма
38	22	Письмо строчной буквы и . С. 26–27	22.10		<i>Сопоставлять</i> начертание букв. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Формулировать</i> задание товарищу, <i>задавать вопросы</i>
39	23	Письмо заглавной буквы И . С. 28–29	23.10		<i>Выводить</i> самостоятельно алгоритм написания буквы И. <i>Наблюдать</i> за соединением букв. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы
40	24	Закрепление по теме: «Написание изученных строчных букв». С. 30–31	26.10		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
41	25	Закрепление по теме: «Написание изученных заглавных букв». С. 32–33	27.10		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>находить</i> общее и различия
42	26	Письмо строчной буквы й . С. 34–35	28.10		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Конструировать</i> слово из набора букв
43	27	Диагностическая работа	29.10		<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики
44	28	Работа над ошибками.тренинг	30.11		
II четверть (36 ч.)					
45	29	Письмо заглавной буквы Й . С.42–43	9.11		<i>Конструировать</i> буквы из графических элементов, слова из слогов. <i>Проверять</i> выполненное товарищем задание
46	30	Письмо строчной буквы б . С. 44–45	10.11		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы
47	31	Письмо строчной буквы п . С. 46–47	11.11		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова
48	32	Письмо заглавной буквы Б .	12.11		<i>Анализировать</i> начертание буквы. <i>Наблюдать</i>

		С. 48–49			за изменением значения слова
49	33	Письмо заглавной буквы П . С. 50–51	13.11		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы
50	34	Письмо изученных букв. С. 52–53	16.11		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Находить</i> слова в таблице
51	35	Письмо строчной буквы в . С. 54–55	17.11		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах
52	36	Письмо строчной буквы ф . С. 56–57	18.11		Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы; <i>вычленять</i> из ряда правильно написанную букву
53	37	Письмо заглавной буквы В . С. 58–59	19.11		<i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов
54	38	Письмо заглавной буквы Ф . С. 60–61	20.11		<i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы
55	39	Закрепление написания изученных букв. С. 62–63	23.11		<i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу
		Пропись № 3			
56	40	Письмо строчной буквы г . С. 4–5	24.11		<i>Комментировать</i> алгоритм написания буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения ошибок
57	41	Письмо строчной буквы к . С. 6–7	25.11		<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв
58	42	Письмо заглавной буквы Г . С. 8–9	26.11		Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания буквы. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку
59	43	Письмо заглавной буквы К . С. 10–11	27.11		<i>Наблюдать</i> за образцом. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный
60	44	Закрепление по теме: «Буквы К,к,Г,г» С. 12–13	30.11		<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> за написанием слов
61	45	Письмо строчной буквы д . С. 14–15	1.12		Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов
62	46	Письмо строчной буквы т .	2.12		<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм для написания

		С. 16–17			буквы. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками
63	47	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . С. 18–19	3.12		<i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу
64	48	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . С. 20–21	4.12		<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм для написания буквы. Самостоятельно <i>выполнять</i> работу по образцу
65	49	Закрепление по теме: «Написание изученных букв» С. 22–23 Списывание	7.12		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
66	50	Письмо строчной буквы <i>ж</i> . С. 24–25	8.12		<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство
67	51	Письмо строчной буквы <i>ш</i> . С. 26–27	9.12		Умение <i>определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Обосновывать</i> сходство в написании слов
68	52	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> . С. 28–29	10.12		<i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом
69	53	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> . С. 30–31	11.12		<i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними
70	54	Закрепление по теме: «Написание изученных букв». С. 32–33	14.12		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами
71	55	Письмо строчной буквы <i>з</i> . С. 34–35	15.12		<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок. <i>Классифицировать</i> буквы. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации
72	56	Письмо строчной буквы <i>с</i> . С. 36–37	16.12		<i>Наблюдать</i> за словами, находить различия в них. <i>Анализировать</i> слова в предложении
73	57	Письмо заглавной буквы <i>З</i> . С. 38–39	17.12		<i>Сравнивать</i> начертание строчной и заглавной буквы
74	58	Письмо заглавной буквы <i>С</i> . С. 44–41	18.12		Правильно <i>формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос
75	59	Закрепление по теме: «Написание изученных букв». С. 42–43	21.12		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
76	60	Диагностика С.44-45	22.12		

77	61	Письмо строчной буквы <i>е</i> . С. 46–47	23.12		<i>Классифицировать</i> элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора
78	62	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . С. 48–49	24.12		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
79	63	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> . С. 50–51	25.12		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными
80	64	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> . С. 52–53	28.12		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
III четверть (46 ч.)					
81	65	Закрепление по теме: «Написание изученных букв». С. 54–55	11.01		<i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке
82	66	Письмо строчной буквы <i>ю</i> . С. 56–57	12.01		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Конструировать</i> букву из знакомых элементов
83	67	Письмо строчной буквы <i>я</i> . С. 58–59	13.01		<i>Вступать</i> в диалог с учителем при объяснении новой буквы
84	68	Диагностика и тренинг	14.01		
85	69	Закрепление по теме «Письмо изученных букв	15.01		
		Пропись № 4			
86	70	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> . С. 4–5	18.01		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму. <i>Собирать</i> из элементов буквы и составлять слова
87	71	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> . С. 6–7	19.01		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно <i>находить</i> графические ошибки в словах
88	72	Закрепление изученных букв. С. 8–9	20.01		<i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке
89	73	Письмо строчной буквы <i>ь</i> (нижнее	21.01		<i>Анализировать</i> образец. <i>Наблюдать</i> за изменением

		соединение) С. 10–11			слов
90	74	Мягкий знак как показатель мягкости. С. 12–13	22.01		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов
91	75	Письмо строчной буквы ь (верхнее соединение) С. 14–15	25.01		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
92	76	Разделительный ь , и ь как показатель мягкости. С. 16–17	26.01		<i>Анализировать</i> образец, <i>работать</i> по образцу
93	77	Письмо строчной буквы ъ . С. 18–19	27.01		<i>Наблюдать</i> за написанием буквы в словах, за словами
94	78	Разделительный ъ . С. 20–21	28.01		<i>Группировать</i> элементы по выбранному графическому признаку
95	79	Письмо строчной буквы х . С. 22–23	29.01		<i>Анализировать</i> своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок
96	80	Письмо строчной буквы ц . С. 24–25	1.02		<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов. <i>Собирать</i> слова из заданных элементов
97	81	Письмо заглавной буквы Х . С. 26–27	2.02		<i>Анализировать</i> своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, а из них слова
98	82	Письмо заглавной буквы Ц . С. 28–29	3.02		<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Проверять</i> работу товарища
99	83	Закрепление изученного по теме: «Буквы Х,х,Ц,ц». С. 30–31	4.02		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
100	84	Письмо строчной буквы ч . С. 32–33	5.02		<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами
101	85	Письмо строчной буквы щ . С. 34–35	8.02		Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>формулировать</i> пути их устранения. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос
102	86	Письмо заглавной буквы Ч . С. 36–37	9.02		<i>Находить</i> элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов
103	87	Письмо заглавной буквы Щ . С. 38–39	10.02		Самостоятельно <i>составлять алгоритм</i> написания буквы
104	88	Закрепление изученного по теме: «Буквы Ч,ч,Щ,щ». С. 40–41	11.02		<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент; <i>контролировать</i> соблюдение высоты, ширины,

					наклона букв, интервала между словами, отступов на строке
105	89	Диагностическая работа	12.02		<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики
106	90	Работа над ошибками	15.02		
107	91	Правила списывания с печатного текста. Списывание	16.02		
108	92	Работа над ошибками	24.02		
109	93	Письмо под диктовку	25.02		
110	94	Работа над ошибками	26.02		
111	95	Закрепление по теме: «Письмо изученных букв»	1.03		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке
112	96	Закрепление по теме: «Приёмы соединений: «середина», « одна треть»»	2.03		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Объяснять</i> смысл пословицы
113	97	Закрепление по теме: «Приёмы соединений: «шалашик», «гнёздышко»»	3.03		<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
114	98	Проверочная работа по теме: «Алфавит»	4.03		
115	99	Работа над ошибками	5.03		
РУССКИЙ ЯЗЫК					
		Предложение и текст (4 ч.)			
116	1	Речь устная и письменная. Учебник, с. 4–5; р. т. № 1, с. 4–5	9.03		<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её
117	3	Слово и предложение. Учебник, с. 6–7; р. т. № 1, с. 6–7	10.03		<i>Ставить</i> вопрос – <i>инициативно сотрудничать</i> в поиске и сборе информации
118		Предложение и текст. Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 8–9	11.03		<i>Синтезировать</i> и <i>составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
119	4	Знаки препинания. Учебник, с. 10–11; р. т. № 1, с. 10–11	12.03		<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

		Фонетика и графика (18 ч.)			
120	1	Слог. Учебник, с. 12–13; р. т. № 1, с. 12–13	15.03		<i>Структурировать знания</i>
121	2	Перенос слов. Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 14–15	16.03		<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
122	3	Закрепление по теме: «Перенос слов» Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 16–17	17.03		
123	4	Звуки и буквы. Учебник, с. 18–19; р. т. № 1, с. 18–19	18.03		<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>
124	5	Алфавит. Учебник, с. 20–21; р. т. № 1, с. 20–21	19.03		<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>
125	6	Гласные звуки. Учебник, с. 22–23; р. т. № 1, с. 22–23	22.03		<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>
126	7	Ударение. Учебник, с. 24–25; р. т. № 1, с. 24–25	23.03		<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>
IV четверть (39 ч.)					
127	8	Ударные и безударные гласные. Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 26–27	1.04		<i>Синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>
128	9	Ударные и безударные гласные. Учебник, с. 28–29; р. т. № 1, с. 28–29	2.04		
129	10	Ударные и безударные гласные.	5.04		
130	11	Согласные звуки. Учебник, с. 32–33; р. т. № 1, с. 32–33	6.04		<i>Искать и выделять необходимую информацию: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</i>
131	12	Парные твердые и мягкие согласные звуки. Учебник, с. 34–35; р. т. № 1, с. 34–35	7.04		<i>Структурировать знания</i>
132	13	Мягкий	8.04		<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения</i>

		знак – показатель мягкости. Учебник, с. 36–37; р. т. № 1, с. 36–37			задач в зависимости от конкретных условий
133	14	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Учебник, с. 38–39; р. т. № 1, с. 38–39	9.04		<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её
134	15	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Учебник, с. 40–41; р. т. № 1, с. 40–41	12.04		
135	16	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 42–43	13.04		<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации
136	17	Повторение по теме «Звуки буквы». Учебник, с. 44–45; р. т. № 1, с. 44–45	14.04		<i>Синтезировать</i> и <i>составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
137	18	Шипящие согласные звуки. Учебник, с. 46–47; р. т. № 2, с. 4–5	15.04		<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Орфография (9 ч.)			
138	1	Сочетания <i>жи-ши</i> . Учебник, с. 48–49; р. т. № 2, с. 6–7	16.04		<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её
139	2	Сочетания <i>ча-ща</i> . Учебник, с. 50–51; р. т. № 2, с. 8–9	19.04		<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации
140	3	Сочетания <i>чу-щу</i> . Учебник, с. 52–53; р. т. № 2, с. 10–11 Сочетания <i>чк-чн</i> . Учебник, с. 54–55; р. т. № 2, с. 12–13	20.04		<i>Синтезировать</i> и <i>составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
141	4	Промежуточная аттестация Диктант	21.04		<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
141	5	Повторение по теме «Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> » Учебник, с. 56–57; р. т. № 2, с. 14–15	22.04		<i>Структурировать</i> знания
143	6	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	23.04		<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

		Учебник, с. 58–59; р. т. № 2, с. 16–17			
144	7	Большая буква в кличках животных Учебник, с. 60–61; р. т. № 2, с. 18–19	26.04		<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>
145	8	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Учебник, с. 62–63; р. т. № 2, с. 20–21	27.04		<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>
146	9	Повторение по теме «Письмо слов с большой буквы». Учебник, с. 64–65; р. т. № 2, с. 22–23	28.04		<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>
		Слово и его значение (7 ч.)			
147	1	Кто? Что? Учебник, с. 66–67; р. т. № 2, с. 24–25	29.04		<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
148	2	Предлог. Учебник, с. 68–69; р. т. № 2, с. 26–27	30.04		<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>
149	3	Какой? Какая? Какое? Какие? Учебник, с. 70–71; Р. т. № 2, с. 28–29	4.05		<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>
150	4	Что делал? Что делает? Учебник, с. 72–73; р. т. № 2, с. 30–31	5.05		<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>
151	5	Повторение по теме «Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия». Учебник, с. 74–75; р. т. № 2, с. 32–33	6.05		<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>
152	6	Родственные слова. Учебник, с. 76–77; р. т. № 2, с. 34–35	7.05		<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
153	7	Закрепление по теме: «Родственные слова» Учебник, с. 78–79; р. т. № 2, с. 36–37	11.05		
		Повторение (12 ч.)			
154	1	Повторение по теме: «Ударение»	12.05		<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>
155	2	Повторение по теме: «Алфавит»	13.05		
156	3	Повторение по теме: «Слова – названия предметов»	14.05		

157	4	Итоговый диктант Ос грамматическим заданием.	17.05		
158	5	Работа над ошибками	18.05		
159	6	Контрольное списывание	19.05		
160	7	Работа над ошибками	20.05		
161	8	Повторение по теме: «Слова – признаки предметов	21.05		
162	9	Повторение по теме: «Слова – названия действий»	24.05		
163	10	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	25.05		
164	11	Повторение по теме: «Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, рек»	26.05		
165	12	Повторение по теме: «Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	27.05		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. АСТ. Астрель. Москва, 2020 г.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ. Астрель. Москва, 2020 г.
3. . М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».
4. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. М: Астрель, 2012

