

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Утверждаю:
директор школы
О.А. Машинен
Приказ № 119 от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
Русского языка
5 класс

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Дубовская Е.В.

с. Барант

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. • Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
2. • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»;
3. • -авторской программы по русскому языку для 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В
4. • - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. • - учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2021 – 2022 учебный год;
6. • - календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2021 – 2022 учебный год;
7. • - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активными и праздничными днями, изменением расписания занятий по техническим причинам и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 5 класс» М.М.Разумовской (М.: Дрофа).

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения основной школы программы по русскому языку:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
4. осознание эстетической ценности русского языка и развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
5. уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
6. стремление к речевому самосовершенствованию;

7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты освоения основной школы программы по русскому языку:

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- осуществлять смысловое чтение
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты: к концу обучения в 5 классе учащиеся научатся:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- понимать взаимосвязи уровней и единиц родного языка;

- объяснять базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- характеризовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и использование их в

- своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

- объяснять эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

к концу обучения в 5 классе учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил фонетики, графики, орфографии, лексики, синтаксиса, пунктуации и морфологии.

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к использованию русского языка в повседневной жизни

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию о родном языке в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об истории русского языка и его исследователях на основе нескольких источников информации, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением правил русского языка, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным графиком

Содержание форм организации учебных занятий

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- изложение на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;

1. О языке. Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

2. Повторение изученного в начальных классах

2.1. Фонетика. Графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения транскрипции. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

2.2. Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ разделительных ь -ё; -тся/ -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

2.3. Строение слова. Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

2.4. Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.

3. Систематический курс русского языка.

3.1. Фонетика. Орфоэпия. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

3.2. Словообразование. Правописание. Лексика. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц в разных частях слов. Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков.

Слова исконно русские и заимствованные. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Речь как деятельность, как способ общения людей. Стили речи, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

3.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

3.4. Морфология. Правописание.

3.4.1. Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив. Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться- в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и -е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

3.4.2. Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

3.4.3. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание

кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

6. Повторение и обобщение изученного в 5 классе.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

I. Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

II. Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений

«5». Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3». В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2». Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть – 45 ч.				
1.	Зачем человеку нужен язык?			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.
2.	Что мы знаем о русском языке.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.
3.	Что такое речь.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.
4.	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.
5.	Звуки и буквы. Алфавит.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
6.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я?			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой (упр.29), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму проведения задания (упр.26), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
7.	Фонетический разбор слова.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр.34), групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова(стр.16), коллективное проектирование домашнего задания., комментирование оценок.
8.	Входная контрольная			Самоконтроль знаний, полученных в начальной школе по русскому языку.

	<i>работа по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах».</i>			
9.	Что такое текст?			Формирование у учащихся умения определять тему текста и озаглавливать его; составлять устные и письменные тексты на заданную тему
10.	Тема текста. Основная мысль текста.			Формирование у учащихся способностей к определению темы текста, основной мысли текста. Отработка умения на упр. 40, 41, 45-47.
11.	Зачем людям письмо.			Построение монологической письменной и устной речи, ответы на вопросы
12.	Орфография. Нужны ли правила?			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
13.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр.58,59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
14.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (упр.64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки («Образец записи», «Образец рассуждения»)
15.	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, нк, нщ, рщ.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74). коллективное составление памятки («Образец записи», «Образец рассуждения»)
16.	Ь после шипящих в конце имён			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по

	существительных и глаголов.			алгоритму решения задачи (упр.76). объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77) коллективное составление памятки («Образец записи», «Образец рассуждения»)
17.	Разделительные ъ и ь.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.84) коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
18.	Не с глаголами.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97, стр.38), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97) коллективное составление памятки («Образец записи», «Образец рассуждения»)
19.	Правописание -тся и -ться в глаголах.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99, стр.40), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся»(упр.101) с последующей взаимопроверкой.
20.	Самостоятельная работа по теме «Повторение».			<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</i>
21.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи Учимся читать и понимать лингвистический текст, работа в парах сильный-слабый. Индивидуальная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
22.	Как образуются формы слова.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по словообразовательному словарю, составление рассказа на лингвистическую тему,
23.	Самостоятельные части речи.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , работа в парах сильный-слабый по объяснению орфограмм (упр.131),составление рассказа на лингвистическую тему (упр.132-134)
24.	Как изменяются имена существительные,			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , работа в парах сильный-слабый по объяснению орфограмм (упр.138),составление рассказа на лингвистическую тему (упр.140-142)

	имена прилагательные и глаголы.			
25.	Подготовка к написанию сочинения-описания			Формулирование темы, подбор прилагательных для описания, написание мини-сочинения.
26.	Сочинение-описание на свободную тему: «Мой домашний любимец», «Мой огород».			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,
27.	Анализ сочинения- описания.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
28.	Служебные части речи.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: упр 148-157, работа в парах сильный-слабый, составление рассказа на лингвистическую тему.
29.	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: упр. 58-61
30.	Абзац как часть текста.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками, составление рассказа на лингвистическую тему. упр 62-64
31.	Обобщающий урок.			Повторение изученного материала, работа в парах, взаимоконтроль и самооценка, самоконтроль, усвоение упущенного ранее.
32.	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфография.			Диктант с дополнительными заданиями Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву.

	<i>Морфология».</i>			
33.	<i>Анализ контрольной работы.</i>			<i>Отработка и анализ допущенных в контрольной работе ошибок, самоконтроль и самооценка</i>
34.	Что изучает фонетика.			Аргументированный ответ на вопросы Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать
35.	Звуки гласные и согласные.			Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки
36.	Слог, ударение.			Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?» Знать: - о делении слова на слоги и для переноса - ударные и безударные гласные Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарём.
37.	Что изучает орфоэпия.			Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?» Знать: - о делении слова на слоги и для переноса - ударные и безударные гласные Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарём.
38.	Произношение ударных и безударных гласных звуков.			Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?» Знать: - о делении слова на слоги и для переноса - ударные и безударные гласные Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарём.
39.	Произношение согласных звуков.			Работа с фрагментами художественного текста Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора текста
40.	Орфоэпический разбор слова.			Чтение, орфоэпический разбор слов.
41.	Продолжение по теме: «Орфоэпический разбор слова».			

42.	Подготовка к контрольной работе за 1-ую четверть по теме: «Строение слова».			Устная и письменная работа, конструирование диалогов и монологов.
43.	Контрольная работа за 1-ую четверть по теме: «Строение слова».			Письменно ответить на вопросы, выбрать верный вариант из ряда предложенных.
44.	Анализ контрольной работы за 1-ую четверть.			Письменная отработка допущенных ошибок.
45.	Как определить лексическое значение слова.			Уметь определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым словарём. Уметь подбирать однокоренные слова.
2 четверть – 35 ч				
46.	Сколько лексических значений имеет слово.			Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значения многозначного слова, пользоваться толковым словарём.
47.	Когда слово употребляется в переносном значении.			Знать понятия «прямое значение» и «переносное значения слова», «метафора». Уметь различать слова, употреблённые в прямом и в переносном значении, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественной речи.
48.	Как пополняется словарный состав русского языка.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах сильный-слабый, объяснение орфограмм, индивидуальная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
49.	Как образуются слова в русском языке.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297, стр.106), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
50.	Продолжение по теме: «Как образуются слова в русском языке».			

51.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Обратите внимание! По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.299-303), работа в парах сильный-слабый , объяснение орфограмм, индивидуальная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
52.	Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- / -лож-.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! По составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему, составление конспекта статьи, коллективное составление памятки.
53.	Правописание чередующихся гласных в корнях -рос-/-раст- -ращ-.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа , работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! По составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему, составление конспекта статьи, коллективное составление памятки.
54.	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! По составлению текста –рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316, стр.112,113)
55.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание чередующихся гласных в корне слова».</i>			<i>Выбор правильного ответа из имеющихся в соответствии с полученными знаниями</i>
56.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>			<i>Выявление и исправление допущенных ошибок.</i>
57.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст(246-249), Возьмите на заметку (упр.320-322,стр.114, 115), объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
58.	Что такое профессиональные и диалектные слова.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! По составлению текста –рассуждения на лингвистическую тему (стр.116-117), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.327), индивидуальная работа упр.328.

59.	Сочинение-описание по картине А. И. Куинджи «Березовая роща».			Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения,
60.	Анализ сочинения-описания.			Выявление и исправление допущенных ошибок.
61.	О чём рассказывают устаревшие слова.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по составлению текста –рассуждения на лингвистическую тему (упр.335), Учимся говорить на лингвистическую тему (упр.338,339, стр.122), составление конспекта статьи с последующей самопроверкой, коллективное составление памятки.
62.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, групповая работа, работа в парах сильный-слабый , конструирование текста по алгоритму выполнения задачи , проектирование домашнего задания.
63.	Правописание приставок.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! По составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352, стр.126), работа в парах сильны-слабый по составлению конспекта статьи (упр 352-355)
64.	Буквы и—ы после ц.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):групповая работа Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357). работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Лексика».			Устная и письменная работа, конструирование диалогов и монологов
66.	Проверочная работа по теме: «Лексика».			Выбор правильного ответа из имеющихся в соответствии с полученными знаниями, написание открытого ответа на вопрос.
67.	Что изучает стилистика.			Работа с текстом Знать что такое стилистика, что изучает. Познакомить с тремя стилями русского языка: художественным, научным, разговорным. Уметь находить отличительные признаки каждого стиля в тексте.
68.	Разговорная и книжная речь.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): индивидуальная работа Учимся употреблять языковые средства с учётом речевой

				ситуации по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363, стр.129-130), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.364-367), индивидуальная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
69.	Художественная речь.			Конспектирование лингвистики Знать основные отличия художественной и научно-деловой речи, уметь находить основные признаки этих стилей в текстах. Знать, что грань между стилями не чёткая.
70.	Научно-деловая речь.			
71.	Самостоятельная работа по теме: «Стили речи».			<i>Письменное выполнение заданий</i>
72.	Что изучают синтаксис и пунктуация.			Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетание в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи.
73.	Словосочетание.			Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний. Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам.
74.	Предложение. Интонация предложения.			Знать определения предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять её, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения. Знать и уметь определять интонацию в предложении.
75.	Обобщение изученного по теме: «Словообразование. Правописание».			<i>Повторение пройденного, устная и письменная работа.</i>
76.	Полугодовая контрольная работа по теме: «Словообразование. Правописание».			<i>Письменное выполнение работы с рядом заданий различного характера.</i>
77.	Анализ контрольной работы.			<i>Выявление и исправление допущенных ошибок.</i>
78.	Виды предложений по цели			Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь

	высказывания.			интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные предложения
79.	Что такое тип речи?			Знать и уметь определять тип речи, читать текст и определять его тип
80.	Восклицательные предложения.			Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения
3 четверть – 50 ч.				
81.	Главные члены предложения.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Вспомните! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424)., работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
82.	Тире между подлежащим и сказуемым.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный-слабый Возьмите на заметку! по составлению конспекта статьи.
83.	Предложения распространённые и нераспространённые .			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа Понаблюдайте! (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи.
84.	<i>Подготовка к изложению.</i>			<i>Слушание, ответ на вопросы.</i>
85.	<i>Изложение по тексту: «Встреча в тайге».</i>			<i>Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения. Уметь писать текст с изменением лица</i>
86.	<i>Анализ изложения.</i>			<i>Отработка и анализ допущенных в изложении ошибок, самоконтроль и самооценка</i>
87.	Второстепенные члены предложения.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! (упр.448-450), составление текста на лингвистическую тему (стр.164), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке (упр.451)
88.	Дополнение.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! (упр.454), составление текста на лингвистическую тему (стр.164), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке (упр.452-453)
89.	Определение.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! (упр.448-450), составление текста на лингвистическую тему (стр.164), работа в парах сильный-

				слабый с последующей самопроверкой по памятке (упр.451-454)
90.	Обстоятельство.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений): индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя, умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
91.	Продолжение по теме: «Обстоятельство».			
92.	Обобщение изученного по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
93.	<i>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</i>			<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</i>
94.	<i>Анализ контрольной работы.</i>			<i>Отработка и анализ допущенных в контрольной работе ошибок, самоконтроль и самооценка</i>
95.	Однородные члены предложения.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений): групповая работа Вспомните! По алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
96.	Обобщающее слово перед однородными членами.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174) Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488, стр.175), работа в парах сильный-слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488).
97.	Двоеточие после обобщающего слова.			Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложнённые однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные

				пунктуационные правила.
98.	Обращение.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений): коллективная работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи (стр.176, упр.490, стр.177). Индивидуальная работа Возьмите на заметку! (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506), комментирование оценок.
99.	Синтаксический разбор простого предложения.			Индивидуальная работа по карточкам
100	Обобщение изученного по теме: «Простое предложение».			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
101	Проверочная работа по теме «Простое предложение».			<i>Выполнение письменных заданий, выбор верного ответа из ряда иных.</i>
102	Анализ проверочной работы.			<i>Выявление и исправление допущенных ошибок</i>
103	Сложное предложение.			Индивидуальная работа по карточкам
104	Прямая речь.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532. Стр.191). работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533)
105	Диалог.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (практикум : упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный-слабый Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.539)
106	Контрольный диктант с грамматическим			<i>Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения</i>

	заданием по теме: «Синтаксис».			
107	Анализ контрольного диктанта.			Отработка и анализ допущенных в контрольной работе ошибок, самоконтроль и самооценка
108	Что такое тип речи.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Читаем, наблюдаем и делаем выводы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547, стр.195).
109	Описание, повествование, рассуждение.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! По образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа Возьмите на заметку! при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
110	Оценка действительности.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! (упр.564-566), работа в парах сильный-слабый по составлению текста типа речи оценка действительности с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571)
111	Строение текста типа рассуждения- доказательства.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите на заметку! (упр.574, 575), составление текста –рассуждения на лингвистическую тему (стр.206) работа в парах сильный-слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758)
112	Сочинение-описание по картине БОГДАНОВА- БЕЛЬСКОГО Н. – «Новая сказка».			Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать своё отношение к предмету речи
113	Анализ сочинения- описания.			Выявление и исправление допущенных ошибок.
114	Самостоятельные и служебные части речи.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр.581-583), работа в парах сильный-слабый по составлению текста –рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585, стр.209)
115	Что обозначает			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

	глагол.			реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа Вспомните! По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый Учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
116	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление).			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
117	Словообразование глаголов.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (604), коллективное проектирование домашнего задания., комментирование оценок.
118	Вид глагола.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606,607), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя (стр.216,217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609), коллективное проектирование домашнего задания., комментирование оценок.
119	Корни с чередованием букв е — и.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611, стр.217), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-615) коллективное проектирование домашнего задания., комментирование оценок.
120	Инфинитив.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа работа в парах сильный-слабый по составлению текста –рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.619-623)
121	Правописание -тся и -ться в глаголах.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа работа в парах сильный-слабый по составлению текста –рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.622-623)
122	Самостоятельная работа по теме:			<i>Письменное выполнение заданий, самоконтроль</i>

	«Правописание -тся и -ться в глаголах».			
123	Наклонение глагола.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625). работа в парах сильный-слабый Учимся говорить на лингвистическую тему по образцу рассуждения (упр 626), проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
124	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627). работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 628),индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
125	Как образуется повелительное наклонение глагола.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630). работа в парах сильный-слабый Учимся говорить на лингвистическую тему по образцу рассуждения (упр 633), проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
126	Подготовка к четвертной контрольной работе.			Повторение пройденного материала, устная и письменная работа, выбор верного ответа.
127	Контрольная работа за 3 четвертьпо теме: «Глагол».			Письменное выполнение заданий, самоконтроль.
128	Анализ четвертной контрольной работы.			Выявление ошибок и их исправление.
129	Времена глагола			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Вспомните! (упр.637,638),работа в парах сильный-слабый Возьмите на заметку! по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227)_, самостоятельная работа (упр.639-643).
130	Спряжение глагола.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

	Лицо и число.			реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа Вспомните! (646,647) работа в парах сильный-слабый Возьмите на заметку! С последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.648,649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
4 четверть – 40 ч				
131	Правописание безударных личных окончаний глагола.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-656), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
132	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Возьмите на заметку! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664, стр.236), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения , индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
133	Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол»			Устная и письменная работа
134	<i>Проверочная работа по теме: «Время, спряжение, переходность глагола».</i>			<i>Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме</i>
135	<i>Анализ проверочной работы.</i>			<i>Анализ различного типа ошибок и работа над ними в письменной форме.</i>
136	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, упр 672, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
137	Строение текста типа повествования.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, упр 675, , комментирование оценок.

138	Подготовка к сочинению-повествованию с элементами описания.			Подбор средств выразительности для описания и повествования, формулирование темы и отношения к произведению.
139	Сочинение-повествование с элементами описания на тему «Зимний день».			Написание сочинения.
140	Анализ сочинения-повествования с элементами описания.			Анализ различного типа ошибок и работа над ними в письменной форме.
141	Что обозначает имя существительное.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, Вспомните! (упр.693).работа в парах сильный –слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695),самостоятельная работа
142	Словообразование имён существительных.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, (упр.697-701),работа в парах сильный –слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр702-704),самостоятельная работа
143	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-).			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа(упр.706,707), работа в парах (упр.710),работа в парах сильный –слабый (упр.711) с последующей самопроверкой коллективное проектирование домашнего задания
144	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа Вспомните! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712,стр.253), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
145	Имена существительные одушевлённые и			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Вспомните!, (упр.717, стр.255),работа в парах сильный –слабый (упр.718), индивидуальная работа Возьмите на

	неодушевлённые.			заметку! С последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719,стр.256), самостоятельная работа (ЗСП -16, стр.256)
146	Обучающий диктант с грамматическим заданием.			<i>Написание диктанта, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Выполнение грамматических заданий по тексту.</i>
147	Собственные и нарицательные имена существительные.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения задачи (упр.721), работа в парах сильный –слабый (упр.722,), Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
148	Род имён существительных.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный-слабый Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя(упр.724-726), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
149	Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа Возьмите на заметку! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.728 стр.259) (п.96), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.728,729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя(упр.731), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
150	<i>Написание изложения по тексту «Заячи лапы» К. Паустовского.</i>			<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание черновика изложения с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</i>
151	Число имён существительных.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работаУчимся читать и понимать лингвистический текст (упр.733, 734), работа в парах сильный –слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа
152	Падеж и склонение имён существительных.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа стр.262, работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения учебной

				задачи при консультативной помощи учителя (упр.741, стр.263), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
153	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, (упр.743-746), работа в парах сильный –слабый Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа
154	Употребление имён существительных в речи.			Знать и уметь употреблять существительные в речи
155	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».</i>			<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения.</i>
156	<i>Контрольная работа по теме: «Имя существительное».</i>			<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения.</i>
157	<i>Анализ контрольной работы.</i>			<i>Отработка и анализ допущенных в контрольной работе ошибок, самоконтроль и самооценка</i>
158	Строение текста типа описания предмета.			Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания
159	Соединение типов речи в тексте.			Знать и уметь находить в одном тексте различные типы речи, уметь органично связывать их в одном тексте
160	Промежуточная аттестация.			
161	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.794, стр.281), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.795-800), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя(упр.801), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания , комментирование оценок.
162	Правописание			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и

	безударных окончаний имён прилагательных.			самоконтроль изученных понятий: групповая работа Возьмите на заметку! (упр.805)выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения(упр.806-807).
163	Словообразование имён прилагательных.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, (упр.810),работа в парах сильный –слабый Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр813-815).
164	<i>Подготовка к контрольному тестированию.</i>			<i>Повторение материала за 5 класс, устная и письменная работа.</i>
165	<i>Контрольная работа по итогам года.</i>			<i>Выбор верного ответа, чтение.</i>
166	<i>Анализ контрольной работы по итогам года.</i>			<i>Отработка и анализ допущенных в контрольной работе ошибок, самоконтроль и самооценка</i>
167	Прилагательные полные и краткие.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный-слабый Понаблюдайте! по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя,коллективная работа Возьмите на заметку!
168	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, (упр.834),работа в парах сильный –слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (835).
169	Как образуется сравнительная степень прилагательных.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.827, стр.292), работа в парах сильный-слабый по образцу (упр.830), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное пректирование домашнего задания, комментирование оценок.
170	Как образуется превосходная степень прилагательных.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, (упр.834),работа в парах сильный –слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (835).

