

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8



Утверждаю:
директор школы
О.А.Машинен
Приказ № 119 от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
Русского языка
6 класс

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Дубовская Е.В.

с. Барант

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15);
- авторской программы курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. Москва «Русское слово» 2013.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основной образовательной программы основного общего образования школы (утверждена приказом директора школы № 11 от 20 . 06. 2015 г);
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учителя, реализующего ФГОС, утвержденного директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 150 от 02 сентября 2019 г.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, планируемые результаты учебного курса, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, система оценивания по русскому языку. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно Учебному плану МБОУ Бараитская СОШ № 8 в 5-9 классах программа рассчитана на 714 часов и ориентирована на использование учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5 классе составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функ-

ционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятий, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: *обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.*

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного и глагола; представлены местоимения, наречие, числительное.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка в 6 классе составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной;
- лингвистической и языковой;
- культуроведческой.

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы **«Речь»**, **«Речевая деятельность»**, **«Текст»**. Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим **изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь»** (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию

коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация **речеведческих понятий**, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. **Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.**

Вторая содержательная линия включает **сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях.** При изучении данных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает **формирование культуроведческой компетенции**, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

3. Место предмета в учебном плане.

В МБОУ Бараитской СОШ № 8 согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объеме 714 часов, в том числе:

в 6 классе	204 ч	6 ч. в неделю
------------	-------	---------------

Программа курса «Русский язык» 5- 9 классы автора-составителя Л.В. Кибиревой рассчитана в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч:

в 5 классе	175 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	210 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	105 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	105 ч	3 ч. в неделю

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися в 6 классе программы курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса программы курса являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса программы курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

6 класс

Русский язык в жизни России (1 ч)

Речь. (40 ч)

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе (6 ч)

Лексика (11ч)

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (8ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование (25 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология (107 ч):

Морфология как раздел грамматики (1ч). Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи (12ч).

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи (12ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол (15 ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие (32 ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного (6ч)

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

Контрольных диктантов	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе» Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Лексика» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов» (№3) Контрольный диктант с грамматическим № 4 заданием по теме «Морфеми-
------------------------------	----	---

		ка. Словообразование» Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имена существительные» Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Имена прилагательные» Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол» Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Правописание местоимений» Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Числительное» Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по теме «Наречие» Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием № 11)
Контрольных сочинений	3	Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи» Контрольное сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело» Контрольное сочинение-рассуждение по тексту на с.137
Контрольных изложений	2	Контрольное изложение с продолжением по тексту «Разделите так, как делали работу» Контрольное сжатое изложение по тексту на с.25-26
Исследовательских проектов	3	«Диалектные слова моего края» «Роль глаголов в художественных произведениях А.С. Пушкина» «История моего рода», «История нашей школы», «История нашего посёлка» (по выбору учащихся)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	
				Авторская программа	Рабочая программа

				ма	
1.	Русский язык в жизни России	Русский язык в жизни России	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	1	1
2.	Речь	Текст и его основные признаки.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	40	40
2.1	Речь	Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.д. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа,		15
2.2	Развитие речи	Подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений			25

			стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.		
3.	Повторение изученного в 5 классе	Повторение изученного материала по синтаксису и пунктуации, фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике и морфологии.	Разграничивать буквы и звуки. Распознавать гласные и согласные звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Объяснять изученные орфограммы в словах. Выполнять фонетический, орфографи-	10	6

			ческий, морфемный, словообразовательный анализ слов, синтаксический и пунктуационный разборы предложения. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Объяснять причины ошибочных написаний.		
4.	Лексика	Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слов. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из многочисленных словарей различных типов (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.	11	11
5.	Фразеология	Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.	Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	8	8

		Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	Уместно использовать фразеологические обороты. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.		
6.	Морфемика. Словообразование	Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем. Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сравнение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языко-	Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	25	25

		знания.			
7.	Морфология			107	107
7.1	Морфология как раздел грамматики	Система частей речи в русском языке.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слов с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	1	1
7.2	Имя существительное	Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с суще-	12	12

			ствительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.		
7.3	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; правильно произносить прилагательные в краткой форме; определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными	12	12

			словами. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.		
7.4	Глагол	Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	15	15

7.5	Местоимение	Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.	22	22
7.6	Имя числительное	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имени числительного разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	13	13

			Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.		
7.7	Наречие	Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.	32	32
8.	Повторение изученного	Повторение изученного в 6 классе. Речь. Текст, стили речи. Повторение лексики и фразеологии, морфемики и словообразования	Определять стиль речи. Находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей. Повторять изученный материал лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор.	8	6
	ИТОГО:			210	204

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. — М.: «Русское слово», 2013.
4. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Список литературы (основной и дополнительной)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. — М.: «Русское слово», 2013.
7. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
8. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
9. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
10. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
11. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
12. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
13. <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
14. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебники для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
5. **Мобильный компьютерный класс.**
6. **Документ-камера Mimioviewa**
7. **Система голосования Mimiovote**
8. **Интерактивная доска Dualboard**

Интернет-источники

1. 1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».
10. Презентации.
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка .
12. Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
13. ЭОР для занятий по русскому языку :<http://ininfo.mggu-sh.ru>
14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА КОМПАКТ-ДИСКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. <http://ruslit.metodist.ru>
15. Каталог электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

№	Наглядные средства (таблицы)	Электронные средства
1	Фонетический разбор слова	
2	Части речи. Морфологический разбор слова.	Русский язык тренажер
3	Стили русского литературного языка	Презентация
4	Словосочетание.	Электронный тренажер
5	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Презентация. ЦОР. Электронный тренажер.
6	Типы речи.	Презентация
7	Лексика. Фразеология.	Презентация
8	Причастие как часть речи.	ЦОР Презентация
9	Причастный оборот	ЦОР
10	Действительные и страдательные причастия.	ЦОР
11	Правописание действительных и страдательных причастий	ЦОР Электронный тренажер
12	Правописание кратких причастий.	ЦОР
13	Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	Презентация. Электронный тренажер
14	Не с причастиями	ЦОР
15	Правописание о-ё после шипящих	Электронный тренажер
16	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	Русский язык тренажер
17	Пунктуация при деепричастном обороте.	Электронный тренажер
18	Самостоятельные и служебные части речи.	ЦОР

19	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	Презентация
20	Правописание производных предлогов.	Электронный тренажер
21	«Различай написание» (предлоги- существительные, предлоги – наречия)	ЦОР
22	Союз как часть речи. Союзы простые и сложные. Разряды союзов.	Презентация
23	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	ЦОР
24	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.	ЦОР
25	«Отличай союзы от других частей речи»	Тренажер
26	Частица. Разряды частиц.	Презентация
27	Раздельное и дефисное написание частиц.	ЦОР
28	Отрицательные частицы.	ЦОР
29	Различие не и ни.	ЦОР
30	Не с различными частями речи..	ЦОР, электронный тренажер
31	Междометие	ЦОР

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Выпускники *научатся*:

речевая деятельность:

- выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;
- осознавать различия языка и речи;
- выявлять особенности разговорной речи;
- сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;
- создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;
- соблюдать при общении нормы речевого этикета;
- содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль;
- выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- распознавать основные признаки текста;
- анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста;
- создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические социокультурные темы;
- подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста;
- находить средства грамматической связи предложений в тексте;
- выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста;
- определять функционально-смысловые типы речи;
- создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи);

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме

специальные графические обозначения;

- опознавать однородные члены предложения;
- осознавать основные функции обращений;
- опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами;
- правильно интонировать предложения с прямой речью;
- опознавать и разграничивать простое и сложное предложение;

фонетика, орфоэпия, графика, орфография:

- осознавать смыслообразительную функцию звука в слове;
- распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;
- выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;
- делить слова на слоги;
- правильно переносить слова с одной строки на другую;
- определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- различать и обозначать на письме твердость и мягкость, согласных, [J'];
- находить орфограммы в морфемах;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология:

- определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова;
- извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения;
- разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
- различать омонимы и многозначные слова;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов;
- употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;
- извлекать необходимую информацию из словарей синонимов;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи;
- осознавать художественную выразительность тропов;
- находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение;
- использовать в речи слова в переносном значении;

морфемика и словообразование:

- осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка;
- опознавать морфемы, членить слово на морфемы;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова;
- выделять производящую основу слова и словообразующую морфему;

- определять способ образования слова;
- проводить словообразовательный анализ слова;
- выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова;

морфология и орфография:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных,;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;
- правильно писать и произносить падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;
- соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам;
- использовать краткие прилагательные в речи;
- образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи;
- расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов;
- распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам;
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола;
- определять синтаксическую роль глагола в предложении;
- распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.
- Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации;
- Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.

1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	Дата по факту
						Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД				
Введение (1)												
1	Русский язык в жизни России	1	Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания		02.09	
Речь (15ч. + 2ч. на повторение), входная диагностика												
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста.	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного		02.09	
3		2	Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		03.09	
4	Способы связи предложений в тексте										05.09	
5	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		06.09	

				нию								
6	Типы речи. Их сочетание	2	Функционально-смысловые типы речи	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного		06.09	
7	Типы речи. Их сочетание (продолжение)										09.09	
8	Разговорная речь	2	Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания		09.09	
9	Разговорная речь (продолжение)										10.09	
10	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок общеметодической направленности		12.09	
11	Проверяем себя	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Работа с учебником, тесты	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Урок развивающего контроля		13.09	
12	Сочинение по воображению	1	Урок развития речи	Сочинение	Умение составлять план текста и писать цельное сочинение	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного		14.09	
13	Входная диагностика. Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Урок развивающего контроля		15.09	
14	Анализ Книжная речь	1	Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания		16.09	

				стей.	различных жанров		мысли и чув- ства					
15	Научный стиль речи	2	Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания		16.09	
16	Научный стиль речи (продолжение)										19.09	
17	Официально-деловой стиль речи	3	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности		20.09	
18	Официально-деловой стиль речи (продолжение)										21.09	
19	Язык художественной литературы	1	Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности		22.09	
20	Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1	Урок развития речи	Сочинение	Умение составлять план текста и писать цельное сочинение	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного		23.09	
21	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности		23.09	
22	Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		26.09	

23	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		27.09	
24	Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общеметодической направленности		28.09	
Лексика												
25	Слово и его значения	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания		29.09	
26	Паронимы	1	Теоретические сведения о паронимах.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания		30.09	
27	Исконно русские и заимствованные слова	2	Способы пополнения словарного запаса русского языка.	Презентация проектов, работа со словарем и	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Умеют представлять конкретное содержание в	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Урок «открытия» нового знания		30.09 03.10	

28	Исконно русские и заимствованные слова (продолжение)		Употребление исконно русских и заимствованных слов.	текстом		известного и неизвестного	виде проекта					
29	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Урок «открытия» нового знания		04.10	
30	Неологизмы	1	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Урок «открытия» нового знания		05.10	
31	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		06.10	
32	Сочинение - рассуждение	1	Урок развития речи	Сочинение	Умение писать сочинение-рассуждение; тезисы, аргументы, вывод	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного		07.10	
33	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания		07.10	

34	Диалектизмы	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Урок «открытия нового знания		10.10	
35	Проверяем себя	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		11.10	
36	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия нового знания		12.10	
37	Стилистические свойства слова	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		13.10	
Фразеология												
38	Что такое фразеологизмы	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологи-	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания		14.10	

[illegible]

47	Из чего состоят слова	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		25.10	
48	Из чего состоят слова (продолжение)										26.10	
49	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		27.10	
50	Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128	1	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		28.10	
51	Правописание корней слов с чередованием звуков	1	Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		28.10	
52	Правописание корней с чередованием Е-И	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		31.10	
53	Правописание корней с чередованием А-О	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		01.11	

						ветствии с ней	и устной форме					
54	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав// -плов-, -равн// -ровн- и –мак-//-мок-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		02.11	
55	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		03.11	
56	Изложение с продолжением	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		14.11	
57	Способы словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		15.11	
58	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		16.11	
59	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразова-	1	Неморфологические способы образования	Учебное исследование по определению производной и	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы реше-	Составляют план и последовательность дей-	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		17.11	

	ния		слов	производящей основы	ния учебной за- дачи	ствий	из различ- ных источни- ков					
60	Сложные слова	1	Сложные слова. Обра- зование и состав слож- ных слов. Соедини- тельные суффиксы в сложных словах	Учебное ис- следование	Знают правило выбора соедини- тельных глас- ных, уметь при- менять его при выполнении за- дач.	Определяют последова- тельность промежуточ- ных целей с учетом ко- нечного ре- зультата	Учатся пере- водить кон- фликтную ситуацию в логический план разре- шения кон- фликта	Потребность в участии в об- щественной деятельности	Урок обще- методической направленно- сти		18.11	
61	Правописание сложных слов	1	Сложные слова. Обра- зование и состав слож- ных слов. Соедини- тельные суффиксы в сложных словах	Учебное ис- следование	Знают правило выбора соедини- тельных глас- ных, уметь при- менять его при выполнении за- дач.	Определяют последова- тельность промежуточ- ных целей с учетом ко- нечного ре- зультата	Учатся пере- водить кон- фликтную ситуацию в логический план разре- шения кон- фликта	Потребность в участии в об- щественной деятельности	Урок обще- методической направленно- сти		18.11	
62	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по спо- собу их обра- зования.	Учебное ис- следование	Анализируют условия и требо- вания учебной задачи	Самостоя- тельно фор- мулируют познаватель- ную цель и строят дей- ствия	Умение стро- ить планы с учетом кон- кретной си- туации	Освоить роли ученика; фор- мирование ин- тереса (моти- вации) к уче- нию.	Урок «откры- тия» нового знания		21.11	
63	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют язы- ковые явления, процессы, умеют работать со сло- вом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подле- жит усвое- нию	Развивают способность с помощью вопросов до- бывать ин- формацию	Критично от- носиться к сво- ему мнению. Понимать точ- ку зрения дру- гого	Урок рефлексии		22.11	
64	Изложение	1	Урок разви- тия речи	Изложение	Умеют опреде- лять тему и ос- новную мысль теста, составлять план, писать из- ложение.	Вносят кор- рективы и дополнения в составленные планы и рабо- чие материа- лы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок разви- вающего кон- троля		23.11	

65	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, составляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		24.11	
66	Проверяем себя	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		25.11	
67	Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		28.11	
68	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1									29.11	
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения		30.11	
70	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1	Словообразовательные и морфемные словари.	Творческая работа «Строение слова»	Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		01.12	

71	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1	Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы	Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общетодической направленности		02.12	
72	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Урок развивающего контроля		02.12	
73	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		05.12	
74	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания		06.12	
75	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общетодической направленности		07.12	
76	Р.р. Изложение с продолжением стр.164	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план,	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		08.12	

					пишут выборочное изложение.							
77	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		09.12	
78	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		09.12	
Морфология												
79	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1									12.12	
Имя существительное												
80	Имя существительное как часть речи	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падения, окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		13.12	
81	Имя существительное как часть речи	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксиче-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения кон-	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		14.12	

			ская роль существительных. Падежные окончания существительных.				фликта					
82	Существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		15.12	
83	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1	Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч..	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		16.12	
84	Склоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общетодической направленности		16.12	
85	Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общетодической направленности		19.12	
86	Несклоняемые имена существительные	1	Происхождение несклоняемых имен	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную	Принимают познавательную цель,	Умеют представлять конкретное со-	Формулируют собственное мнение, про-	Урок общетодической направленности		20.12	

			существительных. Употребление их в косвенных падежах.		ную информацию	сохраняют ее при выполнении учебных действий	держание и сообщать его в письменной и устной форме	являют интерес к новому учебному материалу.	сти			
87	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		21.12	
88	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		22.12	
89	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1			Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		23.12	
90	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1			Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		23.12	
91	Суффиксы имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		Урок общетодической направленности		26.12	

92	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1			Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		27.12	
93	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		28.12	
94	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186	2	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи		29.12	
95	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186										30.12	
Имя прилагательное												
96	Имя прилагательное как часть речи	1	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	Урок общетодической направленности		30.12	
97	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общетодической направленности		11.01	

98	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общетодической направленности		12.01	
99	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		13.01	
100	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		13.01	

101	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		16.01	
102											17.01	
103	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1	Урок развития речи	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		18.01	
104	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок общетодической направленности		19.01	

							и мыслей.					
105	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		20.01	
106	Употребление имен прилагательных для описания природы	1		Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		20.01	
107	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1			Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		23.01	
108	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		24.01	

109	Лингвистическое исследование	1	Учебный исследовательский проект.	Урок-практикум	Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		25.01	
110	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		26.01	
111	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		27.01	
Глагол												
112	Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общетодической направленности		27.01	
113	Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общетодической направленности		30.01	

			Личные окончания глагола.									
114	Инфинитив	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общетодической направленности		31.01	
115	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		01.02	
116	Переходные и непереходные глаголы	1	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общетодической направленности		02.02	
117	Безличные глаголы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общетодической направленности		03.02	
118	Наклонение глаголов	1	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общетодической направленности		03.02	
119	Настоящее, будущее и прошедшее время	1	Категория времени у глаголов.	Выполнение предложенных упражнений,	Знать время глаголов, уметь изменять	Самостоятельно формулируют познава-	Определяют цели и функции участни-	Позитивная моральная самооценка	Урок общетодической направленности		06.02	

	глаголов в изъ- явительном наклонении		Употребле- ние глаголов во времени.	заданий	глаголы по вре- менам	тельную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	ков для взаи- модействия		сти			
120	Спряжение гла- голов. Разно- спрягаемые гла- голы	1	Спряжение глаголов. Разноспряга- емые глаголы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать спряжение глаголов, уметь опреде- лять спряжение глаголов, опре- делять выбор гласной в окон- чаниях глаголов	Самостоятель- но формули- руют познава- тельную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	Определяют цели и функ- ции участни- ков для взаи- модействия	Позитивная моральная са- мооценка	Урок обще- тодической направленно- сти		07.02	
121	Употребление глаголов в речи	1		Выполнение предложенных упражнений, заданий		Самостоятель- но формули- руют познава- тельную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	Определяют цели и функ- ции участни- ков для взаи- модействия	Позитивная моральная са- мооценка	Урок обще- тодической направленно- сти		08.02	
122	Глаголы- синонимы	1	Понятие о глаголах- синонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить глаголы- синонимы к тек- сте	Оценивают достигнутый результат	Самостоятель- но предпола- гать, какая дополнитель- ная информа- ция буде нуж- на для изуче- ния незнако- мого материа- ла	Позитивная моральная са- мооценка	Урок обще- тодической направленно- сти		09.02	
123	Глаголы- антонимы	1	Понятие о глаголах- антонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить глаголы- антонимы в тек- сте	Оценивают достигнутый результат	Самостоятель- но предпола- гать, какая дополнитель- ная информа- ция буде нуж- на для изуче- ния незнако- мого материа- ла	Позитивная моральная са- мооценка	Урок обще- тодической направленно- сти		10.02	
124	Глаголы в соста- ве фразеологиз- мов		Нахождение глаголов в составе фра- зеологизмов	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Оценивают достигнутый результат	Самостоятель- но предпола- гать, какая дополнитель- ная информа- ция буде нуж- на для изуче-	Позитивная моральная са- мооценка	Урок обще- тодической направленно- сти		10.02	

							ния незнако- мого материа- ла					
125	Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291	1	Урок разви- тия речи	Изложение	Умеют опреде- лять тему и ос- новную мысль теста, составлять план, писать из- ложение.	Вносят кор- рективы и дополнения в составленные планы и рабо- чие материа- лы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развива- ющего кон- троля		13.02	
126	Ошибки в упо- треблении глаго- лов										14.02	
127	Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230	1	Урок разви- тия речи	Сочинение- описание по личным впе- чатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят кор- рективы в составленные планы и рабо- чие материа- лы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развива- ющего кон- троля		15.02	
128	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольно- му диктанту. Умение при- менять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая рабо- та по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о гла- голе.	Осознают качество и уровень усво- ения, коррек- тируют свою работу.	Аргументиру- ют свою точку зрения с по- мощью фактов и дополнитель- ных сведений.	Формулируют собственное мнение и пози- цию.	Урок рефлексии		16.02	
129	Контрольная работа №5	1	Проверка знаний, уме- ний и навы- ков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под дик- товку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично отно- ситься к своему знанию	Урок развива- ющего кон- троля		17.02	
130	Анализ результа- тов выполнения контрольной ра- боты	1	Анализ оши- бок, допу- щенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, ин- дивидуальные задания.	Уметь выпол- нять работу над ошибками, объ- яснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усво- ения, коррек- тируют свою работу.	Умеют пред- ставлять кон- кретное со- держание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение лич- ностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		17.02	

Местоимение

131	Местоимение как часть речи	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проясляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		20.02	
132	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правписание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		21.02	
133	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правписание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		22.02	
134	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1	Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового		27.02	
135	Личные местоимения	1	Понятие о личных местоимениях.	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		28.02	

							форме					
136	Личные местоимения	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общетодической направленности		01.03	
137	Возвратное местоимения себя	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		02.03	
138	Притяжательные местоимения	1	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового		03.03	
139	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		03.03	
140	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их из-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их по-	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в	Урок общетодической направленности		06.03	

			менение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении		мощью связывать предложения в тексте.	и строят действия в соответствии с ней		учебной среде				
141	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		07.03	
142	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общетодической направленности		09.03	
143	Вопросительно-относительные местоимения	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок «открытия» нового		10.03	
144	Вопросительно-относительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных место-	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок общетодической направленности		10.03	

			имений в сложном предложении									
145	Р.р. Изложение от третьего лица	1	Урок развития речи.	Изложение	Знать приемы Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		13.03	
146	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового		14.03	
147	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		15.03	
148	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставки	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		16.03	

			вок <i>не-</i> и <i>ни</i>									
149	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общетодической направленности		17.03	
150	Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общетодической направленности		17.03	
151	Р.р. Работа по тексту И.Милославского	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общетодической направленности		20.03	
152	Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общетодической направленности		21.03	

153	Контрольная работа №5	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		22.03	
154	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		23.03	
Имя числительное												
155	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		24.03	
156	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	Урок общеметодической направленности		24.03	
157	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	Урок развития речи	Сочинение-повествование по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		03.04	
158	Имена числительные простые, сложные, составные	1		Учебное исследование, выполнение предложенных	Знать числительные простые, составные и сложные,	Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Учатся аргументировать свою точку зрения, спо-	Уважение личности и ее достоинства	Урок общеметодической направленности		04.04	

				упражнений, заданий.	уметь их группировать	при выполнении учебных действий	речь и отстаивать свою позицию					
159	Количественные числительные и их разряды	1	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Урок «открытия» нового		05.04	
160	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового		06.04	
161	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок общетодической направленности		07.04	
162	Склонение дробных имен числительных	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового		07.04	

			тельными									
163	Склонение собирательных имен числительных	1	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового		10.04	
164	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Урок «открытия» нового		11.04	
165	Употребление имен числительных в речи	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		12.04	

166	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		13.04	
167	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	тест	Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		14.04	
168	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		14.04	
Наречие												
169	Наречие как часть речи	1	Понятие наречия, его признаки. Синтаксическая роль наречий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		17.04	
170	Наречие как часть речи	1									18.04	
171	Разряды наречий по значению	1									19.04	
172	Местоименные наречия	1									20.04	
173	Слова категории состояния	1									21.04	
174	Слова категории состояния	1									21.04	
175	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по	Тест	Знать основные правила правописания наречий, уметь строить выска-	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		24.04	

[illegible]

	чий											
184	Дефисное написание наречий	1									05.05	
185	Дефисное написание наречий	1									05.05	
186	Правописание не с наречиями на -о, -е	1									10.05	
187	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1									11.05	
188	Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1									12.05	
189	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1									12.05	
190	Правописание О, А на конце наречий	1									15.05	
191	Правописание О, А на конце наречий	1									16.05	
192	Ь на конце наречий	1									17.05	
193	План морфологического разбора наречия	1	Систематизация изученного о наречии Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового		18.05	

194	Употребление наречий в речи	1									19.05	
195	Р.р. Составление диалога	1									19.05	
196	Использование в речи наречий-синонимов	1									22.05	
197	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1									23.05	
198	Повторение по теме «Наречие»	1	Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		24.06	
199	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		25.05	
200	<u>Промежуточная аттестация: тест</u>	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля		26.05	
201	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте,	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Осознают качество и уровень усвоения, коррек-	Умеют представлять конкретное со- держание и	Освоение личностного смысла учения, желания	Урок рефлексии		26.05	

			коррекция недочетов		ошибки	тируют свою работу.	сообщать его в письменной и устной форме	учиться.				
Повторение изученного												
202	Речь. Текст. Стили речи	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общетодической направленности		29.05	
203	Лексика и фразеология	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	Урок общетодической направленности		30.05	
204	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		31.05	

4. Система оценивания

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;

- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается не-
правильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.