

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8



Утверждаю:
директор школы
О.А.Машинен
от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
Русского языка
8 класс

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Дубовская Е.В.

с. Барант

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год»;
- -авторской программы курса «Русский язык» 5 – 9 классы к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для общеобразовательных учреждений (авторская программа), 8 класс. под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012
- - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2021 – 2022 учебный год;
- - календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2021 – 2022 учебный год;
- - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активными и праздничными днями, изменением расписания занятий по техническим причинам и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения основной школы программы по русскому языку:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
4. осознание эстетической ценности русского языка и развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
5. уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
6. стремление к речевому самосовершенствованию;

7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты освоения основной школы программы по русскому языку:

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- осуществлять смысловое чтение
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты: к концу обучения в 8 классе учащиеся научатся:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

к концу обучения в 8 классе учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил фонетики, графики, орфографии, лексики, синтаксиса, пунктуации и морфологии.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к использованию русского языка в повседневной жизни
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию о родном языке в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об истории русского языка и его исследователях на основе нескольких источников информации, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением правил русского языка, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным графиком

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5–7 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (15 ч)

Главные члены предложения (6 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Односоставное предложение

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного

Характеристика основного содержания курса

Основные содержательные линии предмета «русский язык» обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Приоритетными формы организации учебных занятий

Урок – коммуникация

Урок – практикум

Урок – мастерская

Урок Урок – исследование

Урок – консультация

Взаимообучающие уроки

Урок – лаборатория

Урок – зачет

Урок творчества и др.

Основные виды учебной деятельности

оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

взаиморецензирование;

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
аудирование;
информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
участие в дискуссии;
создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

Содержание форм организации учебных занятий

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- изложение на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- контрольное списывание;
- зрительные диктанты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Коррек тировка	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
1 четверть – 27 ч.				
1.			Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	Выявляют место русского языка среди других языков; проводят лингвистическое наблюдение; работают со схемой; отвечает на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составляют план теоретического материала; создают устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.
2.			Текст и его признаки. Типы речи.	определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи.
3.			Стили речи.	Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
4.			Разговорный язык.	устанавливают принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализируют и составляют текст определённого стиля речи; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.
5.			Научный стиль речи.	устанавливают принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.
6.			<i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 5-7 классах».</i>	<i>Писать диктант, соблюдая нормы русского языка. Выполнять грамматические задания, опираясь на знания 5-7 классов.</i>

7.		Официально-деловой стиль речи.	устанавливают принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.
8.		Публицистический стиль речи.	устанавливают принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.
9.		Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	соотносят в словах буквы и звуки, производят фонетический разбор слова, находят и объясняют орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.
10.		Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	различают и применяют различные типы орфограмм.
11.		Морфология. Именные части речи.	производит морфологический разбор именных частей речи; правильно пишет и употребляет данные части речи.
12.		Морфология. Глагол и его формы.	производит морфологический разбор глагола и его форм; правильно пишет и употребляет данные части речи.
13.		Морфология. Служебные части речи.	производит морфологический разбор служебных частей речи; правильно пишет и употребляет данные части речи.
14.		<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	<i>решают орфографические и пунктуационные задачи</i>
15.		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Виды словосочетаний.	осознаёт различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
16.		Виды связи слов в словосочетании. Согласование.	распознаёт главное и зависимое слово в словосочетании; определяет виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализирует и характеризует словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделирует и употребляет в речи синонимические по значению словосочетания.
17.		Виды связи слов в словосочетании. Управление.	определяют виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам

			подчинительной связи.
18.		Виды связи слов в словосочетании. Примыкание.	определяют виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
19.		Предложение.	распознают словосочетания в составе предложения; осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного; определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
20.		Интонация. Логическое ударение	определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
21.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные.	распознают виды предложений по цели высказывания ; моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике
22.		Виды предложений по цели высказывания: вопросительные и побудительные.	распознают виды предложений по цели высказывания ; моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике
23.		Виды предложений по эмоциональной окраске.	распознают виды предложений по цели эмоциональной окраске; анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные.
24.		Предложения утвердительные и отрицательные.	распознают виды предложений; анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные.
25.		<i>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Предложение».</i>	<i>Выбирают верный ответ из ряда предложенных</i>
26.		Подлежащее и способы его выражения.	. находят грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознают главные и второстепенные члены предложения; определяют способы выражения подлежащего; правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;

27.		Сказуемое. Виды сказуемого.	находит и характеризует сказуемое в предложении, согласовывает подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования.
2 четверть – 21 ч.			
28.		Простое глагольное сказуемое.	находит и характеризует сказуемое в предложении, согласовывает подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования, определяет морфологические способы выражения ПГС.
29.		Составное именное сказуемое.	Опознаёт СГС, СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определяет способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставляет предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.
30.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Определяет способы выражения подлежащих и сказуемых; применяет правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
31.		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	Определяет морфологические способы выражения главных членов предложения; различает виды сказуемых; применяет знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.
32.		<i>Проверочная работа по теме: «Главные члены предложения».</i>	<i>Выполнять грамматические задания, выбирать верный ответ из предложенных.</i>
33.		Что такое второстепенные члены предложения.	Находит определение, определяет способ его выражения, задают к нему вопросы составляют предложения с определениями; учатся использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.
34.		Определение. Виды определений.	
35.		Приложение как разновидность определения.	Находят приложение, способ его выражения, задают к нему вопросы; ставят знаки препинания при приложении; составляют предложения с приложениями.
36.		Дополнение. Виды дополнений.	Учатся определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим; составлять предложения с дополнениями.
37.		Обстоятельство. Основные значения и способы выражения.	Различают виды обстоятельств по значению; определяют способ их выражения; учатся использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.
38.		Порядок слов в предложении.	Пробуют опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов; моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с

			коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.
39.		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	Тренируются находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.
40.		<i>Проверочная работа по теме «Простое предложение».</i>	<i>Находят, анализируют, употребляют в письменной речи второстепенные члены предложения.</i>
41.		Предложения распространённые и нераспространённые.	Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые.
42.		<i>Приёмы сжатия. Подготовка к написанию сжатого изложения.</i>	<i>Используют различные приёмы сжатия текста.</i>
43.		<i>Написание сжатого изложения по Н. В. Беседину «Хлеб».</i>	<i>Пишут сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка</i>
44.		Предложения полные и неполные.	Разграничивают и сопоставляют предложения полные и неполные; учатся наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.
45.		<i>Контрольная работа за I полугодие по теме: «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения».</i>	<i>Записывают текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.</i>
46.		<i>Анализ полугодичной контрольной работы.</i>	<i>Исправляют допущенные ошибки, делают словесное и графическое комментирование, приводят примеры.</i>
47.		Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	Различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.
48.		Определённо – личные предложения.	Различают односоставные и двусоставные предложения; находят о/л предложения по их значению, структурным особенностям; используют в разных стилях речи; учатся пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения .

3 четверть – 30 ч.

49.		Неопределённо-личные предложения.	различают односоставные и двусоставные предложения; находят н/л предложения по их значению, структурным особенностям; используют в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменяют синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения.
50.		Обобщённо-личные предложения.	Учатся опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением (поговорки, афоризмы, крылатые выражения).
51.		Безличные предложения.	Учатся опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.
52.		Назывные предложения.	Пробуют различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.
53.		Понятие об однородных членах предложения.	Учатся разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.
54.		Средства связи однородных членов.	
55.		<i>Изложение по Н. Шеру «Иван Андреевич Крылов»</i>	<i>Создают сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переход от одной части к другой, используют языковые средства, выбирают нужное начало сочинения в зависимости от темы, пишут в соответствии с нормами русского языка.</i>
56.		Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	Тренируются разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения с однородными одиночными и распространёнными членами предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.
57.		Однородные главные члены предложения.	Пробуют находить в предложении однородные главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.
58.		Однородные второстепенные члены предложения.	Учатся находить в предложении однородные второстепенные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения.
59.		Интонационные и	Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний

		пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставят знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится.
60.		Однородные и неоднородные определения.	Учатся различать однородные и неоднородные определения, отвечают на вопросы.
61.		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Учатся опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
62.		<i>Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».</i>	<i>Создают сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы, пишут в соответствии с нормами русского языка.</i>
63.		<i>Анализ сочинения-описания.</i>	<i>Выполняют работу над ошибками, анализируют свои ошибки, оценивать себя.</i>
64.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Учатся опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.
65.		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Пробуют опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.
66.		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Тренируются анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.
67.		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».</i>	<i>Записывают текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.</i>
68.		<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	<i>Исправляют допущенные ошибки, делают словесное и графическое комментирование, приводят примеры; устраняют пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения»</i>
69.		Предложения с обособленными членами.	выделяют интонационно обособленные члены, проводят синонимическую замену обособленных членов, ставят знаки; разграничивают сложные предложения и

			предложения осложненной структуры.
70.		Обособленные определения.	Находят грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознают и интонируют предложения с обособлением, правильно их конструируют.
71.		Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	Находят грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознают и интонируют предложения с обособлением.
72.		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	Находят грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознают и интонируют предложения с обособлением; графически объясняют постановку знаков препинания при обособленных определениях.
73.		Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	Находят грамматические условия обособления несогласованных определений; опознают и интонируют предложения с обособлением.
74.		Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Интонационно правильно произносят предложения с обособленными приложениями, находят грамматические условия для обособления распространённых и одиночных приложений; опознают и интонируют предложения с обособлением.
75.		Приложения с союзом КАК.	Правильно ставят знаки препинания в оборотах с союзом как; моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений.
76.		<i>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Осложнённое предложение».</i>	<i>Записывают текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.</i>

77.			<i>Анализ контрольной работы.</i>	<i>Исправляют допущенные ошибки, делают словесное и графическое комментирование, приводят примеры.</i>
78.			Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	Находят обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания, заменяют их синонимическими конструкциями.
4 четверть – 24 ч.				
79.			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	Находят обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания, заменяют их синонимическими конструкциями.
80.			<i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	<i>Выстраивают алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определяют тему текста, тип и стиль речи; формулируют основную мысль текста; пишут сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.</i>
81.			Обособленные дополнения.	Находят обособленное дополнение, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания, заменяют их синонимическими конструкциями; опознают предложения с обособлением, правильно конструируют предложения с обособленным дополнением.
82.			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения; применяет правила пунктуации при обособленных членах предложения; моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения.
83.			<i>Проверочная по теме «Обособленные члены предложения».</i>	<i>Воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</i>
84.			Уточняющие члены предложения.	Находят уточняющие члены предложения, ставят знаки препинания; опознают и интонируют предложения с обособлением, конструируют предложения с уточняющими членами предложения.
85.			Промежуточная аттестация	
86.			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные	Находят уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определяют их границы, правильно ставят знаки препинания; опознают и интонируют предложения с обособлением,; производят анализ предложений.

			особенности.	
87.			Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Определяют и выделяют обособленные второстепенные и уточняющие члены предложения; создают и корректируют тексты с включением различных случаев обособления, обосновывают синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения.
88.			<i>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».</i>	<i>Находят, анализируют, правильно употребляют в речи обособленные члены предложения.</i>
89.			<i>Анализ и работа над ошибками контрольной работы.</i>	<i>Исправляют допущенные ошибки, делают словесное и графическое комментирование, приводят примеры; устраняют пробелы в знаниях по теме «Предложения с обособленными членами предложения».</i>
90.			Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	Правильно произносят предложения с вводными конструкциями, соблюдая пунктуационные правила выделения вводных конструкций.
91.			Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Выражают определённое отношение к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставят знаки препинания при вводных словах; различают вводные слова и члены предложения.
92.			Группы вводных конструкций по значению.	Выражают определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставят знаки препинания при вводных словах; различают вводные слова и члены предложения.
93.			Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Правильно интонируют предложения с вводными словами, моделируя в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
94.			Обращение, его функции и способы выражения.	Характеризуют синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.
95.			Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	интонационно правильно произносят предложения, употребляя формы обращений в различных речевых ситуациях; различают обращения и подлежащее в двусоставном предложении.
96.			Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Выполняют синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения.
97.			<i>Сочинение-рассуждение на тему: "Что такое</i>	<i>Строят сочинение-рассуждение; полно излагают мысли; соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</i>

			<i>жизненные ценности".</i>	
98.			Синтаксис и морфология.	Опознают части речи по их грамматическим признакам, определяют синтаксическую роль в предложении; используют в речи разные виды предложений.
99.			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>Воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, решают тест по пройденному за год материалу.</i>
100			<i>Анализ ошибок контрольной итоговой работы.</i>	<i>Исправляют допущенные ошибки, делают словесное и графическое комментирование, приводят примеры.</i>
101			Синтаксис и пунктуация.	Пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывая выбор знаков препинания.
102			Продолжение по теме: «Синтаксис и пунктуация».	Пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывают выбор знаков препинания.