**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

**Утверждаю:**
**директор школы**
**_____ М.В. Васильева**
**Приказ № 150 от 02.09.2019**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
# Социально-бытовой ориентировки

## 5-8 класс

## на 2019/2020 учебный год

**Учитель: Княгинина Е.А**

**с. Бараит**

**2019 г.**

# Пояснительная записка к программе курса по СБО
# (социально-бытовой ориентировке)

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида для 5-7 классов, под редакцией В.В.Воронковой по предмету «ИЗО», - М.: «Просвещение»,

Учебной задачей курса СБО является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках учитель способствует ориентировке учащихся в современном мире, применяет различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи курса:**

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессо устойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Курс СБО изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

**Аудиторные формы организации занятий:**

**Лекция-беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

**Практические занятия:** дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельностей: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является

обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально-бытовой ориентировки отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю для каждого класса и 34 часа для 5-х классов, из расчета 1 час в неделю.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

***в сфере организации питания:***

**–** различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
– определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
– обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
– готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
– убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

***в сфере ухода за телом:***

**–** выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
– мыть тело;
– мыть и расчёсывать волосы;
– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

**–** пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

**–** складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

**–** чистить одежду щёткой;

**–** стирать одежду вручную и в стиральной машине;

**–** гладить одежду;

**–** выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);

**–** зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

**–** чистить обувь;

**–** сушить мокрую обувь;

***в сфере ухода за жилищем:***

**–** наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;

– пользоваться пылесосом;

– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

– ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями ***сферы обслуживания населения.*** В процессе обучения у детей формируются следующие ***жизненно значимые умения:***

**–** ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

– различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

– ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.

– ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

– обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

– правильно вести себя в учреждениях культуры;

– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
– ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
– пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения ***способам проведения досуга.*** Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:
– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
– умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 5 класса, учащиеся постепенно ***готовятся к семейной жизни.***

Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и***социально значимые умения:***
– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
– планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семьи за месяц, планировать расходы;
– называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
– приглашать и принимать гостей;
– поздравлять с праздником;
– называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направленно на ориентировку учащихся:
– называть основные документы гражданина РФ.
– называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
– оформлять документы (заявление, анкета);
– ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

**Основные требования к знаниям и умениям 5 кл.**

**Учащиеся должны знать:**

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.
- Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

**Учащиеся должны уметь:**

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
- Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Писать адреса на почтовых открытках.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

**6 кл.Учащиеся должны знать:**

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.

- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними..

**Учащиеся должны уметь:**

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

**7 кл.Учащиеся должны знать:**

Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

- Некоторые тихие и подвижные игры.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за полами, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
- Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
- Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
- Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.

**Учащиеся должны уметь:**

- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.

- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.
- Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.

**8 кл.Учащиеся должны знать:**

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
- Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.
- Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
- Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
- Виды рынков и ярмарок. Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Ассортимент товаров в крупных и мелких торговых точках, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
- Правила пользования городским таксофоном, домашним и мобильным телефонами, номера телефонов срочного вызова, правила пользования телефонным справочником.
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства. Правила ухода за мягкой мебелью и коврами.
- Основные службы речного вокзала. Значение подземного транспорта.
- Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.
- Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.
- Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.

**Учащиеся должны уметь:**

- Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.
- Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.
- Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.
- Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев. Правильно ухаживать за мягкой мебелью и коврами.
- Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок.

- Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
- Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно начертить планировку своей квартиры.
- Пользоваться расписанием и схемами метро, покупать билет, определять стоимость проезда.
- Оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании, помощь утопающему.
- Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. д; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.

**9 кл.Учащиеся должны знать:**

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила поведения в критических ситуациях.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, формы организации досуга в семье.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен. Особенности ухода за меховыми изделиями.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила поведения при оформлении на работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера. Виды ремонта квартиры и составление плана и сметы на ремонт.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Виды торговли и виды оплаты товаров. Права потребителя. Правила покупки и оформления кредита на дорогостоящий товар.
- Названия необходимых в работе материалов. Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- Правильно вести себя в критических ситуациях, управлять собой, соблюдать морально-этические норы при выражении соболезнования.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Организовывать досуг свой и соей семьи.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничный стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки и оформлять покупку наличными или в кредит.

- Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- Правильно расставлять мебель в квартире. Подбирать светильники и другие детали интерьера. Проводить косметический ремонт квартиры и составлять план и смету на ремонт.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

**Календарно тематическое планирование**
**5 класс 1 четверть 9 часов 1 час в неделю**

| № П/П | № | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки уч-ся | Дата | Вид контроля | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека | Новый материал объяснение | Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека | Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета | | Опрос | |
| 2 | 2 | Правила и приёмы выполнения утреннего туалета. | Комбинированный | Правила и приёмы выполнения утреннего туалета. | Уметь совершать утренний туалет в определённой последовательности | | Опрос | |
| 3 | 3 | Практическая работа по теме: «Выполнение утреннего и вечернего туалета» | Практическая работа | Выполнение утреннего и вечернего туалета | Уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности | | Контроль качества | |
| 4 | 4 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | Комбинированный | Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | Уметь содержать в чистоте и порядке личные вещи | | Опрос | |
| 5 | 5 | Гигиена зрения, и его значение в жизни человека. Практическая работа по теме: «Установка рабочей лампы на столе» | Комбинированный Практическая работа | Гигиена зрения, и его значение в жизни человека | Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач и.т.д. | | Опрос | |
| 6 | 6 | Пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье и развитие организма. | Новый материал объяснение | Пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье и развитие организма. | Уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя проявив силу воли | | Опрос | |
| 7 | 7 | Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви. | Комбинированный | Одежда и обувь. Значение одежды, | уметь различать одежду и обувь в | | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | головных уборов и обуви. | зависимости от их назначения: повседневная, спортивная и.т.д. | | | |
| 8 | 8 | Виды и назначение одежды, головных уборов и обуви. | Новый материал объяснение | Виды и назначение одежды, головных уборов и обуви. | Уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону | | Опрос | |
| 9 | 9 | Предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению<br>Практическая работа по теме: «Сушка и чистка верхней одежды и обуви. | Комбинированный Практическая работа | Предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению | Уметь чистить и сушить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь | | Контроль за действиями. Контроль выполнения | |

- 

## • Вторая четверть 7 часов 1 час в неделю

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. | Новый материал Объяснение | Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. | Знать значение питания, правила безопасной работы с режущими инструментами | | Опрос | |
| 11 | 2 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | комбинированный | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | Уметь составлять правильный рацион питания | | Опрос | |
| 12 | 3 | Влияние правильного питания на здоровье детей. | комбинированный | Влияние правильного питания на здоровье детей. | Уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами | | Опрос | |
| 13 | 4 | Место приготовления пищи и его | комбинированн | Место | Знать правила мытья | | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оборудование. | ый | приготовления пищи и его оборудование. | посуды и уборки помещения | | | |
| 14 | 5 | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. | комбинированн ый | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. | Знать виды блюд, не требующих тепловой обработки | | Опрос | |
| 15 | 6 | Практическая работа по теме: «Рецепты приготовления блюд и подбор продуктов» | Практическая работа | Рецепты приготовления блюд и подбор доброкачественных продуктов. | Уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления | | Контроль за действия ми контроль выполнен ия | |
| 16 | 7 | Практическая работа по теме: «Нарезка овощей сырых и вареных на салаты» | Практическая работа | Способы различной нарезки сырых и вареных овощей на салаты и их украшения. | Уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи | | Контроль выполнен ия | |

- **Третья четверть 10 часов 1 час в неделю**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 1 | Семья. | Новая тема объяснение | Семья, семейные отношения. | Знать, что значит семья для любого человека, уметь дорожить семьей | | Опрос | |
| 18 | 2 | Состав семьи учащегося. Практическая работа по теме: Беседа с родителями и составление родового древа». | Практическая работа | Планирование небольшого опросника для работы с родителями | Знать: родственные отношения в семье. Выполнять правила поведения в семье | | Контроль за действия ми | |
| 19 | 3 | Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь | комбинированн ый | Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь | Знать: состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их. | | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 4 | Культура поведения. Правила поведения за столом. | комбинированный | Правила поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфеткой, приема пищи. | Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и правильно принимать пищу | | Опрос | |
| 21 | 5 | Правила поведения со сверстниками и старшими.<br>Практическая работа по теме « Ролевая игра-ситуативные диалоги – при встрече» | комбинированный | Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками(мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. | Уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. | | Опрос, контроль над действиями | |
| 22 | 6 | Формы исправления осанки.<br>Практическая работа по теме: «Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки». | Практическая работа | Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя | Уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией. | | Контроль над действиями | |
| 23 | 7 | Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. | комбинированный | Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. | Знать виды жилых помещений в городе и селе и их различие. Уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом | | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | помещении | | | |
| 24 | 8 | Виды жилья: собственное, государственное. | комбинированный | Виды жилья: собственное, государственное. | Знать почтовый адрес своего дома и школы-интерната | | | |
| 25 | 9 | Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места учащегося | комбинированный | Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места учащегося | Знать правила организации рабочего места школьника | | | |
| 26 | 10 | Почтовый адрес дома, школы-интерната. Практическая работа по теме: «Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе». | Практическая работа | Почтовый адрес дома, школы-интерната. Практическая работа по теме: «Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе». | Уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, телеграмме, телеграфном переводе. | | Контроль выполнения | |

- 

- **Четвертая четверть 8 часов 1 час в неделю**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 1 | Транспорт. Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. | комбинированный | Транспорт. Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. | Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе, наиболее рациональный маршрут проезда. | | Опрос | |
| 28 | 2 | Правила дорожного движения знаки дорожного движения. | комбинированный | Знать знаки дорожного | Уметь различать знаки дорожного движения, | | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | движения, встречающиеся по пути из дома до школы | встречающиеся по пути из дома до школы | | | |
| 29 | 3 | Практическая работа по теме: «Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы» | Практическая работа | Варианты оплаты проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы | Уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте( правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при переходе на улицу) | | Контроль над действия ми | |
| 30 | 4 | Торговля. Виды торговых предприятий. | Новая тема объяснение | Магазины, виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделы, и содержание продукции | Знать виды магазинов, назначение продуктовых магазинов их отделы и содержание продукции | | Опрос | |
| 31 | 5 | Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея и.т.д. | комбинированн ый | Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея и.т.д. | Знать правила поведения в магазине, правила покупки товаров | | Опрос | |
| 32 | 6 | Продуктовые специализированные: «Булочная», «Овощи и фрукты» и.т.д. | комбинированн ый | Продуктовые специализированны е: «Булочная», «Овощи и фрукты» и.т.д. | Знать стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов | | Опрос | |
| 33 | 7 | Виды товаров фасованные и в развес и разлив. Виды товаров фасованные и в | комбинированн ый | Виды товаров фасованные и в | Уметь округленно подсчитать сумму за | | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | развес и розлив.<br>Хранение товаров. | | развес и разлив.<br>Виды товаров фасованные и в развес и розлив.<br>Хранение товаров. | приобретенные продукты, оплатить, проверить чек и сдачу | | | |
| 34 | 8 | Срок годности и стоимость товаров. Экскурсия в продовольственный магазин. | комбинированный | Срок годности товаров и стоимость товаров | Уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности | | Опрос | |
| 35 | 9 | Резервный урок | | | | | | |

**6 класс 1 четверть 18 часов 2 часа в неделю**

| № п/п | № | Тема урока | Тип урока | элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Вводный урок. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания. | Новая тема объяснение | Значение закаливания организма, правила соблюдения личной гигиены | Знать правила закаливания организма, приемы обтирания и мытья ног | Опрос | | |
| 2 | 2 | Правила и приёмы ухода за органами зрения. | комбинированный | Правила и приёмы ухода за органами зрения. | Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа по теме: Уход за глазами промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. | | Практическая работа по теме: Уход за глазами промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. | Уметь правильно ухаживать за глазами | | | |
| 3 | 3 | Способы сохранения зрения-контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. | комбинированный | Способы сохранения зрения-контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. | Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, уметь правильно ухаживать за глазами, контактными линзами | Опрос | | |
| 4 | 4 | Практическая работа по теме: « Выполнение утреннего и вечернего туалета» | Практическая работа | Выполнение утреннего и вечернего туалета | Уметь выполнять утренний и вечерний туалет. | Контроль над действиями | | |
| 5 | 5 | Гигиена чтения, письма просмотра телепередач. | комбинированный | Гигиена чтения, письма телепередач | Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Уметь беречь глаза | Охрана | | |
| 6 | 6 | Практическая работа по теме: « Стирка носового платочка, отглаживание» | Практическая работа | Правила стирки носовых платочков, носков, трусиков. | Уметь стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте | Контроль над действиями | | |
| 7 | 7 | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. | Новая тема объяснение | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой | Знать о вреде наркотиков и токсических веществ, уметь отказаться от соблазна испробовать | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организм, как детей, так и взрослых. | наркотики, токсические вещества, проявив силу воли и настойчивость | | | |
| 8 | 8 | Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека. | Новая тема объяснение | Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека. | Уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки и.т.д | Опрос | | |
| 9 | 9 | Поддержание одежды в порядке. | комбинированный | Правила поддержания одежды в порядке | Уметь поддерживать одежду в порядке; вовремя пришивать пуговицы, зашивать одежду, стирать и.т.д. | Опрос | | |
| 10 | 10 | Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей | комбинированный | Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей | Знать правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей | Опрос | | |
| 11 | 11 | Практическая работа по теме: «пришивание пуговиц, петель, вешалок к домашней и школьной одежде» | Практическая работа | Правила пришивания пуговиц, петель, вешалок и.т.д. | Уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки и.т.д | Контроль над действиями | | |
| 12 | 12 | Глажение фартуков, косынок, салфеток и.т.д. | комбинированный | Глажение фартуков, косынок, салфеток и.т.д. | Знать правила работы электронагревательными приборами, уметь погладить фартуки, косынки, салфетки и.т.д. | Опрос | | |
| 13 | 13 | Практическая работа по теме: «Стирка и глажение изделий из х/б тканей. | Практическая работа | Правила стирки и глажения изделий из х/б тканей | Уметь подбирать моющие средства для х/б тканей и стирать изделия из х\б тканей | Контроль за действиями | | |
| 14 | 14 | Питание. Гигиена приготовления пищи. | Новая тема объяснение | Питание. Гигиена приготовления пищи. | Знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | разного состояния. | | | |
| 15 | 15 | Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. | комбинированный | Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. | Знать правила хранения продуктов и готовой пищи | Опрос | | |
| 16 | 16 | Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, рыбных, мясных и.т.д. | комбинированный | Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, рыбных, мясных и.т.д. | Знать способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов | Опрос | | |
| 17 | 17 | Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. | комбинированный | Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. | Уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности | Опрос | | |
| 18 | 18 | Практическая работа по теме: «Приготовление вареных яиц, заварка чая» | Практическая работа | Способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц разного состояния. | Знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц разного состояния. | Контроль за действиями | | |

**Вторая четверть 14 часов 2 часа в неделю**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 1 | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. | комбинированн ый | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. | Уметь вымыть, вычистить посуду | Опрос | | |
| 20 | 2 | Составление рецепта приготовления блюд. | комбинированн ый | Составление рецепта приготовления различных блюд | Знать правила составления рецепта блюда, уметь составить рецепт блюда | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 3 | Практическая работа по теме: «Составление рецепта приготовления блюд» | Практическая работа | Составление рецепта приготовления различных блюд | Знать правила составления рецепта блюда, уметь составить рецепт блюда | Контроль над действиями | | |
| 22 | 4 | Семья. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность | Новая тема объяснение | Что значит семья для любого человека. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность | Знать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности | Опрос | | |
| 23 | 5 | Правила и обязанности каждого члена семьи. | комбинированный | Правила и обязанности каждого члена семьи (детей, бабушки, дедушки, матери, отца и.т.д.) | Уметь выполнять определенные обязанности в семье | Опрос | | |
| 24 | 6 | Практическая работа по теме: « беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи | Практическая работа | Беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи | Знать некоторые сведения о родителях и других членах семи, например: дни рождения, важные даты и.т.д. | Опрос | | |
| 25 | 7 | Свои права и обязанности в семье. | комбинированный | Свои права и обязанности в семье. | Знать свои права и обязанности в семе, уметь ими пользоваться | Опрос | | |
| 26 | 8 | Культура поведения. | Новый материал объяснение | Культура поведения в общественных местах | Уметь культурно вести себя в общественных местах | Опрос | | |
| 27 | 9 | Правила поведения в общественных местах | комбинированный | Правила поведения в общественных местах ( театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке) | Уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале. | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 10 | Практическая работа по теме: «Посещение театра-сюжетная игра» | комбинированный | «Посещение театра» подготовка к игре и проведение её силами учеников | Уметь культурно вести себя в театре | Контроль над действиями | | |
| 29 | 11 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | комбинированный | Способы ведения разговора со старшими, сверстниками | Уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками | Опрос | | |
| 30 | 12 | Практическая работа по теме: «ролевая игра-ситуативные диалоги» | Практическая работа | Способы ведения разговора со старшими, сверстниками в различных ситуациях | Уметь правильно и тактично вести себя во время ситуативных диалогов | | | |
| 31 | 13 | Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | Новая тема объяснение | Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | Знать гигиенические требования к жилому помещению | Опрос | | |
| 32 | 14 | Повседневная сухая и влажная уборка помещения. | комбинированный | Повседневная сухая и влажная уборка помещения. | Знать правила и последовательность проведения сухой, влажной уборки, правила пользования электропылесосом. | Опрос | | |

**Третья четверть 20 часов 2 часа в неделю**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 1 | Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия. | комбинированный | Правила ухода за мебелью, в зависимости от её покрытия, правила | Уметь чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пользования моющими средствами | химическими средствами | | | |
| 34 | 2 | Практическая работа по теме: «Уборка помещения, чистка мягкой мебели, утепление окон и.т.д. | Практическая работа | Способы уборки помещения, с применением СМС, чистки мебели, утепления окон | Правила пользования моющими средствами для мебели, правила безопасной работы с химическими средствами | Контроль за действия ми | | |
| 35 | 3 | Транспорт. Городской транспорт. | Новая тема объяснение | Транспорт. Виды городского и междугороднего транспорта | Знать виды междугороднего транспорта, уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу | Опрос | | |
| 36 | 4 | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. | комбинированн ый | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. | Знать порядок приобретения билетов и талонов, компостирование талонов | Опрос | | |
| 37 | 5 | Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы. | комбинированн ый | Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы и наоборот. | Уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении от дома до школы и наоборот | Опрос | | |
| 38 | 6 | Пригородные поезда. Расписание. | комбинированн ый | Пригородные поезда. Расписание. | Уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов | Опрос | | |
| 39 | 7 | Разовые и сезонные билеты | комбинированн ый | Разовые и сезонные билеты | Знать стоимость проезда на всех видах городского транспорта(стоимость разового, единого проездного билетов) | Опрос | | |
| 40 | 8 | Определить пункт | Практическая | Определить пункт | Уметь определить пункт | Контроль | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном назначении | работа | назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном назначении | назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном назначении | над действия ми | | |
| 41 | 9 | Торговля. Магазины | Новая тема объяснение | Различные магазины и их отделы, торговля. | Уметь выбрать нужный магазин по потребности(обувной, хлеб, бакалея, мясо, одежда и.т.д.) | Опрос | | |
| 42 | 10 | Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, одежда, книги и.т.д. | комбинированн ый | Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, одежда, книги и.т.д. | Знать виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы | Опрос | | |
| 43 | 11 | Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы «книги»: словари, учебники, детская худ.лит-ра; «обувь» детская по размерам и.т.д. | комбинированн ый | Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы «книги»: словари, учебники, детская худ.лит-ра; «обувь» детская по размерам и.т.д. | Уметь выбрать нужный товар | Опрос | | |
| 44 | 12 | Экскурсия | Экскурсия в магазин промышленны х товаров, знакомство с отделами маг-на | Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами маг-на | Уметь выбрать нужный товар, выяснить срок гарантии на его использование | Контроль за действия ми | | |
| 45 | 13 | Порядок приобретения товара, оплата, хранение | комбинированн ый | Порядок приобретения товара, | Уметь оплатить, проверить чек и сдачу | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чека. | | оплата, хранение чека. | | | | |
| 46 | 14 | Практическая работа по теме « Приобретение доступного по цене товара (книгу, шариковую ручку, тетрадь и.т.д.) | Практическая работа | Приобретение доступного по цене товара (книгу, шариковую ручку, тетрадь и.т.д.) | Уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя | Контроль за действия ми | | |
| 47 | 15 | Средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) | Новая тема объяснение | Средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) | Знать основные средства связи | Опрос | | |
| 48 | 16 | Виды бандеролей (простая, заказная, ценная и.т.д.) | комбинированн ый | Виды бандеролей (простая, заказная, ценная и.т.д.) | Знать виды почтовых отправлений, уметь находить индекс почтового отделения по справочнику | Опрос | | |
| 49 | 17 | Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. | комбинированн ый | Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. | Знать стоимость услуг при отправке писем, телеграмм, посылок и правила отправления | Опрос | | |
| 50 | 18 | Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом | комбинированн ый | Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом | Знать правила и стоимость отправки посылок и бандеролей | Опрос | | |
| 51 | 19 | Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки | Практическая работа | Способы заполнения бланков на отправку бандероли, посылки | Уметь записать адрес на конверте, составить текст телеграммы | Контроль за действия ми | | |
| 52 | 20 | Упаковка бандероли, посылки. Определение стоимости отправки | Практическая работа | Способы упаковки бандеролей, посылок. Определение стоимости отправки | Уметь определять примерную стоимость отправки бандероли в зависимости от её веса | Контроль над действия ми | | |

**Четвертая четверть 16 часов 2 часа в неделю**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 1 | Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | Новая тема объяснение | Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | Уметь по случаю воспользоваться медицинской помощью: доврачебной и врачебной | Опрос | | |
| 54 | 2 | Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер и.т.д. | комбинированный | Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер и.т.д. | Знать виды медицинских учреждений, поликлиника, диспансер и.т.д. | Опрос | | |
| 55 | 3 | Виды врачебной помощи: помощь на дому, скорая помощь, госпитализация | комбинированный | Виды врачебной помощи: помощь на дому, скорая помощь, госпитализация | Знать способы вызова врача на дом | Опрос | | |
| 56 | 4 | Экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах | Экскурсия | Экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах | Уметь обработать рану, наложить, повязку до приезда скорой помощи | Опрос | | |
| 57 | 5 | Накладывание гипса при переломах | Практическая работа | Накладывание гипса при переломах | Уметь обработать рану, наложить, повязку до приезда скорой помощи | Контроль над действием | | |
| 58 | 6 | Меры предупреждения глистных заболеваний | комбинированный | Меры предупреждения глистных заболеваний | Знать меры по предупреждению глистных заболеваниий | Опрос | | |
| 59 | 7 | Учреждения, организации и предприятия | Новая тема объяснение | Учреждения, организации и предприятия связанные с | Знать виды доврачебной помощи, уметь воспользоваться по мере надобности | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | медициной | | | | |
| 60 | 8 | Работники медицинских учреждений | комбинированный | Работники медицинских учреждений(санитары врачи педиатры, хирурги и.т.д.) | Уметь записаться на приём к нужному врачу по мере надобности знать функции основных врачей-специалистов | Опрос | | |
| 61 | 9 | Знакомства с отделами. Виды отпуска мед.товаров | Экскурсия в аптеку | Знакомства с отделами отпуска медицинских товаров | Уметь приобрести нужные лекарства в аптеке | Опрос | | |
| 62 | 10 | Уход за больным | комбинированный | Способы ухода за больным | Уметь оказать доврачебную помощь, вызвать врача на дом, ухаживать за больным | Опрос | | |
| 63 | 11 | Уход за больным | Практическая работа | Уход за больным | Уметь ухаживать за больным до приезда врача, вызвать врача | Контроль над выполнением | | |
| 64 | 12 | Инструкция по применению лекарств | Практическая работа | Инструкция по применению лекарств | Знать о возможном вреде самолечения, основной состав домашней аптечки, строго соблюдать инструкции к применению лекарств | Контроль над выполнением | | |
| 65 | 13 | Дошкольные учреждения, учебно воспитательные комплексы | Новый материал объяснение | Дошкольные учреждения, учебно воспитательные комплексы | Знать виды детских учреждений и назначение | Опрос | | |
| 66 | 14 | Дома детского творчества, гимназия, лицей колледж их назначение | комбинированный | Дома детского творчества, гимназия, лицей колледж их назначение | Знать адрес дома детского творчества | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | 15 | Ознакомление с видами кружков | экскурсия в детский дом творчества | Ознакомление с видами кружков | Знать какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети | Опрос | | |
| 68 | 16 | Выбор кружка с учетом своих интересов | Практическая работа | Выбор кружка с учетом своих интересов | Знать какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети | Контроль над действием | | |

## 8 класс 18 часов 2 часа в неделю

| № п/п | № | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки уч-ся | Вид контроля | Дата | примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Вводный урок. Значение косметики для девушек и юношей | Новая тема объяснение | Вводный урок. Значение косметики для девушек и юношей | Знать значение косметики для девушек и юношей | Опрос | | |
| 2 | 2 | Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики | комбинированный | Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики | Знать правила ухода за кожей лица | Опрос | | |
| 3 | 3 | Уход за кожей лица с учетом ее состояния | Практическая работа | Уход за кожей лица с учетом ее состояния | Уметь правильно ухаживать за кожей | Контроль за | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лица, шеи, рук, ног | действием | | |
| 4 | 4 | Использование масок из фруктов и овощей | Практическая работа | Использование масок из фруктов и овощей как косметику | Уметь использовать маски из фруктов и овощей, в меру пользоваться косметикой | Контроль над действием | | |
| 5 | 5 | Значение здоровья для жизни и деятельности человека | комбинированный | Значение здоровья для жизни и деятельности человека | Знать какое пагубное влияние приносит людям алкоголь, курение, наркомания | Опрос | | |
| 6 | 6 | Средства и способы сбережения здоровья | комбинированный | Элементы и способы сбережения здоровья, воспитание воли, доброты и других положительных качеств личности | Уметь использовать положительные качества, такие как доброта, отзывчивость, целеустремленности и.т.д. | Опрос | | |
| 7 | 7 | Одежда и обувь. | Новая тема объяснение | Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. | знать особенности ухода за одеждой и обувью, уметь правильно ухаживать за одеждой и обувью | Опрос | | |
| 8 | 8 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей | комбинированный | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях | Знать правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей | Опрос | | |
| 9 | 9 | Стирка изделий из | Практическая | Стирка изделий из | Уметь стирать и | Контроль | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шерстяных и синтетических тканей | работа | шерстяных и синтетических тканей | сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей | над действием | | |
| 10 | 10 | Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков | комбинированный | Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков | Уметь гладить блузки, рубашки, платья | Опрос | | |
| 11 | 11 | Химчистка-знакомство с предприятием и правилами пользования её услугами | комбинированный | Химчистка-знакомство с предприятием и правилами пользования её услугами | Знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг | Опрос | | |
| 12 | 12 | Знакомство с правилами приёма изделий и их выдача. | Заочная экскурсия | Знакомство с правилами приёма изделий и их выдача. | Знать правила подготовки вещей к сдаче в химчистку | Опрос | | |
| 13 | 13 | Питание. Виды теста: дрожжевое, пресное | Новая тема объяснение | Виды теста: дрожжевое, пресное, способы приготовления | Знать виды теста | Опрос | | |
| 14 | 14 | Приготовление изделий из теста | комбинированный | Способы приготовления различных изделий из дрожжевого. Пресного теста | Знать способы приготовления изделий из теста | Опрос | | |
| 15 | 15 | Самостоятельный подбор продуктов по рецепту | Практическая работа | Самостоятельный подбор продуктов по рецепту | Уметь самостоятельно подобрать продукты по рецепту | Опрос | | |
| 16 | 16 | Приготовление пресного теста и изделий из него | Практическая работа | Приготовление пресного теста и изделий из него | Уметь приготовить пресное тесто и изделия из него-лапшу, печенье. | Контроль за действием | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 17 | Заготовка продуктов впрок | Новая тема объяснение | Заготовка продуктов в прок6 варенье, соленье, сушка и.т.д | Знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. | Опрос | | |
| 18 | 18 | Запись рецептов соленья, консервирования овощей, грибов | Комбинированный | Запись рецептов соленья, консервирования овощей, грибов | Знать несколько рецептов заготовки продуктов: соления, маринования, сушки и.т.д. | Опрос | | |

Вторая четверть 14 часов 2 часа в неделю

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 1 | Приготовление овощного салата | Практическая работа | Приготовление овощного салата | Уметь приготовить любой овощной салат | Контроль над действиями | | |
| 20 | 2 | Приготовление соленья, консервирования овощей | Практическая работа | Приготовление соленья, консервирования овощей | Уметь засолить овощи(капусту, огурцы, помидоры и.т.д.) | Контроль над действиями | | |
| 21 | 3 | Нарезка зелени и фруктов для сушки | Практическая работа | Нарезка зелени и фруктов для сушки | Уметь нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп | Контроль над действиями | | |
| 22 | 4 | Приготовление фруктового салата и украшение его | Практическая работа | Приготовление фруктового салата и украшение его | Уметь приготовить фруктовый салат и украсить его | Контроль над действиями | | |
| 23 | 5 | Семья, грудной ребенок в семье | Новая тема объяснение | Семья, грудной ребенок в семье. Участие по уходу за ним | Знать правила ухода за грудным ребенком | Опрос | | |
| 24 | 6 | Правила содержания в чистоте детской постели, | комбинированный | Правила содержания в чистоте детской постели, | Уметь содержать в порядке детскую | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игрушек, посуды | | игрушек, посуды | постель, посуду, игрушки | | | |
| 25 | 7 | Упражнение в пеленании, купании, одевании куклы | Практическая работа | Упражнение в пеленании, купании, одевании куклы | Уметь купать, одевать, пеленать куклу | Контроль над действиями | | |
| 26 | 8 | Мытье детской посуды и игрушек | Практическая работа | Способы мытья детской посуды и игрушек с применением специальных дез.средств | Уметь промывать детскую посуду и игрушки с применением специальных моющих средств | Контроль над действиями | | |
| 27 | 9 | Культура поведения. Культура общения юноши и девушки | Новая тема объяснение | Культура поведения. Культура общения юноши и девушки | Знать правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома | Опрос | | |
| 28 | 10 | Внешний вид молодых людей | комбинированный | Внешний вид молодых людей | Знать требования к внешнему виду молодых людей | Опрос | | |
| 29 | 11 | Сюжетная игра встреча молодых людей | Практическая работа | Сюжетная игра встреча молодых людей | Уметь культурно и вежливо вести себя в общественных местах, при знакомстве | Контроль над действиями | | |
| 30 | 12 | Жилище. Уборка кухни, санузла. Ванны | Новая тема объяснение | Жилище. Уборка кухни, санузла. Ванны | Знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны | Опрос | | |
| 31 | 13 | Моющие средства, используемые для уборки | комбинированный | Моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла, ванны | Уметь с осторожностью применять моющие средства для | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уборки | | | |
| 32 | 14 | Мытье кафельных стен, чистка раковин | Практическая работа | Способы мытья кафельных стен, чистки раковин | Уметь мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам | Контроль над действиями | | |

Третья четверть 20 часов 2 часа в неделю

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 1 | Транспорт. Междугородный автотранспорт, автовокзал, его назначение | Новая тема объяснение | Транспорт. Междугородный автотранспорт, автовокзал, его назначение | Уметь обращаться за справкой, выполнять правила безопасности при поездке на речном, автобусном видах транспорта | Опрос | | |
| 34 | 2 | Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобуса. | комбинированный | Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобуса. | Знать основные автобусные маршруты, расписание движения автобуса | Опрос | | |
| 35 | 3 | Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. | комбинированный | Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. | Знать порядок приобретения и стоимость билета, уметь им пользоваться | Опрос | | |
| 36 | 4 | Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | комбинированный | Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | Знать основные маршруты водного транспорта | Опрос | | |
| 37 | 5 | Расписание, порядок приобретения билетов. | комбинированный | Расписание, порядок приобретения билетов. | Уметь пользоваться расписанием, определять | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | стоимость проезда | | | |
| 38 | 6 | Экскурсия на автобусную станцию | экскурсия | Заочная экскурсия на автобусную станцию | Уметь покупать билет | Опрос | | |
| 39 | 7 | Торговля. Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые. | Новая тема объяснение | Торговля. Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые. | Знать рынок, его виды | Опрос | | |
| 40 | 8 | Различия рынка от магазина | комбинированн ый | Различия рынка от магазина | Знать основные отличия рынка от магазина | Опрос | | |
| 41 | 9 | Экскурсия на рынок по теме: «Расположение продаваемой продукции» | экскурсия | «Расположение продаваемой продукции, нахождение более низких цен на одноименную продукцию» | Уметь выбрать месторасположения нужных товаров | Опрос | | |
| 42 | 10 | «Сравнение рыночных цен и магазинных» | Практическая работа | Сравнение рыночных цен и магазинных» | Уметь сравнить рыночные и магазинные цены и выбрать наиболее дешевый, но качественный товар | Контроль над действиями | | |
| 43 | 11 | Средства связи. Виды телефонной связи. | Новая тема объяснение | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. | Знать виды телефонной связи, уметь пользоваться телефоном-автоматом, таксофоном, и сотовым телефоном | Опрос | | |
| 44 | 12 | Правила пользования телефонным справочником | комбинированн ый | Правила пользования телефонным справочником | Уметь пользоваться телефонным справочником | Опрос | | |
| 45 | 13 | Культура разговора по | комбинированн | Культура разговора по | Уметь культурно | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | телефону. | ый | телефону. | разговаривать по телефону | | | |
| 46 | 14 | Вызов по телефону разных служб | Комбинированный | Вызов по телефону разных служб: 01,02,03,04. | Уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова | Опрос | | |
| 47 | 15 | Получение справок по телефону | комбинированный | Получение справок по телефону | Уметь получить по телефону справку | Опрос | | |
| 48 | 16 | Междугородняя телефонная связь | Комбинированный | Междугородняя телефонная связь. Виды заказа междугороднего телефонного разговора. | Знать правила междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью | Опрос | | |
| 49 | 17 | «Знакомство с кодом и тарифом» | Экскурсия на переговорный пункт | Знакомство с кодом и тарифом» | Знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния, оплату за телефон | Опрос | | |
| 50 | 18 | Медицинская помощь. Первая помощь при несчастном случае. | Новая тема объяснение | Медицинская помощь. Первая помощь при несчастном случае. | Знать меры по предупреждению несчастных случаев | Опрос | | |
| 51 | 19 | Первая помощь утопающему | комбинированный | Первая помощь утопающему | Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях | Опрос | | |
| 52 | 20 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | комбинированный | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | Знать меры по предупреждению несчастных случаев | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в быту. | | | |

**Четвёртая четверть 16 часов 2 часа в неделю**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 1 | Оказание помощи при несчастном случае | Практическая работа | Оказание помощи при несчастном случае | Уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему | Контроль над действиями | | |
| 54 | 2 | Учреждения, организации и предприятия. Департамент, муниципалитет | Новая тема объяснение | Департамент, муниципалитет, префектура их назначение | Знать куда и кому обращаться в случае необходимой помощи | Опрос | | |
| 55 | 3 | Милиция, её назначение | Комбинированный | Милиция, её назначение | | Опрос | | |
| 56 | 4 | «Знакомство с отделами и их возможностями» | Заочная экскурсия в префектуру | Знакомство с отделами и возможностями милиции | | Опрос | | |
| 57 | 5 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. | Новая тема объяснение | Бюджет семьи: виды источников дохода. | Знать составные части бюджета семьи и их размер | Опрос | | |
| 58 | 6 | Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. | Практическая работа | Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. | Уметь подсчитать бюджет семьи | Контроль за действиями | | |
| 59 | 7 | Оплата жилья, коммунальных услуг и.т.д | комбинированный | Оплата жилья, коммунальных услуг и.т.д | Знать основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, за телефон, воду и.т.д. | Опрос | | |
| 60 | 8 | Планирование расходов на месяц | Практическая работа | Планирование расходов на месяц | Уметь планировать и подсчитывать | Контроль над действиями | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | расходы на культурные и текущие потребности крупные покупки | | | |
| 61 | 9 | Виды государственных страхований | комбинированный | Виды государственных страхований | Знать все виды государственных страхований, уметь воспользоваться | Опрос | | |
| 62 | 10 | Снятие показателей электросчетчика | Практическая работа | Способы снятия показателей счетчика | Уметь снимать показатели счетчика и подсчитать стоимость израсходованной электроэнергии | Контроль над действиями | | |
| 63 | 11 | Создание уюта и сбережение сил, времени и денег | комбинированный | Создание уюта и сбережение сил, времени и денег | Уметь создать домашний уют в семье, вести экономный расход денег | Опрос | | |
| 64 | 12 | Повышение уровня культуры: покупка книг, газет посещение кинотеатров | Новая тема объяснение | Повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение кинотеатров, приобретение предметов по интересам. | Уметь планировать и подсчитать расходы на культурные потребности | Опрос | | |
| 65 | 13 | Помощь родственникам | комбинированный | Помощь родственникам | Уметь по возможности оказывать посильную помощь родственникам(матери, отцу, брату, | Опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сестре и.т.д.) | | | |
| 66 | 14 | Сбережение. Значение и способы экономии расходов | объяснение | Сбережение. Значение и способы экономии расходов | Уметь соблюдать правила экономии в семье и порядок помещения сбережений в сбербанк | Опрос | | |
| 67 | 15 | Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. | комбинированный | Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. | Знать различные виды вкладов в сбербанк, уметь правильно с выгодой выбрать нужный вклад | Опрос | | |
| 68 | 16 | Ознакомление с видами деятельности | Заочная экскурсия | Ознакомление с видами деятельности | Знать различные виды деятельности | Опрос | | |
| 69<br>70 | 17<br>18 | Резервный урок | | | | | | |