МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Утверждаю:
директор школы
_____ М.В. Васильева
Приказ № 150 от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
ТЕХНОЛОГИИ

5-7 класс

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Княгинина Е.А

с. Бараит

2019 г.

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС.

.

Нормативная основа программы

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2009 г.

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».

- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

Цели

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Целью художественного воспитания и обучения является формирование у учащихся преимущественно трудовых умений применительно к главным отраслям производства. «Подготовка достойной смены рабочего класса и трудового крестьянства».

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Овладение

Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

Навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

Навыками организации рабочего места.

- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности; интереса к художественному искусству своего народа и других народов мира.

Особенности преподавания Технологии в 5 классе

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим и экологическим.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Концепция образовательной области «Технология» предусматривает использование с традиционными методами, методы развивающего обучения. В первую очередь: метода проектов. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проектное

обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

На уроках используется гендерный подход.

Основным дидактическим средством обучения технологии в 5 классе является учебно практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом является метод проектов.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Годовому календарному графику МБОУ Бараитской СОШ №8 на 2019-2020 учебный год).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 18 час

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Уроки теоретические и практические творческие задания

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на подгруппы.

Творческие работы выполняются: индивидуально, парами, коллективно.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Виды деятельности:

Практические творческие работы, выполненные в материале и технике:

Вводный урок;

Уроки – тематические беседы,

Декоративные прикладные рисунки – роспись. Эскизы на бумаге, картоне, оргалите, деревянном изделии (доска, плакетка);

Декоративные прикладные рисунки – техника папье – маше;

Декоративная вырезанка; Аппликация;

Макеты - работа с объёмами, с бумагой, картоном, тканью;

Чертежи, эскизы, технические рисунки;

Коллаж - бумажная техника, лоскутная техника;

Текстиль - работа с тканью, лоскутная техника.

Уроки – обобщение;

Тематические выставки;

Итоговая выставка;

Проект. Защита проекта;

Виды контроля: защита проекта.

Примерные темы проектов:

I четверть – Проект: «Бегущий олень». ДПИ. Роспись деревянного предмета на выбор учащегося по мотивам Мезенской росписи.

II четверть – Проект: «Воскресный завтрак» или «Новая пицца».

III четверть – Проект: Прихватка сшитая в стиле печворг или геометрический орнамент в квадрате.

Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Проекты	1	1	1		3
Урок – обобщение	1	1	1		3
Выставок работ		1		1	2
				Итого:	8

Информация о внесении изменений в программу

Так как школа имеет статус углубленного изучения предметов “Искусство” и “Технология” изменён и добавлен раздел «ДПИ. Художественные ремёсла» на 6 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по предмету технология направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с ***алгеброй*** и ***геометрией*** при проведении расчётных операций и графических построений; с ***химией*** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с ***биологией*** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с ***физикой*** при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с ***историей*** и ***искусством*** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с ***иностранным языком*** при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно - прикладного искусства.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметные результаты в познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной Организации труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и Проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

Модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

Определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

Анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

Анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Разработка плана продвижения продукта;

Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; Расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Применение различных технологий технического творчества и декоративно прикладного искусства (резьба по дереву, роспись по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

Моделирование художественного оформления объекта труда;

Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

Создание художественного образа и воплощение его в продукте;

Развитие пространственного художественного воображения;

Развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, Пропорции, ритма, стиля и формы;

Понимание роли света в образовании формы и цвета;

Решение художественного образа средствами фактуры материалов;

Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

Применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

Способность к коллективному решению творческих задач;

Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

Способность прийти на помощь товарищу;

Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

Развитие глазомера;

Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ: ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно – творческая
- деятельность по восприятию искусства
- смена художественных материалов

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Методы обучения:

Традиционные методы обучения:

- *Словесные методы*: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- *Наглядные методы*: наблюдение, рассматривание, работа с наглядными пособиями,
- *Практические методы*: работа над проектами, творческие задания, работа с эскизами, работа с материалами по заданию.

Активные методы обучения:

- Метод проектов, деловые игры.
- Обсуждение детских работ, организация выставок, презентации.
- *Практические* методы: Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность.

Средства обучения:

для учащихся:

- учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал,
- изобразительные материалы: бумага для рисования и живописи ФА № 3, ФА № 2; краски (гуашь, акварель), кисти, графические материалы,
- графические материалы: пастель, тушь, перо, карандаши, фломастеры.
- другие материалы: пластилин, клей, ножницы, различные виды бумаги и т.д.
- технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

для учителя:

учебник, книги, методические рекомендации, поурочное планирование, демонстрационные образцы изделий, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,

•текущий,

•тематический,

•итоговый

Формы контроля:

- периодическая проверка ЗУ по разделу.
- рисунок, декоративный рисунок, чертёж;
- аппликация, коллаж, макет;
- защита проекта;
- декоративная роспись изделия;
- тесты;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- проверочная устная работа;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- создание коллективного панно.

УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник:

Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019 - 2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по предмету «Технология».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

Программа объединяет практические художественно – творческие задания, художественно – эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичности и сотворчество учителя и ученика.

Учет особенностей обучающихся класса

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Поурочное планирование по Технологии. 5 класс - 68 ч.

2019 - 2020 уч. год.

Под ред. Казакевич В. М. «Технология».

№п/п	*Разделы и темы урока*
	1 четверть ***1 Раздел: «Основы производства» - 3ч.***
1	Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.
2	Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера.
3	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.
	2 Раздел: «Общая технология» - 2ч.
4	Сущность технологии в производстве. Виды технологий.
5	Характеристика технологии и технологическая документация.
	3 Раздел: «ДПИ. Художественные ремёсла» - 11ч.
6	ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения орнамента.
7	ДПИ. Роспись по дереву. Мезенская роспись – история промысла.
8	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.
9	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.
10	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.
11	Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.
12	Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.
13	Композиция по мотивам Мезенской росписи.
14	Композиция по мотивам Мезенской росписи. Проект: «Бегущий олень».
15	Подготовка деревянного изделия к росписи.
16	Обобщающий урок. Проект: «Бегущий олень».
	2 четверть

	4 Раздел: «Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария» - 12ч.
17	Основы рационального питания.
18	*Физиология и гигиена питания.*
19	Бутерброды и горячие напитки.
20	Бутерброды и горячие напитки.
21	Блюда из яиц.
22	Блюда из яиц.
23	Технологии обработки овощей и фруктов.
24	Технологии обработки овощей и фруктов.
25	*Проект «Воскресный завтрак» или «Новая пицца».*
26	Технология сервировки стола. Правила этикета. *Правила поведения за столом.*
27	*Генеральная уборка. Санитарные условия в жилом помещении.*
28	*Интерьер кухни – столовой.*
	5 Раздел: «Техника» - 4ч.
29	Техника и её классификация.
30	Рабочие органы техники.
31	Конструирование и моделирование техники.
32	Конструирование и моделирование техники.
	3 четверть ***6 Раздел: «Технологии животноводства» - 4ч.***
33	Животные как объект технологий.
34	Животные как объект технологий.
35	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.

36	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.
	7 Раздел: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 14ч.
37	Виды конструкционных материалов и их свойства.
38	Виды конструкционных материалов и их свойства.
39	Чертёж, эскиз и технический рисунок.
40	Чертёж, эскиз и технический рисунок.
41	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
42	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
43	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
44	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
45	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
46	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
47	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
48	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
49	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.
50	*Проект: «Прихватка».*
	8 Раздел: «Социально-экономические технологии».
51	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.
52	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.
	4 четверть ***9 Раздел: «Технологии получения, преобразования и использования энергии».***

53	Работа и энергия. Виды энергии.
54	Механическая энергия.
	10 Раздел: «Технологии растениеводства» - 6ч.
55	Характеристика и классификация культурных растений.
56	Характеристика и классификация культурных растений.
57	Общая технология выращивания культурных растений.
58	Общая технология выращивания культурных растений.
59	Технологии использования дикорастущих растений.
60	Технологии использования дикорастущих растений.
	11 Раздел: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» - 4ч.
61	Сущность творчества и проектной деятельности.
62	Сущность творчества и проектной деятельности.
63	Этапы проектной деятельности.
64	Этапы проектной деятельности.
	12 Раздел: «Технологии получения, обработки и использования информации» - 4ч.
65	Информация и её виды.
66	Информация и её виды.
67	Информация и её виды.
68	Информация и её виды.

Календарно-тематическое планирование по технологии на 2019-2020 учебный год

5 класс - 68 ч.

№ ур	*ТЕМА*	*Тип урока*	*Вид урока*	*Элементы содержания (основные*	*Требования к уровню подготовки*	*Универсальные учебные действия*	*Дата*

ока	*УРОКА*			*понятия)*	*обучающихся (результат)*	*(УУД)*	*План*	*Факт*
1	**Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.**	Урок изучения нового материала.	Беседа.	Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в мастерской. Презентация проекта на компьютере.	Знать: ТБ на уроках технологии Уметь: Организовывать своё рабочее место, убирать рабочее место после работы.	**Регулятивные:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **Познавательные:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы на вопросы.	02.09	
2	**Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера.**	Урок получения новых знаний.	Урок беседа с использованием учебника.	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Практическая деятельность.	Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.	**Регулятивные:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **Познавательные:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы на вопросы.	02.09	
3	**Производство и труд как его основа. Современные**	Комбинированный урок.	Традиционный.	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая её проявления.	Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;	**Регулятивные:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои	09.09	

	средства труда.			Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Практическая деятельность.	составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.	ответы. **Познавательные:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы на вопросы.		
4	**Сущность технологии в производстве. Виды технологий.**	Урок получения новых знаний.	Урок с использованием учебника.	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.	Называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.	09.09	

5	**Характеристика технологии и технологическая документация.**	Урок закрепления и систематизации.	Традиционный. Письменная проверка.	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.	Называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.	16.09	
6	**ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения орнамента.**	Урок изучения нового материала.	Теоретический и практический.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно- прикладного искусства на базе Русского музея. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ Уметь: анализировать особенности декоративного искусства народов России.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему	16.09	

						решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.		
7	**ДПИ. Роспись по дереву. Мезенская роспись – история промысла.**	Урок изучения нового материала.	Теоретический и практический.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно- прикладного искусства на базе Русского музея. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ Уметь: анализировать особенности декоративного искусства народов России.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.	23.09	
8	**Традиционный геометрический и растительный орнаменты.**	Комбинированный	Творческая практическая работа.	Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи.	Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем.	23.09	

					интересные образцы рукоделия.	**Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.		
9	**Традиционный геометрический и растительный орнаменты.**	Практическая работа	Творческая практическая работа.	Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи.	Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.	30.09	

10	**Традиционный геометрический и растительный орнаменты.**	Практическая работа	Творческая практическая работа.	Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи.	Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.	30.09	
11	**Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.**	Практическая работа	Смешанный урок.	Составление и выполнение композиции с изображением птиц, животных и людей в стиле Мезенской росписи.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на	07.10	

						практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.		
12	**Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.**	Практическая работа	Смешанный урок.	Составление и выполнение композиции с изображением птиц, животных и людей в стиле Мезенской росписи.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.	07.10	
13	**Композиция по мотивам Мезенской росписи.**	Урок изучения нового материала.	Урок практикум.	Составление и выполнение простой композиции в круге, квадрате, прямоугольнике.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;	14.10	

						понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.		
14	**Композиция по мотивам Мезенской росписи. Проект: «Бегущий олень».**	Урок изучения нового материала.	Урок практикум.	Составление и выполнение простой композиции в круге, квадрате, прямоугольнике.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению;	14.10	

						признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.		
15	**Подготовка деревянного изделия к росписи.**	Практическая работа	Урок практикум.	Подготовка доски к росписи. Шкурение. Шпаклевание. Перенесение эскиза рисунка на деревянную поверхность.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.	21.10	
16	**Обобщающий урок. Проект: «Бегущий олень».**	Урок обобщающий.	Защита зачётной практической работы.	Защита проекта.	Уметь презентовать проект.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. **Познавательные:**	21.09	

						Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.		
17	**Основы рационального питания.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Виды тепловой обработки продуктов.	Знать: правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами, и электроприборами, газовыми плитами, соблюдать правила безопасности при работе кипящими жидкостями. Уметь: работать кухонным ножом, пользоваться газовыми и электрическими приборами.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической	28.10	

						деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
18	**Физиология и гигиена питания.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Питание как физиологическая потребность. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Общие сведения о пище. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении.	Знать: основы физиологии питания человека. Уметь: находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.	**Предметные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель. **Метапредметные:** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. **Личностные:** Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда.	28.10 1 четв.	
19	Бутерброды и горячие напитки	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинированный.	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.	Знать: вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе" Уметь: делать нарезку продуктов и приготовлять эстетически приятные и вкусные бутерброды.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что	11.11	

						еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
20	**Бутерброды и горячие напитки.**	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинированный.	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.	Знать: вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе" Уметь: делать нарезку продуктов и приготовлять эстетически приятные и вкусные бутерброды.	Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру	11.11	

						задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Метапредметные: Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
21	**Блюда из яиц.**	Урок изучения нового материала.	Урок комбинированный.	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд.	Знать: способы определения свежести яиц. Уметь: в теории какие блюда можно приготовить из яиц.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	18.11	

						Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
22	**Блюда из яиц.**	Практическая работа	Смешанный.	Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц (для завтрака). Виды яичницы. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Соблюдать правила безопасности труда.	Знать: способы определения свежести яиц. Уметь: в теории какие блюда можно приготовить из яиц.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:**	18.11	

						Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
23	**Технологии обработки овощей и фруктов.**	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинированный.	Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов). Виды тепловой обработки продуктов.	Знать: информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Уметь: находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ,	25.11	

						синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
24	**Технологии обработки овощей и фруктов.**	Урок повторения и систематизации ЗУ.	Письменная проверка.	Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд.	Знать: способов тепловой обработки овощей. Виды тепловой обработки продуктов. Уметь: приготавливать блюда из варёных овощей. Пользоваться инструментами и приспособлениями для нарезки овощей.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение	25.11	

						Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
25	**Проект «Воскресный завтрак» или «Новая пицца».**	Урок контроля и проверки ЗУ.	Защита проекта.	Разработка проекта по приготовлению завтрака (пиццы) для всей семьи. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи.	Знать: основную посуду для сервировки стола (для чего она и как используется). Уметь: подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду и ужину.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности;		

						выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
26	**Технология сервировки стола. Правила этикета. Правила поведения за столом.**	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок.	Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака. Профессия официант. Учиться подбирать столовую посуду и приборы для определённого случая. Соблюдать правила поведения за столом. Познакомиться с традициями других стран. Чаепитие и посиделки на Руси. Культура быта.	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пользоваться столовыми и чайными приборами. Познакомиться с чайной церемонией, чайным этикетом.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.		

						Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
27	**Генеральная уборка. Санитарные условия в жилом помещении.**	Применение знаний на практике.	Практикум.	Учиться прибирать столовую посуду и приборы (мыть ее и чистить). Познакомиться с видами и назначением моющих средств.	Применение знаний на практике.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.		

						Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
28	**Интерьер кухни – столовой.**	Урок применение знаний на практике.	Урок практикум.	Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни.	Находить и представлять информацию об устройстве кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической		

						деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
29	**Техника и её классификация .**	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. **Познавательные:** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.		
30	**Рабочие органы**	Урок комбинированный.	Урок современн	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда.	Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока		

	техники.		ый.	Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.	удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. **Познавательные:** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.		
31	**Конструирование и моделирование техники.**	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. **Познавательные:** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или		

						заданий, предложенных учителем; **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.		
32	**Конструирование и моделирование техники.**	Применение знаний на практике.	Практическая работа.	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.	**Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. **Познавательные:** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; **Коммуникативные:** слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.		
33	**Животные как объект технологий.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять		

				в интересах человека и их основные элементы.	животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.	познавательную инициативу. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
34	**Животные как объект технологий.**	Урок обучения и навыкам.	Урок практикум.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		

35	**Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.**	Урок изучения нового материала.	Урок теоретический и практический.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
36	**Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.**	Комбинированный урок.	Современный.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе;		

						разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
37	**Виды конструкционных материалов и их свойства.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.	Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
38	**Виды конструкционных материалов и их свойства.**	Урок рефлексии.	Урок практикум.	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.	Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
39	**Чертёж, эскиз и технический рисунок.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная,	Знать: что такое и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.		

				сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.	единиц. Строить чертёж швейного изделия.	**Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
40	**Чертёж, эскиз и технический рисунок.**	Урок рефлексии.	Урок практикум.	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.	Знать: что такое и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
41	**Виды и особенности свойств текстильных материалов.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из	**Знать:** свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. **Уметь:** определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** -Обеспечивать умения работы в группе;		

				различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.		разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
42	**Виды и особенности свойств текстильных материалов.**	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.	**Знать:** свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. **Уметь:** определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
43	**Виды и особенности свойств текстильных материалов.**	Комбинированный урок.	Практическая работа.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их	**Знать:** свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. **Уметь:** определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов		

				получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.		добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
44	**Виды и особенности свойств текстильных материалов.**	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.	**Знать:** свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. **Уметь:** определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	**Регулятивные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **Познавательные:** -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение **Коммуникативные:** -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.		
45	**Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.**	Урок изучения нового материала.	Практическая работа.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека.	Знать: как изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, Уметь: рационально использовать отходы.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной		

				Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.		задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
46	**Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.**	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Изготовление шаблона из картона или плотной бумаги. Обсуждение наиболее удачных работы.	Знать: как изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, Уметь: рационально использовать отходы.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что		

						еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
47	**Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.**	Комбинированный урок.	Практическая работа.	Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры.	Знать: качество волокнистого состава ткани Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать		

				Снятие мерок.		наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
48	**Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.**	Урок закрепления знаний	Зачётная практическая работа.	Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых	Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения		

				ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.		учебных задач. **Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
49	**Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.**	Урок получения новых знаний.	Практическая работа.	Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесноволокнистые	Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.		

				материалы (ДВП).		**Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
50	**Проект: «Прихватка».**	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок.	Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья.	Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.	**Регулятивные:** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **Познавательные:**		

						Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.		
51	**Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	Знать: специфику социальных технологий Уметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
52	**Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных**	Урок рефлексии.	Урок смешанный.	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.	Знать: специфику социальных технологий Уметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.		

	технологий.			Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	социальных технологий.	**Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
53	**Работа и энергия. Виды энергии.**	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.	Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо».	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
54	**Механическая энергия.**	Урок рефлексии.	Урок с использованием учебника.	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.	Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо».	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
55	**Характеристика и классификация культурных растений.**	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.		

				культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары).	**Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
56	**Характеристика и классификация культурных растений.**	Урок обучения умениям и навыкам.	Практическая работа.	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары).	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
57	**Общая технология выращивания культурных**	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника,	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено		

	растений.		практикум.	культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары).	учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
58	**Общая технология выращивания культурных растений.**	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары).	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
59	**Технологии использования**	Урок рефлексии.	Практичес	Общая характеристика и классификация культурных растений.	Определение основных групп	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

	дикорастущих растений.		кая работа.	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары).	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
60	**Технологии использования дикорастущих растений.**	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои,	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи,	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		

				отвары).	настои, отвары).			
61	**Сущность творчества и проектной деятельности.**	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.	Знать: Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Уметь: представлять проект как результат творчества.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
62	**Сущность творчества и проектной деятельности.**	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок с использованием учебника.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.	Знать: Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Уметь: представлять проект как результат творчества.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
63	**Этапы проектной деятельности.**	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и	Знать: этапы проектной деятельности. Уметь: составлять план будущего проекта.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:**		

				обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта.		Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
64	**Этапы проектной деятельности.**	Урок систематизации и обобщения.	Урок с использованием учебника. Письменная проверка.	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта.	Знать: этапы проектной деятельности. Уметь: составлять план будущего проекта.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
65	**Информация и её виды.**	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		

					осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.			
66	**Информация и её виды.**	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок с использованием учебника.	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
67	**Информация и её виды.** *Резерв:*	Урок систематизации и обобщения.	Повторительно – обобщающий урок.	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными	Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической		

				средствами.	заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.	деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		
68	**Информация и её виды.** *Резерв:*	Итоговый урок.	Урок повторения и закрепления ЗУН.	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **Коммуникативные:** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций.		

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТ.

Планируемые результаты освоения программы.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Учащиеся должны знать, уметь к концу 5 класса.

Раздел 1. Основы производства.

Учащиеся научится:

отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;

определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;

выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;

составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;

конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;

характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получат возможность научиться:

изучать потребности ближайшего социального окружения на

основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;

проводить испытания, анализа, модернизации модели;

разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации:

нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 2. Общая технология.

Учащиеся научится:

определять понятия «техносфера» и «технология»;

приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового

продукта;

оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Учащийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Раздел 3. ДПИ. Художественные ремёсла.

Учащиеся научится:

Учащиеся получат возможность научиться:

Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.

Учащиеся научатся:

составлять рацион питания адекватный ситуации;

обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;

реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;

использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;

оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Учащиеся получат возможность научиться:

исследовать продукты питания лабораторным способом;

оптимизировать временя и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;

осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;

составлять индивидуальный режим питания;

осуществлять приготовление блюд национальной кухни;

сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 5. Техника.

Учащиеся научится:

определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;

находить информацию о существующих современных станках, новейших

устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;

составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;

изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;

изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;

изготовлять модели рабочих органов техники;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

управлять моделями роботизированных устройств;

осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Учащиеся получат возможность научиться:

проводить испытание, анализ и модернизацию модели;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

изготовлять материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 6. Технологии животноводства.

Учащиеся научатся:

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;

приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;

осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;

собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;

составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;

составлять технологические схемы производства продукции животноводства;

собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;

выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Учащиеся получат возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;

проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Раздел 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Учащиеся научатся:

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;

осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;

распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;

выполнять разметку заготовок;

изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;

осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);

выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

определять назначение и особенности различных швейных изделий;

различать основные стили в одежде и современные направления моды;

отличать виды традиционных народных промыслов;

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

снимать мерки с фигуры человека;

строить чертежи простых швейных изделий;

подготавливать швейную машину к работе;

выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;

проводить влажно-тепловую обработку;

выполнять художественное оформление швейных изделий.

Учащиеся получат возможность научиться:

определять способа графического отображения объектов труда;

выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

выполнять несложное моделирования швейных изделий;

планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 8. Социально-экономические технологии.

Учащиеся научатся:

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

называть виды социальных технологий;

характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

определять потребительную и меновую стоимость товара.

Учащиеся получат возможность научиться:

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

ориентироваться в бизнес-плане, бизнес - проекте.

Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Учащиеся научатся:

осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

выявлять пути экономии электроэнергии в быту;

пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и

др.;

выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы;

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области

энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Учащиеся получит возможность научиться:

различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;

разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных

приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 10. Технологии растениеводства.

Учащиеся научатся:

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;

определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян;

применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;

соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;

составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;

применять различные способы хранения овощей и фруктов;

определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;

соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;

излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и

рефератов.

Учащиеся получат возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;

определять виды удобрений и способы их применения;

проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);

применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся научатся:

планировать и выполнять учебные технологические проекты:

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия;

выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс;

контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта:

пользоваться основными видами проектной документации;

готовить пояснительную записку к проекту;

оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащиеся получат возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Раздел 12. Технологии получения, обработки и использования информации.

Учащиеся научатся:

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;

отбирать и анализировать различные виды информации;

оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;

изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;

встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;

разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;

представлять информацию вербальным и невербальным средствами;

определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;

изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;

создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;

осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

по предмету технология в 5 классе.

Формы и средства контроля по предмету

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);

- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);

-практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля знаний, умений, навыков (стартовый, текущего, рубежного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15);

- авторской программы по технологии (обслуживающий труд) для 5-8 классов, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебником Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л.В. Литикова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основной образовательной программы основного общего образования школы (утверждена приказом директора школы№ 150 от 20 . 06. 2015 г);
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2019 – 2020 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учителя, реализующего ФГОС, утвержденного директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 189 от 01 . 09 . 2015 г.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебно-методический комплект (УМК) В основе данной рабочей использована программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г.

Цель кура:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи курса:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,
- механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектноисследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник:

- Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 6класс, М: «Вентана-Граф», 2014г.

ПЛАНИРУЕЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Осознание необходимости общественно-полезного труда
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
- Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

В эстетической сфере:

- Основы дизайнерского проектирования изделия
- Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта
- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
- Разработка вариантов рекламных образцов

В психофизической сфере

- Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
- умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:	***Познавательные УУД:***	***Коммуникативные УУД:***	***Личностные УУД:***
• принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда.	• сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой	• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение	• самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности

Методы формирования УУД

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Методы воспитания качеств личности

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Формы организации учебной деятельности

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	**Кол-во часов по**

	рабочей программе
Кулинария	18
Технология обработки ткани	14
Конструирование и моделирование одежды	20
Технология ведения дома	16
ВСЕГО ЧАСОВ	**68**

1 четверть 18 часов 2 часа в неделю

Кулинария (технология обработки пищевых продуктов)

№	№ п/п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дата	Примечание
1 -2	1 -2	Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность ч-ка в минеральных веществах и их содержание в продуктах.	Новая тема объяснение Комбинированный	Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека, суточная потребность в них. Расчет кол-ва и состава пр-	Иметь представление о знании минеральных веществ для здоровья ч-ка, суточной потребности в них. Уметь рассчитывать кол-во и состав пр-тов.	07.09	

				тов для сбалансированного питания			
3 -4	3 -4	Блюда из молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур приготовления	Урок - диалог	Виды молока и молочных пр-тов, их значение и ценность, условия и сроки хранения. Кисломолочные молочные продукты и условия их приготовления.	Знать о значении и ценности для человека молока и продуктов из него, условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока	14.09	
5 -6	5 -6	Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов	Практическая работа, соревнование	Приготовление салатов с применением творога или сыра, приготовление каши	Знать о свойствах молочных продуктов. Уметь применять эти знания на практике, уметь приготовить кашу на молоке (по выбору)	21.09	
7 -8	7 -8	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология первичной переработки и тепловой обработки рыбы.		Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из Подача готовых блюд. Требования к качеству	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов	28.09	

				готовых блюд	моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов		
9- 10	9 10	Приготовление блюд из рыбы и не рыбных продуктов моря	новая тема объяснение	Приготовление ухи из морской или речной рыбы. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Знать о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии, признаки свежести рыбы. Уметь применять эти знания на практике Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов	05.10	
11 12	11 12	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке	Урок - диалог	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и	Знать виды круп, бобовых и макаронных изделий, правила варки крупяных рассыпчатых, вязких. Жидких каш, бобовых и макаронных изделий.	12.10	

		круп, бобовых и макаронных изделий.		макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке			
13 14	13 14	Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности в походе.	Беседа	Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания воды в походных условиях. Меры противопожарной безопасности в походе.	Знать правила противопожарной безопасности, способы сохранения продуктов, обеззараживания воды приготовления пищи в походе.	19.10	
15 16	15 16	Технологи первичной и тепловой обработки мяса	Комбинированный	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	26.10	
17 18	17 18	Приготовление блюд из мяса	Практическая работа	Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить	02.11	

				мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.		

2 четверть 14 часов

Технология обработки тканей (рукоделие)

1 2	19 20	Производство и свойство тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях	Комбинированный	Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них. Саржевые и атласные переплетение, раппорт переплетения, драпируемость ткани и ее дефекты.	Иметь представление о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения, процессе их переработки в нити и ткани. Уметь отличать саржевые и атласные переплетения, определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	16.11	
3 4	21 22	Возможности лоскутного шитья и мода Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике.	Практическая работа	История создания изделий из лоскута. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. « Пэчворк» (лоскутное шитье) и мода. Инструменты и материалы, подготовка к работе.	Иметь представление о технике пычворка (лоскутного шитья) орнаменте, симметрии и композиции. Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты.	23.11	
5	23	Изготовление шаблонов элементов орнамента	Практическая работа	Правила деления элементов орнамента на простейшие	Знать о необходимости припусков для обработки, их	30.11	

6	24	Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.		геометрические фигуры, подборов изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка	величине и направлениях раскроя деталей		
7 8	25 26	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье	Практическая работа	Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия	Знать правила сборки полотна. Уметь ими пользоваться	07.12	
9 10	27 28	Соединение лоскутной основы с подкладкой	Практическая работа	Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой	Знать правила соединения подкладки с основой. Уметь выполнять эти правила.	14.12	
11 12	29 30	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида тканей.	Урок-диалог	Правила Т/Б работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида тканей	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани	21.12	
13 14	31 32	Неполадки в работе швейной машины Устранение неполадок швейной машины. Регулировка машинной строчки	Комбинированный Практическая работа	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной.	Знать причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины (дефекты машинной иглы или ее установки) Правила регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной машиной.	28.12	

3 четверть 20 часов (Конструирование и моделирование одежды)

1 2	33 34	Ткани и отделки, применяемые для юбок. Требования к легкому женскому платью. Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа.	Комбинированный	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды мерок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания.	Знать требования, предъявляемые к легкому женскому платью, ткани и виды отделок для юбок, правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания.	11.01	
3 4	35 36	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Практическая работа	Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки.	Иметь представление об условных графических изображениях деталей и изделий о последовательности построения чертежа основы юбки.	18.01	
5 6	37 38	Форма, силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона	Комбинированный Практическая работа	Фасон, силуэт, стиль особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок, правила подготовки юбок к раскрою.	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости от фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь ими пользоваться. Контроль за действиями	25.01	
7 8	39 40	Раскладка выкройки на ткани, обмеловка и раскрой юбки на ткани.	Практическая работа	Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску.	Знать правила раскладки деталей на ткани. Уметь экономно расходовать ткань.	01.02	
9	41	Прокладывание контурных и	Практическая работа	Способы прокладывания контурных контрольных линий	Знать и применять способы прокладывания контурных и	08.02	

10	42	контрольных линий и точек на деталях кроя		и точек	контрольных линий и точек		
11 12	43 44	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	Практическая работа	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	Уметь сметывать детали кроя	15.02	
13 14	45 46	Подготовки юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление.	Комбинированный. Практическая работа	Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины, способы исправления выявленных дефектов.	Знать и уметь применять на практике правила проведения примерки и способы их исправления	22.02	
15 16	47 48	Виды машинных швов, их назначение и конструкция, технология их выполнения.	Комбинированный	Назначение и конструкция стачных настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения, технология выполнения.	Знать назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь их выполнять.	01.03	
17 18	49 50	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки молния	Практическая работа	Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя, обработки застежки.	Уметь стачивать детали кроя и обрабатывать, кокетки, складки, застежку.	15.03	
19 20	51 52	Обработка нижнего и верхнего срезов юбки Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и	Комбинированный Практическая работа	Способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила контроля и проверки качества.	Знать и уметь применять способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки, особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей	22.03	

		оценка качества изделия					

4 четверть 16 часов (технология ведения дома)

1 2	53 54	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей	Урок-диалог	Современные средства ухода и защиты обуви Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей	Знать и уметь применять на практике правила проведения примерки и способы их исправления	05.04	
3 4	55 56	Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	Комбинированный	Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	Знать оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. Уметь ими пользоваться	12.04	
5 6	57 58	Электрические цепи и их элементы Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов.	Комбинированный	Виды соединений и элементов в электроцепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Правила электробезопасности эксплуатации бытовых электроприборов и оказания первой помощи при поражении током. Профессии, связанные с электричеством.	Знать правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов и оказания первой помощи при поражении током. Профессии, связанные с электричеством	19.04	
7	59	Тематика творческих	Комбинированный	Тематика творческих	Уметь выбрать посильную и	26.04	

8	60	проектов и этапы их выполнения. Организационно подготовительный этап выполнения творческого проекта.		проектов и этапы их выполнения, организационно подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	необходимую работу, аргументированно защищать свой выбор, делать эскизы и подбирать материалы для выполнения		
9 10	61 62	Выбор оборудования инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта Технологический этап выполнения проекта, заключительный этап.	Практическая работа	Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения, поиск сведения в литературе.	Уметь пользоваться необходимой литературой, подбирать все необходимое для выполнения идеи	03.05	
11 12	63 64	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере	Беседа	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями. Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру.	Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.	10.05	
13	65	***Промежуточная аттестация / тест/***				17.05	

14	66						
15 16	67 68	Болезни цветочных культур и их источники Уроки агротехники	Беседа с книгой, наглядными пособиями.	Ознакомить с источниками заболевания растений и средствами защиты.	Знать источники заболеваний растений. Уметь выполнять правильную подборку средств защиты	24.05	

7 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе:
- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15);
- авторской программы по технологии (обслуживающий труд) для 5-8 классов, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебником Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л.В. Литикова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основной образовательной программы основного общего образования школы (утверждена приказом директора школы№ 150 от 20 . 06. 2015 г);
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2017 – 2018 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2017 – 2018 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учителя, реализующего ФГОС, утвержденного директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 189 от 01 . 09 . 2015 г.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебно-методический комплект (УМК) В основе данной рабочей использована программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г.

Цели обучения:

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

<u>в познавательной сфере:</u>

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

<u>в трудовой сфере:</u>

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

<u>в мотивационной сфере:</u>

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

<u>в эстетической сфере</u>:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

<u>в коммуникативной сфере:</u>

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

<u>в физиолого-психологической сфере:</u>

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты.

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Синицы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Учебно-тематическое планирование

7 класс

№	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата	Примечания

1 четверть 18 часов 2 часа в неделю									
1 2	1 2	Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок «открытия» нового знания	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования;	*Знания:* о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. *Умения:*в ыполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.	*Познавательные:* исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диа лог, сотрудничество,умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразова ния; нравственно-эстетическая ориентация.	03.09	
3 4	3 4	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Урок открытия нового знания	Уметь: -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического	**Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. **П.**развитие и	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового	Презентация « Молочные продукты в питании человека»	10.09	

				оформления стола	углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слу-шают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. **К.**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	материала.			
5 6	5 6	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок общеметодологической направленности	Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и	**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего	Подготовить презентацию «Виды теста»	17.09	

				технологическую дисциплину	получения информации. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	хозяйства			
7 8	7 8	Изделия из жидкого теста	Урок открытия нового знания	Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы	**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слуша ют вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Презентация «Виды теста»	24.09	

					К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности				
9 10	9 10	Виды теста и выпечки	Практическая работа	**Знать:** соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правила **Уметь:** выполнять механическую и тепловую обработку рыбы	**Р.:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место **П.:** организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты **К.:**овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хо-зяйства.	Презентация Виды теста	01.10	
11	11	Технология	Урок	Знать виды мяса и	**Р.** умеет	Осмысление темы	Презентация	06.10	

12	12	приготовления изделий из пресного теста.	открытия нового знания	мясных продуктов, признаки доброкачественности мясных продуктов; уметь составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слуша ют вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. **К.**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	виды теста		
13	13	Технология приготовления изделий из	Практическая работа	Знать способы тепловой кулинарной обработки мяса; уметь выполнять кулинарную тепловую	**Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, эко-логического сознания,	Презентация «Сладкие блюда»	13.10	

14	14	песочного теста		обработку	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **П.:** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			
15 16	15 16	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Практическая работа	Знать значение первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа	**Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **П.:** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подготовится к защите творческого проекта	20.10	

17 18	17 18	Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Итоговый урок	Урок рефлексии	Знать сервировку стола к обеду, правилах защиты проекта; уметь готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации		27.10	
Вторая четверть 14 часов 2 часа в неделю									
1 2	19 20	Ручная роспись тканей	Открытие нового знания	Знать приемы росписи тканей уметь выполнять ручную роспись по ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:целепо лагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Подготовить сообщение о профессии	17.11	

					самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества				
3 4	21 22	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.	Урок открытия нового знания	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивн. деятельн., нравственноэстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания	24.11	
5 6	23 24	Вышивание счетными швами	Практическая работа	Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки				01.12	
7 8	25 26	Атласная и штриховая гладь	Практическая работа	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью Уметь: выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-	Работа с журналами для вышивания, интернет	08.12	

				атласную и штриховую гладь	Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.			
9 10	27 28	Швы французский узелок и рококо	Практическая работа	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью Уметь: выполнять атласную и штриховую гладь	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания, интернет	15.12	
11 12	29 30	Вышивание лентами	Практическая работа	Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной	Работа с журналами для вышивания, интернет	22.12	

					целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.			
13 14	31 32	Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Урок развивающего контроля	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Подготовится к защите проекта	29.12	

Третья четверть 20 часов 2 часа в неделю									
1 2	33 34	***Промежуточная аттестация*** Защита творческого проекта «Подарок своими руками»						12.01	
3 4	35 36	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).	Урок открытия новых знаний	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Выполнить коллекцию тканей	19.01	

					учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности				
5 6	37 38	Конструкции юбок. Снятие мерок.	Урок открытия новых знаний	**Знать:** Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. **К.**формирование компетенции в	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Работа с журналами мод и Интернет	26.01	

					общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.				
7 8	39 40	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия	Практическая работа	**Иметь представление:** – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы плечевого изделия	**Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка **П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления	Работа с журналами мод и Интернет	02.02	
9 10	41 42	Построение чертежа швейного изделия	Практическая работа	Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж швейного изделия,	**Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Работа с журналами мод и Интернет	09.02	

				подготовить выкройки к раскрою.	самооценка **П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
11 12	43 44	Моделирование швейного изделия	Практическая работа	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться.	**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устнойформе. **К.**формирование	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Подготовить инструменты и материалы для раскроя швейного изделия	16.02	

					умений выражать свою точку зрения				
13 14	45 46	Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.	Урок открытия новых знаний	**Знать:** последовательность выполнения чистки и смазки шв.машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. **Уметь:** выполнять чистку и смазку швейной машины.	**Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устнойформе. **К**. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Выполнить коллекцию машинных швов	02.03	

15 16	47 48	Раскрой поясного изделия.	Практическая работа	**Знать** технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. **Уметь** подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань.	**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность **П.**владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; **К.**оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Оборудование для раскроя	09.03	
17 18	49 50	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.		Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. **П.**владение методами	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.		16.03	

					чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; **К**.оценка и самооценка учебной деятельности				
19 20	51 52	Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.		**Знать** правила смётывания, проведения примерки изделия.. **Уметь:** - сметывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты.	**Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). **К.:** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления		23.03	
Четвертая четверть 16 часов 2 часа в неделю									

1 2	53 54	Обработка изделия после примерки	Урок общеметодологической направленности	**Знать** правила обработки изделия после примерки **Уметь** обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы	**Р.:** планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью **П.:** осмысливать технологию выполнения работы **К.:** уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов		06.04	
3 4	55 56	Обработка застежки поясного изделия	Урок общеметодологической направленности	Знать и уметь применять способы обработки застежки швейного изделия	**.:** уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. **П.:** самостоятельно	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;		13.04	

					находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; **К.:** принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;				
5 6	57 58	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия		Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям	**Р.:** определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. **П.:** самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; **К.:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование,саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		20.04	

7 8	59 60	Обработка нижнего среза изделия		Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку	**Р.:** планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью **П.:** осмысливать технологию выполнения работы **К.:** уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов		27.04	
9 10	61 62	Окончательная обработка швейного изделия		**Знать:** - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. **Уметь** выполнять ВТО.	**Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка **П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления		04.05	

11 12	63 64	Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме	*Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. *Умения:* составлять план уборки помещений выполнять уборку с использованием бытовых приборов	*Познавательные:*определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Регулятивные:*целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	11.05	
13	65	Творческий проект «Уютный	Урок развивающего	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	*Знания:* о цели и задачах, этапах	*Познавательные:* построение цепи рассуждение, умения	Формирование самомотивации при защите	18.05	

14	66	дом».	контроля	коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	проектирования *Умения:* выполнять проект по теме «Уютный дом»	делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; *Регулятивные:* рефлексия, оценка и самооценка; *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	проекта, смыслообразованиереализацятворческого потенциала, развитие готовностксамостоятельным действия самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац		
15 16	67 68	Защита Творческого проекта «Уютный дом»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.	*Знания:* о правилах защиты проекта *Умения:* защищать проект, анализировать по предложенным критериям	**Р.:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место **П.:** соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	25.05	

						связанных с выполнением практической работы **К.:** уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы			

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на 1 часа в неделю. Всего 35 часов. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г. Москва «Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредетацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010)

5. Приказ Департамента образования Ульяновской области от 15.03.2012 №929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2012 (стандарты второго поколения)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, который соответствует образовательной программе МБОУ Бараитской СОШ №8

- Предметная линия учебников «Технология. Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015

- Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 8 класс. М.А. Давыдова

М.: ВАКО, 2011.

Цели и задачи предмета «Технология»

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 35 часов ежегодно

- 1 час в неделю

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. *Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.*

Базовыми для программы 8 класса являются разделы "Электротехника", «Технология домашнего хозяйства", "Современное производство и профессиональное самоопределение", «Технология творческой и опытнической деятельности»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Результаты освоения учащимися предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

1. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
2. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
3. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
4. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
5. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании курса 8 класса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приборами, вед специальными и общетехническими знаниями умениями в области ведения домашнего хозяйства, знакомятся с профессиями.

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

Ознакомиться	Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- основные технологические понятия и характеристики -технологические свойства и назначение материалов -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда - виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека -профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции - значение здорового питания для сохранения своего здоровья	-рационально организовывать рабочее место -находить необходимую информацию в различных источниках -применять конструкторскую и технологическую документацию -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, -выбирать сырье, материалы, , инструменты и оборудование для выполнения работ - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами - находить и устранять допущенные дефекты - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов -распределять работу при коллективной деятельности	-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; -организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; -изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; -построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Нормативно – правовые документы, послужившие основой для написания рабочей программы:

учебник- «Технология. Программа 5-8 классы»

Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство «Вентана-Граф», 2012.

Программа реализована предметной линией учебников «Технология. Технология ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) в развитии учебников, созданных под руководством проф. В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана – Граф» 2014 г.

Календарно тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Тип урока	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Предметные результаты	
							знать	уметь
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)								
1	Вводное занятие		**1**	комбинированный	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи».

						рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».		
2 3	Тема «Эсте тика и эколо гия жи лища»		**2**	комбинир ованный	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации	Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради.
4 5 6 7	Тема «Бюджет семьи»		**4**	комбинир ованный	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи- на одного человека и семьи. Технология построения	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи. Анализ качества и потребительских	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательско й деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка

					семейного бюджета. До ходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. .	свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия.	семьм Способы защиты прав потребителей.	потребительских товаров
8 9 10 11	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации		**4**	комбинированный	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных	Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных	Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков.	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.

					бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).		
	Раздел 2 «Электротехника» (12 ч.)							
12 13 14 15	Тема «Бытовые электроприборы»		**4**	комбинированный	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печах, холодильниках и стиральных машин Подбирать современную бытовую технику с	Знать разновидности электроприборов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

					особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин	учётом потребностей и доходов семьи.		
16 17 18 19	Тема «Электромонтажные и сборочые технологии»		**4**	комбинированный	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.	Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов. Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов. Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.

					Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.			
20 21 22 23	Тема «Электротехнические устройства с эле мента ми автоматики»		**4**	ком бин иро ван ный	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды	Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приемников, Изучать принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	Правила безопасной работы с электороустановками при выполнении электоромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах	Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.

					датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроприборами			
	Раздел 3 « Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)							
24 25	Тема «Сферы про изводства и разделение труда»		**2**	комбинированн ый	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация», «компетентность»

					Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.			
26 27	Тема «Профессиональное образование и профес сиональная карьера»		**2**	комбинированный	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.	Изучение понятий «конъюктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Составление плана	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям

					Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и пси хограмма профессии. Выбор по справочнику	физической подготовки к предполагаемой профессии.		(тестам)

					профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности			
	Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)							
28 29 30 31 32 33 34 35	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»		8	комбинированный	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». .	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты	Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта.

					на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	готового проекта:.		