

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

С ПРОГРАММОЙ ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Родители И.В. Стёпкина Стёпкина И.В.

5 сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ Барайтской СОШ №8

О.А. Машинец

Приказ № от .09.2020г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗКЛАССА СТЁПКИНА МИХАИЛА,
ПРОХОДЯЩЕГО ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

на 2020 / 2021 учебный год

с. Барайт
2020 г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребенке;
3. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
4. Индивидуальный учебный план;
5. Содержание образования в условиях организации и семьи;
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со средней степенью умственной отсталости.

СИПР составлена на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;
- Календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;

2.Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Стёпкин Михаил Александрович

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства, адрес: Красноярский край, Новосёловский район, д. Камчатка, ул. Береговая,

Мать: Стёпкина Ирина Викторовна

Отец: умер (воспитывается отчимом)

Год обучения: 4 год (3 класс)

Форма получения образования: в образовательной организации с частичным включением в образовательный процесс

Форма обучения: индивидуальная

Образовательная программа: АООП, разработанная ориентировкой на содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной степени, вариант 2, с учётом специальных условий получения образования.

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Стёпкин Михаил обучается по индивидуальной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы специальной (коррекционной) школы 8 вида (2 вариант) на домашнем обучении.

Мальчик воспитывается в многодетной семье мамой, есть отчим. Миша подчиняется требованиям мамы, соблюдает режим дня, может выполнять некоторые обязанности по дому. Ребёнок физически недостаточно развит, нарушена координация движений.

Программу 2 класса усвоил по всем предметам. Читает по слогам, смысл прочитанного понимает не всегда. На вопросы отвечает односложно. Пересказывает текст с опорой на картинку. Заучивает наизусть несколько строчек короткого стихотворения. Может писать печатные буквы. Хорошо получается только по шаблону. Прямой и обратный счёт в пределах 10 проговаривает осознанно. Решает примеры на сложение и вычитание с помощью наглядного материала. Задачи решать не может. Знает все основные геометрические фигуры. Знает все цвета, хорошо и старательно закрашивает предложенные картинки.

Узнавание объектов и явлений адекватное, понимает последовательность событий, сформировано восприятие величины, может ориентироваться в пространстве.

Преобладает слуховая память, мышление пассивное. Операции сравнения, обобщения развиты недостаточно. С удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, дидактические игры).

Имеет достаточные знания об окружающем мире: знает диких и домашних животных, многие растения, птиц. Называет времена года, части суток. Имеет представления о себе, о членах семьи.

Словарный запас ограничен, говорит фразами или отдельными словами. Грамматический строй речи и звукопроизношение нарушены. Диалоговая речь развита слабо, не всегда может правильно ответить на вопросы. Не соблюдает последовательность высказывания.

К учёбе относится положительно, отношения с педагогами доброжелательные, соблюдает дисциплинарные требования.

Для поддержания контакта требуется положительный стимул, должно быть одобрение со стороны окружающих.

4. Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4.Искусство	4.1Изобразительная деятельность	0,5
	4.2. Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
Итого		8
Коррекционные курсы		
1.Предметно-практические действия		0,5
2.Альтернативная коммуникация		1

Расписание индивидуальных занятий

	понедельник	четверг
1 урок	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
2 урок	Математические представления	Математические представления
3 урок	Окружающий природный мир	Человек
	Окружающий социальный мир	Домоводство
4 урок	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура
	Музыка и движение	

5. Содержание образования

Актуальность выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Цель–достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Математические представления

1. Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение множеств в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение простых задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение простых задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

2. Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), на глаз, наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

3. Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, точки, линии (прямой, кривой). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольником, квадратом, кругом, прямоугольником). Сборка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) из двух (трех, четырех) частей. Составление геометрической фигуры (треугольника, квадрата, прямоугольника) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника). Обводка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) по шаблону (трафарету, контурной линии).

4. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временными промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.

Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев.

Сравнение людей по возрасту.

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Речь и альтернативная коммуникация

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация	<p>Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи звуком (словом, предложением). Выражение согласия звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (словом, предложением). Поддержание диалога по собственной теме: поддержание зрительного контакта с собеседником на дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Привлечение к себе внимания взглядом на объект при выражении вопроса. Выражение мимикой согласия (предположения), удивления (неудовольствия); приветствие (прощание) своим жестом мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), предложения (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),</p>	Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	<p>Слушание учителя</p> <p>Индивидуальное проговаривание</p> <p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Имитация звуков животного мира.</p>

	благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»
Чтение и письмо	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).	Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию. Работа с раздаточным материалом. Нахождение нужной буквы. Чтение слоговых таблиц. Выделение звука в слове.

Адаптивная физкультура

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Общеразвивающие упражнения	-уметь ориентироваться в помещении по конкретным ориентирам: вход, стены, потолок, углы, пол; -правильно дышать (по показу учителя); -выполнять простые задания по словесной инструкции;	Уроки образовательной направленности. Уроки коррекционно-развивающей направленности.	Практический показ, упражнения в правильном дыхании, работа с иллюстрациями. Упражнения для концентрации внимания, слушание, повторение, актуализация.
Упражнения с предметами	-правильно захватывать различные по величине предметы, передавать их; -совершать целенаправленные действия под руководством учителя	Уроки оздоровительной направленности. Уроки лечебной направленности.	Показ учителем, отработка правильности выполнения движений и упражнений. Обучения приёмам правильного выполнения. Объяснение, показ учителем, отработка действий и движений

Домоводство

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в
Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска,	Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности	

	<p>шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>	<p>учащихся: индивидуальные.</p>	<p>своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
<p>Приготовление пищи.</p>	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке, выпекании. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца, при приготовлении бутерброда, при приготовлении салата, при приготовлении котлет.</p>	<p>Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Просмотр учебных фильмов Наблюдение за демонстрациями учителя</p>
<p>Уход за вещами</p>	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед закладкой и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга,</p>	<p>Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Игровая, творческая, познавательная, коммуникативная, усвоение нового материала Разучивание символических социальных жестов.</p>

	<p>шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.</p> <p>Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.</p>		<p>Работа с предметной и изобразительной наглядностью (картинками, фотографиями, слайдами, видеосюжетами и пр.).</p> <p>Экскурсии</p> <p>Практические работы.</p>
Уборка помещения.	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.</p> <p>Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p>	<p>Урок - занятие.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности учащихся:</p> <p>индивидуальные.</p>	

Человек

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе. Правила здорового образа жизни.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно- ролевая игра « Покорми куклу»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра « Искушаем куклу Машу»»
Семья	Узнавание детей и взрослых.	Урок - занятие	Слушание объяснений учителя Наблюдение за

	<p>Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.</p>	<p>Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Семейный праздник»</p>
Прием пищи	<p>Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.</p>	<p>Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола.</p>
Представление о себе	<p>Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.</p>	<p>Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Я набираю 01;03»</p>

Изобразительная деятельность

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Лепка	<p>Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик;</p>	<p>Основной формой обучения является урок-практическое занятие и беседа. Индивидуальная форма выполнения заданий, специально для ученика подобранных в соответствии с</p>	<p>Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.</p>

	<p>переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).</p>	<p>его подготовкой и учебными возможностями.</p>	
Аппликация.	<p>Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Стигание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p>	<p>Основной формой обучения является урок-практическое занятие и беседа. Индивидуальная форма выполнения заданий, специально для ученика подобранных в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.</p>	<p>Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p>
Рисование	<p>Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных</p>	<p>Основной формой обучения является урок-практическое занятие и беседа. Индивидуальная форма выполнения заданий, специально для ученика</p>	<p>Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону,</p>

	объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).	подобранных в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.	по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).
--	--	--	---

Музыка и движение

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Слушание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.	Слушание и различение веселой и грустной музыки. Слушание тихого и громкого звучания музыки. совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.
Движение под музыку.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение	В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность	Выполнение действий потешки в такт музыке. Пальчиковая гимнастика. Слушание потешек про пальцы., мяч, овощи, животных. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции;

	движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.	и не требует от учащихся соблюдения четких правил.	деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.
Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение отдельных фраз песни.	В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.
Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.	Понятие: музыкальный инструмент. Работа с рельефным изображением инструментов. Ученик пробует играть с помощью учителя. совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.

Окружающий природный мир

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий
Сезонные изменения в природе	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p>	<p>Урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам. 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.
Растительный мир	<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p>	<p>Урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам. 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.
Животный мир	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p>	<p>Урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам. 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

	<p>Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>	
Объекты неживой природы	<p>Солнце и Луна. Планета и звезды.</p> <p>Глобус – модель Земли.</p> <p>Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.</p> <p>Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.</p> <p>Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.</p> <p>Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.</p>	<p>Урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам. 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

Окружающий социальный мир

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Школа	<p>Повторение изученного во 2 классе.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Пиктограммы.</p>	<p>Повторение изученного во 2 классе.</p> <p>Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
Квартира, дом, двор	<p>Повторение изученного во 2 классе.</p> <p>Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.</p>	<p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Повторение изученного во 2 классе.</p> <p>Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>

Предметы и материалы, изготовленные человеком	Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
Транспорт	Повторение материала 2 класса. Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Водный транспорт, космический транспорт.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте.
Предметы быта	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Традиции, обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.)	Наглядные. Творческие. Жестовые игры.	Называют традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.) Эмоционально участвуют в процессе общения.
Страна	Повторение материала 2 класса. Основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предьявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения; массажный коврик.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения: Яндушкина Наталья Алексеевна

Учитель-логопед, дефектолог: Юдашкина Галина Викторовна

Педагог-психолог: Демидова Ирина Николаевна

8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике (Дневнике.ру) ребёнка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- магнитная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов (типа «Нумикон», Монтессори-материалы и др.);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие паззлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением, обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.