



## Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	3
2. Психолого-педагогическая характеристика	4
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.	5
4. Содержание образования	6
4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	7
6. Программа сотрудничества с семьей	8
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	9
8. Ожидаемые результаты реализации СИПР	9-10
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	11

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

**Ф.И.О.** Стёпкина Ольга Александровна

**Дата рождения:** 08.05.2006.

**Домашний адрес:** д. Камчатка, ул. Береговая д.8

**Сведения о родителях:**

**Мать:** Степкина Ирина Викторовна

**Отец:** умер (воспитывает отчим)

**Форма получения образования:** в образовательной организации

**Программа обучения:** АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата/ АОП с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость тяжёлой степени

### 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

СИПР составлена на основе

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

-Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

-Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;

- Календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Стёпкина Ольга обучается индивидуально на дому с 1 сентября 2018 года. Семья состоит из 5 человек: мама, младшие брат и сестра, отчим (отец умер).

По заключению ПМПК у ученицы выявлены ограниченные возможности здоровья: нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения тяжёлой степени, системное недоразвитие речи, нарушение зрения.

Ей рекомендовано индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). вариант 6.4.

Девочка лежит, правильно сидеть не может. Сама переворачивается (перекатывается по полу), может стать на колени. Мама говорит, что девочка может забираться на диван (учителя этого не видели) Самостоятельно двигает руками, головой. Навыки самообслуживания отсутствуют, не может самостоятельно принимать пищу. Отсутствует контроль выделений, находится в памперсе.

Для ребёнка характерно отсутствие словесных средств общения, но в конце учебного года девочка стала издавать некоторые звуки.

Эмоции выражает слабой мимикой и смехом. Обращённую речь понимает плохо. Во время занятий приходится подбадривать девочку улыбкой, положительными оценками совместных действий. Девочка радуется приходу учителей, начинает громко смеяться и поворачивать резко голову в разные стороны.

Фиксирование взгляда на определённый предмет на короткое время (2-3 секунды). Интерес к играм и игрушкам минимальный.

Общая и мелкая моторика нарушены, двигает пальчиками, может крепко удерживать предмет или руку взрослого человека. Подержав предмет резко бросает его в сторону. Такие действия может делать длительное время. Научилась катать резиновый мячик в руках, и меньше тянуть его в рот. Девочке понравилось хлопать по руке взрослого (может делать это долго). Иногда получается помахать рукой (жест «до свидания»)

Девочка привыкла к появлению учителей в доме, ей нравятся поглаживания, прикосновения, игры с пальчиками.

Обращённую речь почти непонимает, может удерживать взгляд на непродолжительное время на что-то яркое.

Понимания учебного материала нет.

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2021у\г

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
Итого:		0,5
	<b>Коррекционные курсы</b>	
	Сенсорное развитие	1
	Предметно – практические действия	1
	Двигательное развитие	1
	Альтернативная коммуникация	1
Итого:		4
Всего:		4,5

#### Расписание занятий

	<b>Понедельник</b>	<b>Четверг</b>
1 урок	Сенсорное развитие	Двигательное развитие
2 урок	Предметно-практические действия	Алтернативная коммуникация
3 урок		---
		Окружающий природный мир

# Содержание образования.

## Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

### Сенсорное развитие

#### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное

(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие вкуса и запаха** Различение продуктов/предметов по вкусу и запаху.

**Итоговая диагностика** Обобщение изученного материала.

#### **Альтернативная коммуникация**

Обследование устной речи обучающихся, жесты и его значения, развитие артикуляционной моторики, Развитие речевого дыхания, развитие мелкой и общей моторики, развитие пространственной ориентации, развитие импрессивной речи (понимание речи) развитие экспрессивной речи (активного словаря).

## **Окружающий природный мир**

Окружающий природный мир (0,5 ч. в неделю) Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе. Содержание учебного предмета Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую. Растительный мир. Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (береза, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Животный мир. Узнавание домашних животных (кот, собака). Узнавание диких животных (заяц, медведь). Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой.

### **Двигательное развитие**

Наглядно – практические: Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические игры.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы), умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: течение определенного периода времени,

Наглядные: жестовые игры, ритмические упр., дидактические игры. «Построй домик»: с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

## **7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учитель индивидуального обучения: Яндушкина Наталья Алексеевна

Учитель-логопед, дефектолог: Юдашкина Галина Викторовна

Педагог-психолог: Демидова Ирина Николаевна

## ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР путем организации проведения различных мероприятий.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей);</li><li>• индивидуальные консультации родителей по появляющимся вопросам.</li></ul>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке СИПР;</li><li>• посещение родителями уроков;</li><li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li></ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"><li>• личные беседы;</li><li>• присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.</li></ul>



## **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

- Ортопедическое кресло, кресло-коляска;
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре;
- Средства для фиксации ног, груди, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя;
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал;
- Наглядные дидактические пособия;
- Музыкальные игрушки, мультимедиа аппаратура.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
  - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
  - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
  - показывать членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
  - показывать на себе части тела и лица;
  - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
  - при общении использовать мимику и жесты;
  - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
  - понимать и выполнять действия с игрушкой;

- вслушиваться в речь взрослых,
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом.

## МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b>  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b>  - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	

