

**МБОУ Бараитская СОШ № 8**  
**Анализ ВПР в сравнении:**  
**учебный 2020-2021 год (осень)/ учебный 2020-2021(весна)**

**5 класс**

<b>ФИО</b>	<b>Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)</b>	<b>Математика 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>Математика 2020-2021 учебный год (весна)</b>	<b>Окружающий мир 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>Биология 2020-2021 учебный год (весна)</b>
50001	3	3 ↘	3	4	4	3 ↘
50002	3	3	3	3	отсутствовал	3
50003	2	3 ↗	2	2 ↘	3	отсутствовал
50004	3	2 ↘	2	отсутствовал	3	3
50005	3	3 ↘	3	3	4	отсутствовал
50006	3	4 ↗	4	4	4	3 ↘
<i>Качество</i>	<i>0 %</i>	<i>16%</i>	<i>16 %</i>	<i>32%</i>	<i>60 %</i>	<i>0 %</i> ↘
<i>Средний балл</i>	<i>2,8</i>	<i>3</i>	<i>2,8</i>	<i>3,2</i>	<i>3,6</i>	<i>3</i>

\*Годовую отметку в 5 кл. подтвердили 100 % по предметам: биология.

По предметам математика и русский язык годовую отметку подтвердило 3 обучающихся (=50 %), 50 % обучающихся понизили уровень знаний.

**6 класс**

<b>ФИО</b>	<b>Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)</b>	<b>Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>Математика 2020-2021 учебный год (весна)</b>	<b>Математи ка 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>Биология 2020- 2021 учебный год (весна)</b>	<b>Биология 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>История 2020-2021 учебный год (осень)</b>	<b>История 2020-2021 учебный год (весна)</b>
60001	3 ↘	4	5	4	4	отсутствовала	4 ↘	

60002	4 ↗	3	4	4	4	4	3 ↘	
60003	2 ↘	2	3	3	3	3 ↘	4	
60004	2 ↘	2	2	2	3	3	3	
Качество	25%	25%	50%	50%	50%	33%	50%	
Средний балл	2,75	2,75	3,5	3,25	3,5	3,7	3,5	

\*Годовую отметку в 6 кл. 75 % учащихся подтвердили по предмету: математика.

По предмету биология годовую отметку подтвердил 1 обучающийся (= 25 %). По предмету история оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года у 50% обучающихся, 50% обучающихся понизили уровень знаний. По предмету русский язык 100% учащихся понизили уровень обучения.

#### 7 класс

ФИО	Русский язык 2020 - 2021 учебный год (весна)	Русский язык 2020 - 2021 учебный год (осень)	Математика 2020 - 2021 учебный год (весна)	Математика 2020 - 2021 учебный год (осень)	Биология 2020 - 2021 учебный год (весна)	Биология 2020 - 2021 учебный год (осень)	История 2020 - 2021 учебный год (весна)	История 2020 - 2021 учебный год (осень)	География 2020 - 2021 учебный год (осень)	География 2020 - 2021 учебный год (весна)
70001	3	3	3	3	Отсутствовал	4	4	3 ↘	4	3
70002	2	2	2 ↘	2	3	3	3	3 ↗	3	3
70003	3 ↘	4	4	4	3	4	4	4 ↘	4	4
Качество %	0%	33%	33%	33%	0%	67%	67%	33%	67%	33%
Средний балл	2,6	3	3	3	3	3,7	3,7	3,3	3,7	3,7

ФИО	Физика 2020 - 2021 учебный год (весна)	Обществознание 2020 - 2021 учебный год (осень)	Обществознание 2020 - 2021 учебный год (весна)	Английский язык 2020 - 2021 учебный год (весна)
70001	4	4	4	4
70002	отсутствовал	3	3	2

70003	3	4	4	3
Качество %	33%	67 %	67 %	33%
Средний балл	3,5	3,7	3,7	3

\*Годовую отметку в 7 кл. учащиеся подтвердили 100 % по предмету: биология и география.

По предметам обществознание, математика и русский язык годовую отметку подтвердили 2 обучающихся (= 67%). По предмету история оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года у 33% обучающихся, 67% обучающихся понизили уровень знаний (по сравнению с оценкой за год).

#### 8 класс

ФИО	Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)	Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)	Математика 2020-2021 учебный год (весна)	Математика 2020-2021 учебный год (осень)	География 2020-2021 учебный год (весна)	География 2020-2021 учебный год (осень)	Химия 2020-2021 учебный год (весна)
80001	3	2	4	4	4	3	4
80002	3	отсутствие вал	4	4	4	3	4
80003	3	2	3	2	3	отсутствовал	3
80004	3	3	4	4	4	отсутствовал	3
80005	3	2	3	3	3	3	4
80006	3	2	3	отсутствовала	3	3	3
Качество %	0%	0 %	50%	60%	50%	0 %	50%
Средний балл	3	2,2	3,5	3,4	3,5	3	3,5

\* Годовую отметку в 8 кл. подтвердили 100 % по предмету: химия.

По русскому языку и по биологии 100% учащихся понизили уровень своих знаний. По предмету математика подтвердили отметку 4 обучающихся из 6 (67 %), по географии – 1 учащийся (17%).

## УМЕНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ.

### 5 класс

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами
- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение определять понятия, создавать обобщения
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

#### **6 класс**

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка*
- Проводить синтаксический анализ предложения
- Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
  - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
  - Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
  - Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
  - Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
  - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
  - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
  - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
  - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
  - Умение определять понятия, устанавливать аналогии
  - Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком
  - Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников
  - Сформированность представлений о географических объектах
  - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
  - Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
  - Смысловое чтение
  - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
  - Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.



## 7 класс:

- Умение применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
  - Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
- проверка умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## ВЫВОД

### 5 класс

По предмету **математика** западают следующие умения:

- ✓ Развитие пространственных представлений
- ✓ Умение проводить логические обоснования.

### **Учащиеся могут**

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), **НО** допускают ошибки в вычислении значений числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читают несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### **Не умеют:**

- исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

### **Не владеют основами логического и алгоритмического мышления:**

- интерпретированием информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умением решать задачи в 3–4 действия.

### **Коррекционная работа:**

- При итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

### **По предмету русский язык западают следующие умения:**

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
- ✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать обобщения и делать выводы.
- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

**По предмету **окружающий мир** западают следующие умения:**

1. Сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.
2. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта.
3. Умение проводить аналогии строить рассуждения.(предполагает развернутый ответ обучающегося)
4. знания обучающихся о родном крае: его
5. Знать о главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Коррекционная работа:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

**6 класс**

**По предмету **русский язык** необходимо:**

- ✓ Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- ✓ Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- ✓ Использовать при работе с текстом разные виды чтения
- ✓ Смысловое чтение

✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Анализ работы показал:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

4 – «Части речи»;

5 – «Прямая речь»;

6 – «Обращение»;

11 – «Лексическое значение слов»;

12 - «Синонимия».

**Затруднения вызвали задания:**

1 (К2) – «Пунктуация»;

2 – «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор»;

3 – «Орфоэпические нормы»;

7 – «Пунктуация в сложном предложении»;

9 – понимание текста;

10 – «Тип речи»

**Не выполнено задание:**

8 – «Основная мысль текста».

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

**Коррекционная работа:**

Ф.И.	Темы для отработки
60001	«Пунктуация»; «Фонетический разбор», «Основная мысль текста», понимание текста.
60002	«Пунктуация»; «Фонетический разбор», «Морфологический разбор», «Пунктуация в сложном предложении», «Основная мысль текста», «Тип речи», «Лексическое значение слов».
60003	«Орфография», «Пунктуация»; «Фонетический разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпические нормы», «Обращение», «Пунктуация в сложном предложении», «Основная мысль текста», понимание текста, «Тип речи».
60004	«Орфография», «Пунктуация»; «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Части речи», «Прямая речь», «Основная мысль текста», понимание текста, «Тип речи».

**По предмету математика необходимо:**

- ✓ Отрабатывать практические умения по работе с таблицами, графиками и диаграммами,
- ✓ Отрабатывать навыки выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
  - ✓ Овладение навыками письменных вычислений
  - ✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
  - ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
  - ✓ Умение проводить логические обоснования устанавливать аналогии

**Учащиеся могут:**

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Не умеют:**

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.**

**Коррекционная работа:**

- При итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах.

**По предмету биология** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,1.3, 3.2, 4.2, 5.2,5.3, 6.2,7.1, 7.2.

на:

1. Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
2. Умение определять механизм (условие) протекания процесса.
3. Умение узнавать микроскопические объекты и определять их значение.
4. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
6. Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.
7. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Основная причина несформированности знаний – это 1 час в неделю, что является недостаточным при изучении курса биологии.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Коррекционная работа:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**По предмету история** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний на учебный год, 50% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обе обучающиеся неправильно поняли правила выполнений, тем самым, не набрали необходимые баллы для подтверждения уровня знаний в течение года.

Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению, показали умения работать с текстовыми историческими источниками, знание причин и следствий и умение формулировать положения.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями, которые *проверяют умения работать с текстовыми историческими источниками*: обучающиеся должны были определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан

данный исторический источник. Так же знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, на что необходимо уделить особое внимание.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе истории уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

#### **Коррекционная работа:**

<b>Ф.И</b>	<b>Задания для отработки</b>
<b>60001</b>	2,4
<b>60002</b>	1,3,6
<b>60003</b>	2
<b>60004</b>	5,6

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
8. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
9. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
10. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
11. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## 7 класс:

**По предмету география** западают следующие умения:

- работа с графической информацией и картой;
- описание процессов в географической оболочке, установление причинно-следственных связей;
- различать географические процессы и явления для определения природы и населения регионов или стран мира;
- находить необходимую информацию для характеристики объектов, процессов и явлений;
- использовать источники географической информации для решения различных задач.

**Коррекционная работа:** формировать знания по географическим терминам и номенклатуре.

Определять внутри каждой темы вопросы для повторения и закрепления.

Отрабатывать практические умения по работе с физической и контурной картой.

Вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, выявлять географическую информацию в разных источниках.

**По предмету история** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний за учебный год, 67% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обучающиеся неправильно поняли правила выполнений, тем самым, не набрали необходимые баллы для подтверждения уровня знаний в течение года.

Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению, показали умения работать с текстовыми историческими источниками.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями 1,4,6,9, в которых обучающиеся должны были *соотнести изображения с событиями, работать с картой и правильно указать историческую личность*. Так же полностью не справились с заданием № 7, которое проверяло *знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи*, на что необходимо уделить особое внимание.

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе история уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

**Коррекционная работа:**

Ф.И	Задания для отработки
70001	1,4,6,7,9
70002	1,6,7
70003	4,7

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;



скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

12. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
13. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
14. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
15. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
16. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
17. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
18. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
19. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
20. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
21. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **По предмету русский язык:**

- Необходимо на уроках русского языка и литературы больше работать с текстом и ключевыми словами (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде, определять тему и главную мысль текста; оформлять письменно свой ответ)
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать обобщения

**По предмету биология** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2,1.3, 3.3, 5.3, 8.2,8.3.

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение узнавать микроскопические объекты и определять их значение.

4. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, назвать часть изображенного органа, указать функцию части и её значение в жизни растения.
5. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Выводы.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**По предмету **математика** учащиеся могут:**

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), **НО** допускают ошибки в вычислении значений числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читают несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Не умеют:**

- исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

**Не владеют основами логического и алгоритмического мышления:**

- интерпретированием информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умением решать задачи в 3–4 действия.

**Коррекционная работа:**

- При итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

**По предмету обществознание** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний на учебный год, 33% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обучающиеся не правильно поняли правила выполнений, тем самым, не набрали необходимые баллы для подтверждения уровня знаний в течение года.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями 2, 8 они *проверяют умение определять понятия и направлены на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему*, соответственно. Так же наибольшее затруднение вызвали задания 5, 6 *проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, состоящим из двух вопросов, где необходимо было определить и описать сферы общественной жизни*, на что необходимо обратить особое внимание.

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе обществознания уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

**Коррекционная работа:**

Ф.И	Задания для отработки
70001	2,5,6
70002	2,5,6,8

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**8 класс**

**По предмету русский язык** более успешно выполнены учащимися задания:

1 (К3) – списывание текста.

Затруднения вызвали задания:

1 (К2) - «Пунктуация»;

2 – «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор»;

3 – «Предлоги»;

4 – «Союзы»;

5 - «Орфоэпические нормы»;

7 – «Причастный оборот»;

9 – «Основная мысль текста»;

11 - понимание текста;

12 - «Лексическое значение слов».

Не выполнено задание

6 - «Грамматические нормы».

**Коррекционная работа:**

Ф.И. ученика	
80001	«Пунктуация», «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Предлоги», «Грамматические нормы», «Причастный оборот», «Основная мысль текста», «Тип речи», понимание текста, «Лексическое значение слов».
80002	«Орфография», «Пунктуация», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпические нормы», «Грамматические нормы», «Причастный оборот», «Основная мысль текста».
80003	«Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Предлоги», «Союзы», «Грамматические нормы», «Причастный оборот», «Обращение», «Основная мысль текста», понимание текста, «Лексическое значение слов», «Стилистика слов».
80004	«Орфография», «Пунктуация», «Словообразовательный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпические нормы», «Грамматические нормы», «Причастный оборот», «Обращение», «Основная мысль текста», «Тип речи», понимание текста, «Лексическое значение слов», «Пословицы».
80006	«Пунктуация», «Морфемный разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Союзы», «Грамматические нормы», «Причастный оборот», «Основная мысль текста», понимание текста, «Лексическое значение слов», «Стилистика слов», «Пословицы».

**Результаты выполнения заданий обучающимися по математике:**

номер задания:	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16
количество справившихся	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	2	2	4	1	1	0
%	100%	100%	100%	60%	100%	80%	60%	80%	100%	60%	40%	40%	80%	20%	20%	0%

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

9. Совершенствование умений решать геометрические задачи.

**По предмету история** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний за учебный год, у 66% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обучающиеся неправильно поняли правила выполнения, тем самым, не набрали необходимые баллы до подтверждения уровня знаний в течение года.

Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению, показали умения работать с текстовыми историческими источниками.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями 1,2,8,10,12 в которых требовались *знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии, сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран, умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом и знание истории родного края.* Хуже всего обучающиеся справились с заданием № 11, которое проверяло *знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи,* на что необходимо уделить особое внимание.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе история уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

#### **Коррекционная работа:**

<b>Ф.И</b>	<b>Задания для отработки</b>
<b>80001</b>	1,2,11
<b>80002</b>	4,7,8,10,11
<b>80003</b>	1,2,12
<b>80004</b>	1
<b>80005</b>	6,7,10,11,12
<b>80006</b>	2,3,8,10,11,12

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

22. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
23. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
24. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
25. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
26. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
27. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
28. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
29. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**По предмету обществознание** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний на учебный год, 66% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обучающиеся неправильно поняли правила выполнения, тем самым, не набрали необходимые баллы до подтверждения уровня знаний в течение года.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями 2 они *проверяют умение определять понятия*. Так же возникли сложности с заданиями 4, 6, в которых требовалось *установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач*. Наибольшее затруднение вызвали задания в которых требовалось *знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи*, на что необходимо обратить особое внимание.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе обществознания уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

#### **Коррекционная работа:**

<b>Ф.И</b>	<b>Задания для отработки</b>
<b>80001</b>	2,4
<b>80002</b>	4,8
<b>80003</b>	3,5,8,9
<b>80004</b>	4,6,8

80005	2,4,5,8
80006	2,3,8,9

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**По предмету география** в проверочной работе ученики показали хороший результат знаний по темам:

- условные знаки полезных ископаемых;
- особенности природы материков;
- изменение времени за счёт вращения Земли;
- работа с диаграммами погоды;
- соотношение контура страны с рисунком.

**Не полностью сформированы знания по следующим темам:**

- определение координат по профилю местности;
- работа с климатограммами;
- определение климатических показателей.

Коррекционная работа: формировать знания по географическим терминам и номенклатуре. Определять внутри каждой темы вопросы для повторения и закрепления. Отрабатывать практические умения по работе с физической и контурной картой.

**По предмету физика** учащиеся могут:



- определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины;
- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

#### **Допускают ошибки в:**

- решении простых задач (один логический шаг или одно действие).
- чтении графиков, извлечении из них информации и формулировании на ее основе выводов.
- интерпретации результатов физического эксперимента, в умении делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
- применении в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

#### **Не владеют:**

- знаниями по теме «Основы гидростатики»;
- понятием «средняя величина», не умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

#### **Коррекционная работа:**

1. Повторить материал по теме: «Основы гидростатики»: понятия, величины, связь между величинами, формулы, единицы измерения, решение задач по теме.
2. Отработать понятие «средняя величина», научить усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
3. Учить строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
4. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
5. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.
6. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

**9 класс**

**По предмету физика учащиеся могут:**

- определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- решать простые задачи (один логический шаг или одно действие);
- решать качественные задачи по теме «Магнитные явления».

**Допускают ошибки в:**

- ответе на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины;
- чтении графиков или анализе схем, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
- работе с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

**Не умеют:**

- делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
- решать задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- применять понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Коррекционная работа:**

8. Отработать понятие «средняя величина», научить усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
9. Учить строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
10. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
11. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.
12. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.
13. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

**По предмету математика** правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. **Максимальный первичный балл — 25.**

Фамилия Имя Кол-во баллов за задание	№ варианта	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	Итого	отметка	За прошлый год	
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2					
90001	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	X	2	X	X	X	15	4	4	
90002	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	X	X	1	1	0	0	0	X	X	12	3	4	
90003.	-	Отсутствовала																						
90004	1	1	X	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	X	0	X	X	0	11	3	3	

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Совершенствование умений решать геометрические задачи
10. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
11. Уделить особое внимание отработке заданий 15-19

### По предмету **русский язык** анализ работы показал:

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1 (К3) - списывание текста;
- 2 (К1) - «Морфемный разбор»;

- 8 – «Тема текста»;  
 9 – «Средства языковой выразительности»;  
 13 – «Типы односоставного предложения»;  
 17 – опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Затруднения вызвали задания:

- 1 (К2) - «Пунктуация»;  
 2 (К2, К3) - «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор»;  
 3 – «НЕ с разными частями речи»;  
 4 – «–Н- и –НН- в разных частях речи»;  
 5 - «Орфоэпические нормы»;  
 11 – «Вид подчинительной связи»;  
 12 – «Грамматическая основа»;  
 14 – «Вводные слова»;  
 15 – «Обособленное согласованное определение».

Не выполнено задание

- 10 - «Лексическое значение слов».

**Коррекционная работа:**

Ф.И. ученика	
90001	«Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «НЕ с разными частями речи», «–Н- и –НН- в разных частях речи», «Лексическое значение слов», «Вид подчинительной связи», «Типы односоставного предложения», «Лексическое значение слов», «Вид подчинительной связи», «Типы односоставного предложения»,
90002	«Пунктуация», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «НЕ с разными частями речи», «–Н- и –НН- в разных частях речи», «Орфоэпические нормы», «Лексическое значение слов», «Вид подчинительной связи», «Грамматическая основа», «Вводные слова», «Обособленное согласованное определение», «Обособленные обстоятельства».
90003	«Орфография», «Пунктуация», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «НЕ с разными частями речи», «–Н- и –НН- в разных частях речи», «Орфоэпические нормы», «Средства языковой выразительности», «Лексическое значение слов», «Вид подчинительной связи», «Грамматическая основа», «Вводные слова», «Обособленное согласованное определение»,
90004	«Орфография», «Пунктуация», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «НЕ с разными частями речи», «–Н- и –НН- в разных частях речи», «Орфоэпические нормы», «Лексическое значение слов», «Вид подчинительной связи», «Грамматическая основа», «Вводные слова», «Обособленное согласованное определение»,

### **По предмету география**

В проверочной работе ученики показали хороший результат знаний по темам:

- расположение стран на карте;
- формы рельефа на карте;
- определение климатообразующих факторов;
- работа с таблицами и графиками.

Не полностью сформированы знания и умения:

- определение географических координат;
- работа с текстом;
- работа на контурных картах;
- краеведческий материал;
- формулировка кратких выводов.

**Коррекционная работа.** Три человека из класса будут сдавать ГИА, нужно отрабатывать следующие умения:

- формировать знания по географической номенклатуре.
- определять внутри каждой темы вопросы для закрепления.
- отрабатывать практические умения по работе с физической и контурной картой.
- учить использовать различные источники географической информации.
- отрабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и применять географическое мышление в познавательной и коммуникативной практике.

**По предмету история** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний на учебный год, 75% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обе обучающиеся не правильно поняли правила выполнений, тем самым, не набрали необходимые баллы до подтверждения уровня знаний в течение года.

Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению, показали умения работать с текстовыми историческими источниками, знание причин и следствий и умение формулировать положения.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями № 3, 11, в которых требуется *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, и овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,*

научной и культурной сфера. Так же знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, на что необходимо уделить особое внимание.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе история уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

#### **Коррекционная работа:**

<b>Ф.И</b>	<b>Задания для отработки</b>
<b>90001</b>	1, 12, 13
<b>90002</b>	1, 2, 4, 6,7, 12,13
<b>90003</b>	1, 2, 4, 5,6,7,11, 12,13
<b>90004</b>	2,3,4,5,6,7,

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- 1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- 4.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- 5.на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 6.совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
- 7.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 8.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 9.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 10.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 11.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 12.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

13. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**По предмету обществознание** оценки за работу не в полной мере соответствуют уровню знаний на учебный год, 33% обучающихся понизили уровень знаний. Причиной этому стало то, что обучающиеся не правильно поняли правила выполнения или не в полной мере отвечали на поставленные вопросы, тем самым, не набрали необходимые баллы до подтверждения уровня знаний в течение года.

Подводя итоги, обучающиеся не в полной мере справились с заданиями 1, 5, 9, они направлены на *теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения, а так же приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.*

Наибольшее затруднение вызвали задания 7 и 10 в которых *требовалось развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью и знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, на что необходимо обратить особое внимание.*

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе обществознание уделить внимание при изучении материала тем вопросов, в которых были допущены ошибки.

#### **Коррекционная работа:**

<b>Ф.И</b>	<b>Задания для отработки</b>
<b>90001</b>	1,2,5,9,10
<b>90002</b>	7,10
<b>90003</b>	1,9,10

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

6. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
7. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
8. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

9. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

10. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

11. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Прослеживается системное западание данных умений во всех классах.**

#### **Планируемая работа:**

- Проведение педагогического совета после проведения ВПР, в сентябре-месяце, в ходе которого педагоги получают рекомендации по внесению изменений в свои рабочие программы на основе анализа ВПР (также продумают работу со слабыми и сильными учащимися).
- Педагоги, у которых учащиеся понизили результат ВПР, внесут изменения в свою индивидуальную программу профессионального развития, по необходимости обучатся на курсах повышения квалификации.
- Использование педагогами школы в подготовке к ВПР сайта *[vpr.sdangia.ru](http://vpr.sdangia.ru)*

*Заместитель директора по УВР,  
Дубовская Е.В.*