Планета Земля

Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий № 1

**Поступаться ли качеством изучения материала в угоду «успеть за всеми»?**

На индивидуальных и коллективных занятиях важным является качество выполнения задания; при этом нет необходимости за кем-то успевать, стремиться закончить работу к какому-либо чётко обозначенному времени; если не удаётся закончить какую-либо учебную работу до начала следующей, то необходимо прерваться и спланировать время для завершения начатого (её можно завершить даже через несколько дней).

На групповых занятиях необходимо ориентироваться на общее время завершения какой-либо работы; незавершённое выполняется после занятий.

*Алгоритма работы*

1. *Индивидуальная работа*. Выделите основные смысловые части текста и сформулируйте их в соответствии с вашем речевым клише.
2. *Работа в парах*. 1) Научите напарника пользоваться вашим речевым клише на основе своего текста. 2) Попросите напарника переформулировать его текст на основе вашего клише. 3) Также проработайте карточку напарника.

*Подобным образом проработайте еще в одной паре.*

1. *Работа группой*. Получите целостный текст «Перечень норм для коллективных учебных занятий».

*Речевые клише*

*Есть …., а есть ….*

Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий № 2

**Предупреждать ли о своем отсутствии на занятиях?**

На индивидуальных занятиях\* отсутствие учащегося не нарушает самого хода занятия и планов его разных участников, при этом ответственность за количество освоенного материала лежит на обучающемся.

На групповых занятиях отсутствие учащегося не нарушает самого хода занятия и планов его разных участников, при этом ответственность за ликвидацию задолженности лежит на обучающемся.

На коллективных занятиях неинформирование об отсутствии нарушает планы разных участников занятия.

*\* Под индивидуальными занятиями подразумевается деятельность группы, когда каждый учащийся работает по очереди с учителем и индивидуально.*

*Алгоритма работы*

1. *Индивидуальная работа*. Выделите основные смысловые части текста и сформулируйте их в соответствии с вашем речевым клише.
2. *Работа в парах*. 1) Научите напарника пользоваться вашим речевым клише на основе своего текста. 2) Попросите напарника переформулировать его текст на основе вашего клише. 3) Также проработайте карточку напарника.

*Подобным образом проработайте еще в одной паре.*

1. *Работа группой*. Получите целостный текст «Перечень норм для коллективных учебных занятий».

*Речевые клише*

*Кто …, тот ….*

***Пример****. Кто учувствует в индивидуальных занятиях, тот непонятное выясняет на консультациях.*

Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий № 3

**Задавать ли вопросы для понимания изучаемого материала *во время* учебного занятия?**

На индивидуальных занятиях индивидуальная работа перемежается с консультациями, где ученик может выяснять непонятый материал. На групповых занятиях – вопросы задаются учителю в специально отведенное учителем время. На коллективных занятиях возникающие и задаваемые вопросы является особой ценностью, они помогают разворачивать ситуации организации понимания. Искать возможность задать **возникший вопрос** необходимо в любое время и в любой ситуации. Если же задать вопрос пока не получается, его нужно зафиксировать.

*Алгоритма работы*

1. *Индивидуальная работа*. Выделите основные смысловые части текста и сформулируйте их в соответствии с вашем речевым клише.
2. *Работа в парах*. 1) Научите напарника пользоваться вашим речевым клише на основе своего текста. 2) Попросите напарника переформулировать его текст на основе вашего клише. 3) Также проработайте карточку напарника.

*Подобным образом проработайте еще в одной паре.*

1. *Работа группой*. Получите целостный текст «Перечень норм для коллективных учебных занятий».

*Речевые клише*

*Можно …., а можно …. (Может быть …, а может быть …)*

Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий № 4

**Как задается количество и конкретика изучаемого материала на учебных занятиях?**

Для индивидуальных занятий программой устанавливается обязательный минимум и возможный максимум материала, изучаемого в течение учебного года. Для группового занятия количество и конкретика изучаемого материала определяются учителем. На коллективных занятиях количество и конкретика изучаемого материала *планируются* совместно разными субъектами (обучающимися, педагогами, родителями и т.д.).

*Алгоритма работы*

1. *Индивидуальная работа*. Выделите основные смысловые части текста и сформулируйте их в соответствии с вашем речевым клише.
2. *Работа в парах*. 1) Научите напарника пользоваться вашим речевым клише на основе своего текста. 2) Попросите напарника переформулировать его текст на основе вашего клише. 3) Также проработайте карточку напарника.

*Подобным образом проработайте еще в одной паре.*

1. *Работа группой*. Получите целостный текст «Перечень норм для коллективных учебных занятий».

*Речевые клише*

*Если …, то….*

Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий № 5

**С чего начинать любую учебную работу: в группах, парах или самостоятельно**

На групповых занятиях очередная учебная работа начинается по «распоряжению» учителя согласно его инструкции.

На коллективных занятиях любая учебная работа обязательно состоит из двух частей: первоначально необходимо определиться с целью, способом работы и конечным результатом, а затем выполнять само задание.

*Алгоритма работы*

1. *Индивидуальная работа*. Выделите основные смысловые части текста и сформулируйте их в соответствии с вашем речевым клише.
2. *Работа в парах*. 1) Научите напарника пользоваться вашим речевым клише на основе своего текста. 2) Попросите напарника переформулировать его текст на основе вашего клише. 3) Также проработайте карточку напарника.

*Подобным образом проработайте еще в одной паре.*

1. *Работа группой*. Получите целостный текст «Перечень норм для коллективных учебных занятий».

*Речевые клише*

*… – это тогда, когда …*

***Пример****. Индивидуальные занятия – это тогда, когда время начала работы определяется учащимся.*

Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий № 6

**Вход и выход из аудитории во время учебных занятий:**

* на индивидуальных занятиях – в любое время;
* на групповых занятиях – все вместе в специально отведенное время: на переменах;
* на коллективных занятиях – по договоренности с партнёрами.

*Алгоритма работы*

1. *Индивидуальная работа*. Выделите основные смысловые части текста и сформулируйте их в соответствии с вашем речевым клише.
2. *Работа в парах*. 1) Научите напарника пользоваться вашим речевым клише на основе своего текста. 2) Попросите напарника переформулировать его текст на основе вашего клише. 3) Также проработайте карточку напарника.

*Подобным образом проработайте еще в одной паре.*

1. *Работа группой*. Получите целостный текст «Перечень норм для коллективных учебных занятий».

*Речевые клише*

 *…, тем самым …*