

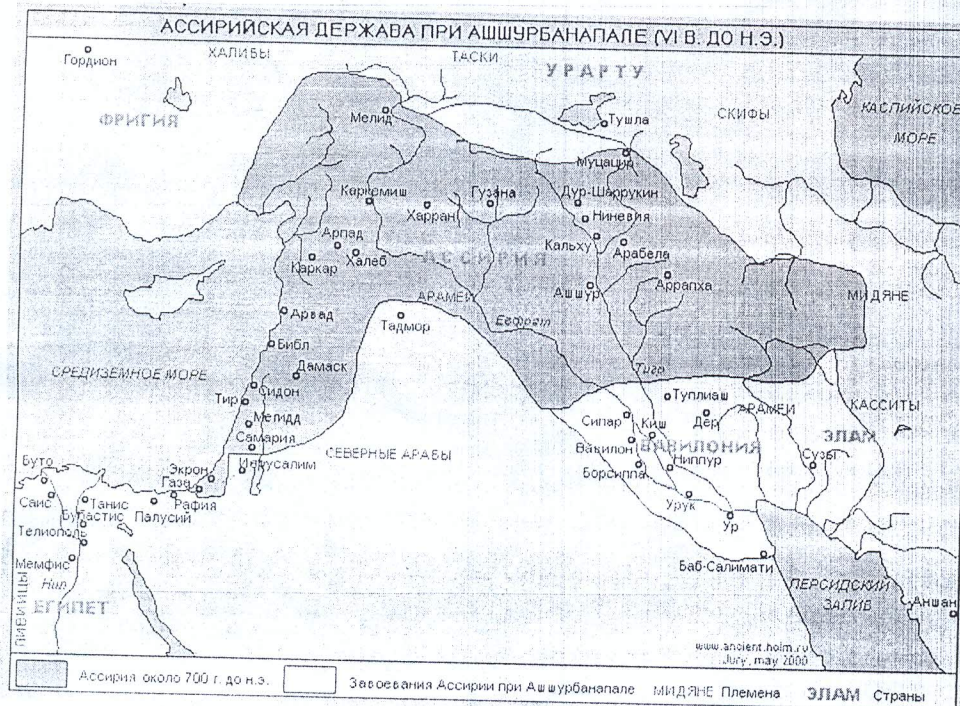
«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами, портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...»



Ян Амос Коменский

Не правда ли, это описание напоминает сегодняшнюю школу и школьный двор? А написаны эти строки около 350 лет назад! Их автор — великий чешский педагог Ян Амос Коменский. Он очень хотел, чтобы образование могли получать все дети, и поэтому вместо индивидуальных занятий предложил школьную систему с классами и уроками, учебниками для каждого класса, проверкой знаний, запретом пропускать уроки. Его труды помогли школе постепенно приобрести современный вид.

Археологические раскопки говорят о том, что первые школы появились в странах Древнего Востока — Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии.



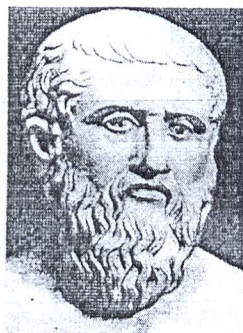


Школы возникали при храмах — для обучения будущих священнослужителей (жрецов), при дворцах — для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и управлять государственными делами. Такие школы часто открывались при центральных ведомствах, например при царской сокровищнице.



Тогда ещё не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока и на урок. Не было определённых правил, в каком возрасте начинать учёбу и сколько лет учиться. Передавали знания, обучали профессии, вырабатывали важные для жизни умения и навыки по-разному.

В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто проходили в саду. Великий философ Аристотель пришёл в платоновскую Академию 17-летним



Платон  
(428 или 427—348 или 347 до н. э.)



Аристотель  
(348—322 до н. э.)

юношей и остался там на 20 лет. А со своими учениками Аристотель проводил занятия во время общей прогулки. Учитель и ученики его школы получили название «перипатетики», или «прохаживающиеся».

В других школах Древнего мира, например в школах писцов, царила строгая дисциплина. Она поддерживалась применением телесных наказаний. Учеников учили главным образом трудной и сложной грамоте, требовали, чтобы они списывали с особых прописей ежедневно несколько страниц. И часто били, заставляя учиться.

Раньше и в нашей стране нередко детей наказывали. Знания вбивали ученикам розгами. Розги — это связанные в пучки или используемые по одному тонкие и гибкие прутья из побегов деревьев или кустарников. Сохранилась запись конца XIX века, сделанная человеком, проходившим





мимо лица на улице Остоженка в Москве: «Кого-то драли — слышал плач».

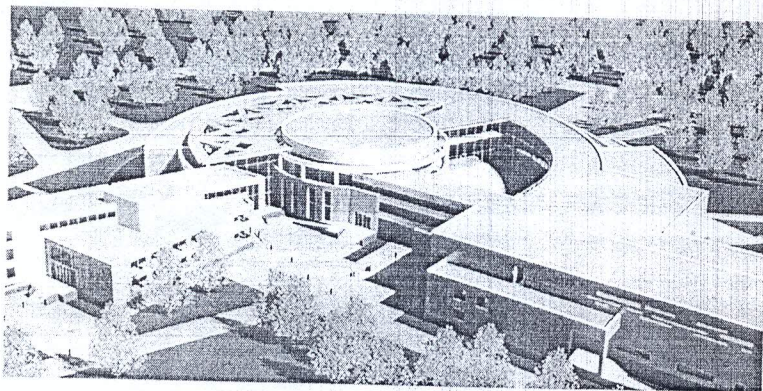
На сегодняшний день телесные наказания ушли и из российской школы, и из школ большинства других стран.

«Мне не нравится никого наказывать, но иногда приходится делать это,— говорит Ирина Ивановна, учительница.— Я так и говорю провинившимся детям, что, мол, не хочется наказывать тебя, но приходит-

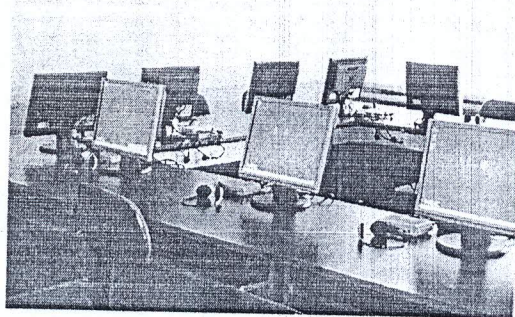
ся, так как ты поступил нехорошо. Сажаю минут на пять на стул или скамейку подумать над своим поведением».

С развитием общества меняются ответы на вопросы *как* и *чему* учить детей. И современная школа уже во многом не похожа на ту, в которой учились сегодняшние мамы и папы.

Особенностью новых школ являются библиотеки, тренажёрные залы, бассейны, учебные кабинеты и лаборатории, открытый доступ в Интернет, электронные учебные пособия, персональные компьютеры и другое оборудование.



Проект нового школьного здания



Компьютерный класс