

Никогда не бывает больших дел без больших трудностей.

Вольтер

12-14 ноября в Бараитской школе не было привычных уроков, классов, громких звонков, домашнего задания...Учащиеся 5-10 классов и педагоги школы были погружены в интересную, полезную, вначале непонятную и трудную работу, по мнению учащихся. Ранее, 2 ноября, учителями начальной школы уже был проведен **«День формирования читательской грамотности в разновозрастных группах»** для учащихся 2-4 классов. Умеют ли читать наши дети? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, да! Но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию может далеко не каждый ученик. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

«Читай. Понимай. Обучай» - под таким названием педагогами Бараитской школы была разработана программа организации обучения в разновозрастной группе с целью формирования читательской грамотности среди учащихся 5-10 классов. Программа была рассчитана на три дня. Задачи, которые перед собой педагоги ставили и по истечению программы реализовали: организация и проживание системы коллективного обучения на основе индивидуальных программ учащихся, отработка основных методик организации системы коллективного обучения на основе индивидуальных программ (методика Ривина, ВПТ, схематизация и др.).

Я думаю, многие сейчас задаются вопросом: Для чего? Зачем это необходимо? Не секрет, что все происходящее в обществе, как в зеркале отражается в школе. Каким должно быть наше образование? Нам известно, что образование подразумевает единый процесс воспитания и обучения ученика, в ходе которого он становится личностью. Я считаю, что отношения между учителем и учениками должны строиться на основе сотрудничества. Наша школа является пилотной в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, т.к. нашим педагогам близка **идея коллективного способа обучения В.К. Дьяченко**. Ведь дидактическая основа КСО - сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых. Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные

умения. Конечно, в результате такой работы выход их привычной зоны комфорта просто неизбежен. О преимуществах коллективного способа обучения можно говорить долго – это и совершенствование навыков логического мышления и понимания, и актуализация предшествующего опыта и знаний, и повышение ответственности не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

В первый день учащимся школы была представлена вся программа учебного курса и производственной и клубной деятельности. Каждый учащийся на основе технолого-методической карты учебного курса и требований к индивидуальной программе по предложенному алгоритму составлял свою индивидуальную учебно-клубно-производственную программу при помощи закрепленного за группой куратора. Выбор предоставлялся ученикам и в определении темы и в способе освоения этой темы. Также учащиеся могли выбрать, какие площадки им необходимо посетить в клубной деятельности. В целом, каждый учащийся должен был потратить на учебный процесс в течение 3 дней не менее 9 часов, но не более 14, на клубную деятельность – не более 2-х часов, на производственную деятельность – 1,5 часа. В конце каждого учебного дня была проведена рефлексия, где командиром каждой группы был подведен итог каждому дню, высказаны все плюсы и минусы такой работы, дальнейшие пожелания. Второй и третий дни программы оказались проще, по мнению учеников, так как было легче составлять индивидуальный план на день, общаясь в парах сменного состава, учащиеся согласовывали друг с другом и куратором режим своей работы. Ребята договаривались и с преподавателями о совместной работе в парах и в малых группах, о ее содержании и конкретном времени. Результаты своих договоренностей каждый вносил в бланк индивидуального плана на день. Затем происходило утверждение индивидуального плана у представителя учительской кооперации. По завершении третьего дня программы обучения каждый класс представил свой вариант сценария одного Дня предметной недели, который они разрабатывали ежедневно в рамках производственной деятельности. Так, были представлены различные интересные и полезные Дни предметной недели: День экономики, День географии, День биологии, День английского языка и др. Ребята поддержали идею реализовать на практике разработанные ими сценарии. Хочется отметить, что в столь небольшое отведенное на день время (30 минут) есть тщательно разработанные и продуманные до мелочей сценарии Дней предметной недели.

Ребята показали себя с лучшей стороны, было интересно наблюдать, как договариваются между собой ученики, чтобы передать определенную тему, как тщательно рассчитывают свое время, как с легкостью ищут свою фамилию на табло учета и отмечают условными обозначениями, на какой стадии происходит обучение данной темы. Насколько легко они стали разбираться в методиках на третий день программы. Трудности были, несомненно. Но, как сказал французский писатель Вальтер: «Никогда не

бывает больших дел без больших трудностей». Все запланированное у нас получилось – это маленькая победа. Отдельных слов благодарности заслуживают кураторы коллективного способа обучения, И.Н. Красненко и Е.Н. Косова, на плечи которых легла разработка всей программы учебного курса. Все педагоги, принявшие участие в организации и проведении обучения в разновозрастных группах большие молодцы. Надеюсь, данный вид работы в Бараитской школе войдет в традицию.