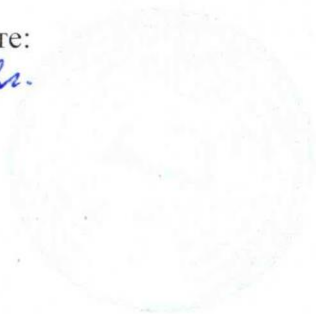


Принята на педагогическом совете:
Протокол № 120 от 10.05.2022.



Утверждаю:
Директор МБОУ Барайтская СОШ № 8
(название ОУ)

Машинец Ольга Александровна
ФИО

Приказ № 86 от 13.05.2022

Программа повышения качества образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Барайтской средней общеобразовательной школы № 8
на 2022-2024 г.г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе
Срок реализации программы	2022-2024гг.
Проектная команда	Машинец О.А. - директор школы Дубовская Е.В.-зам. директора по УВР Косова Е.Н. - зам. директора по УВР Петрова И.Г. - зам. директора по УВР
Основные исполнители программы	1. Администрация и педагогический коллектив МБОУ Бараитская СОШ № 8
Ключевая идея	повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).
Цель программы	Создание благоприятных социально – педагогических условий способствующих улучшению качества образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для удовлетворения потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося; • Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС; • Проанализировать оценочные процедуры (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении за 2 года). • Организовать повышение мастерства педагогов через реализацию профессиональной программы развития (ИОМ);

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать ИОМ для слабоуспевающих обучающихся; • Закрывать вакансии по предметам: математика, физика, химия, информатика.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества; • создание условий для непрерывного развития и проявления способностей педагогов и учащихся; • укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса.

2. Правовые основания разработки Программы

Нормативными основаниями для разработки настоящей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
5. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы от 01.09.2020г.;
6. Приказ отдела образования № 273/1 "Об утверждении муниципальной Программы управления качеством образования в Новоселовском районе от 21.06.2021г.;

7. Приказ отдела образования № 58 "О реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения" от 25.01.2022г

3. Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 расположено в жилом районе с. Бараит вдали от торговых мест. При школе функционируют две дошкольные группы. Образовательная деятельность школы осуществляется в трех зданиях. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места, обучающихся на 2020-21 учебный год 59. Общая площадь зданий 1543 кв.м.

В селе проживает 377 жителей. В основном население предпенсионного и пенсионного возраста. В селе отсутствуют рабочие места для молодежи. Родители обучающихся работают вахтовым методом (64%) или в крестьянско-фермерских хозяйствах (13%).

Семьи в селе в основном малообеспеченные, неполные, с неблагоприятными условиями для жизни.

Малообеспеченные семьи:

Класс	Количество	%
1	5	71
2	1	20
3	6	67
4	4	67
5	5	63
6	5	83
7	3	60
8	4	100
9	5	83
10	2	66
11	1	100
Всего:	34 семьи	81%

Неполные семьи:

Класс	Количество	%
1	3	59
2	1	20
3	4	44
4	3	50
5	3	38
6	5	83
7	4	80
8	4	100
9	3	50
10	2	67
11	0	0
Всего:	21 семьи	50/%

Семьи с неблагоприятными условиями для жизни:

Класс	Количество	%
1	2	29
2	1	20
3	2	22
4	1	17
5	1	13
6	1	20
7	0	0
8	1	25

9	0	0
10	0	0
11	0	0
Всего:	7	17%

МБОУ Бараитская СОШ № 8 осуществляет свою образовательную деятельность с 1990 года.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00.

Проектная наполняемость на 192 места. Обучающихся на 2022 учебный год – 60 человек с 1 по 11 класс.

На уровне НОО – 27 учащихся;

На уровне ООО – 29 учащихся;

На уровне СОО – 4 учащихся;

Средняя наполняемость классов – 6 человек.

В школе обучаются 10 учащихся с ОВЗ, что составляет 16 % от всех обучающихся школы:

- в отдельном классе-комплекте - 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- в общеобразовательных классах (инклюзивно) - 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- обучаются на дому - 4 ребенка-инвалида с умственной отсталостью;
- в общеобразовательных классах (инклюзивно) - 3 обучающихся с задержкой психического развития.

В школе обучаются дети из близлежащей деревне Камчатка. Осуществляется подвоз учеников на автобусе.

Ежегодно школьники МБОУ Бараитской СОШ № 8 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 32 обучающихся 4-11 классов школы, что составило 53% от общего количества обучающихся и 89% от количества детей с 4-11 класс. Данный показатель в сравнении с прошлым учебным годом увеличен на 17%.

По итогам школьного этапа количество победителями признаны 7 обучающихся, призерами – 12 обучающихся.

На муниципальном уровне в олимпиаде получили возможность принять участие 5.

Обучающиеся школы приняли участие в конкурсных мероприятиях из утвержденного регионального и федерального

Перечня:

- всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - на школьном уровне -3 человека, на муниципальном уровне – 2 человека (два вторых места)

- таланты без границ, номинация «Кино» возрастная группа : 14-18 лет ,«Крест безвинных» - 1 место

- краевой молодежный форум «Научно технический потенциал Сибири»

Номинация «Научный конвент» - 1 участник (сертификат участника)

- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»- 3 участника (благодарственные письма)

- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам среди юношей 2010-2011 г.р.- 5 участников (1 место)

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в школьных и спортивных мероприятиях. В этом году один обучающийся с ОВЗ принял участие в отборочном этапе краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2022», профиль столярное дело и получил грамоту за участие.

В 2021-2022 учебном году охват детей дополнительным образованием составил 93%,(4 обучающихся надомника , не охвачены дополнительным образованием).

Школа реализует 9 образовательных программ по 5 направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое, социально-гуманитарное, физкультурно- спортивное. Количество обучающихся - 56 человек.

Так же дети принимали участия в мероприятиях:

Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат	Ф.И.О. педагога-наставника
Чемпионат по чтению вслух среди старшекласников «Страница 22»	Трофимович Александра Денисовна	Сертификат участника	Дубовская Е.В.
	Куркова Виктория Евгеньевна	Сертификат участника	Дубовская Е.В.
<p>VII районный фестиваль театра миниатюр «Неизвестный солдат той самой войны»</p> <p>Номинация «Литературно-музыкальная композиция»</p>	<p>Алиев Мурад Асланович</p> <p>Алиев Ильяс Асланович</p> <p>Гарновская Кира Руслановна</p> <p>Григорьев Егор Игоревич</p> <p>Курлыков Вадим Вячеславович</p> <p>Старинский Максим Владимирович</p> <p>Семенова Юлия Ивановна</p> <p>Ярков Дмитрий Андреевич</p>	Диплом участника	Дубовская Е.В.
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства», в номинации «Знакомая незнакомка»	Семенова Юлия Ивановна Гарновская Кира Руслановна	Грамота за 3 место	Княгинина Е.А
	<p>Дубовский Арсений Михайлович</p> <p>Ильин Егор Владимирович</p> <p>Набока Екатерина Ивановна</p> <p>Трифонов Ярослав Александрович</p> <p>Трофимович Степан Денисович</p>	Участие	Косова Е.Н.

	Коняшкина Алина Валерьевна Суханова Мария Владимировна Шабалина Анастасия Алексеевна	Участие	Бородина М.Ю.
Турнир по волейболу посвященный 50- летию образования МБОУ Легостаевской СОШ № 11	Салтыкова Ангелина Владимировна Яркова Вероника Алексеевна Трофимович Александра Денисовна Куркова Виктория Евгекньевна Курлыков Вадим Вячеславович Калинин Роман Александрович Алиев Байсангур Асланович	Грамота за 2 место	Кожуховский К.А.
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3/3	Алиев Байсангур Асланович Курлыков Вадим Вячеславович Ярков Игорь Алексеевич Ярков Александр Андреевич	Грамота за 3 место	Кожуховский К.А.
Муниципальный творческий конкурс для учащихся «Описание картинки на иностранном языке»	Куркова Виктория Евгеньевна	Сертификат участника	Демидова О.В.
	Набока Анастасия Ивановна	Сертификат участника	Демидова О.В.
Очный тур районного конкурса детских исследовательских работ «Юный исследователь 2022»	Дубовский Арсений Михайлович	Диплом I степени	Дубовский М.М.
	Коняшкина Алина Валерьевна Суханова Мария Владимировна Шабалина Анастасия Алексеевна	Диплом 3 степени	Бородина М.Ю.
Районная конференция исследовательских работ «Шаг в науку-2022»	Корнева Надежда Николаевна	участие	Морозов Р.В.
	Семенова Юлия Ивановна	участие	Кожуховский К.А.

Краевой конкурс детских сказок «Золотоцветень	Дубовский Арсений Михайлович	Сертификат участника	Дубовская Е.В.
Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»	Дубовский Арсений Михайлович	Сертификат участника	Дубовский М.М.

Приняли участия в акциях:

- Весенняя и осенняя «Неделя добра»
- Помоги пойти учиться
- Бессмертный полк
- Георгиевская ленточка
- Окна Победы
- Обелиск
- Письмо солдату

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- часы общения и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Нет наркотикам!» в школьной библиотеке.

4. Описание ситуации в школе

Социальный паспорт школы

Уровень	Начальный	Основной	Средний	Итого
Количество учащихся	27	29	4	60
Социально-экономический статус семей				
Из неполных семей (воспитывается одним родителем)	9/33%	15/52%	2/50%	26/43%
Из многодетных семей (3 и более)	8/30%	10/34%	0%	18/30%
Из семей, где только один родитель является безработным	5/19%	2/7%	2/50%	9/15%
Из семей, где оба родителя являются безработными	2/7%	1/3%	0%	3/5%
Из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	14/52%	17/59%	3/75%	34/56%

Семьи, находящиеся в трудном материальном положении	3/11%	2/7%	1/25%	6/10%
Из семей, где хотя бы один родитель является инвалидом	1/4%	0%	0%	1/10%
Из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	6/22%	4/14%	0%	10/17%
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	1/4%	0%	0%	1/2%
Из семей, находящихся в социально-опасном положении	0%	9%	0%	0%
Из семей, проживающих в благоустроенном жилье	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Из семей, проживающих в неблагоустроенном жилье	27/100%	29/100%	4/100%	60/100%
Проживающих в приемной семье (в том числе под опекой)	0%	1/3%	0%	1/2%
Для которых, русский не является родным языком	0%	0%	0%	0%
Которых ежедневно подвозят на школьном автобусе	5/19%	4/14%	2/50%	11/18%
Дети-инвалиды и дети обучающиеся по адаптированной программе	8/30%	3/10%	0%	11/18%

Вывод: Так как в селе отсутствуют рабочие места. Родители обучающихся работают вахтовым методом (64%) или в крестьянско-фермерских хозяйствах (13%). Таким образом, контроль за обучением обучающихся школы со стороны родителей осуществляется не в полной мере. Также на уровень обученности влияет низкий уровень образования родителей, большинство родителей имеют только основное общее образование (50%) и не имеют никакой специальности. Причиной образовательной неуспешности является высокий процент многодетных (30%), малообеспеченных (81%), неполных (43%) и семей с неблагоприятными для жизни условиями (17 %).

Контроль за обучением со стороны родителей обучающихся осуществляется не в полной мере, так как высокий процент родителей работают вахтовым методом. Также на уровень обученности влияет низкий уровень образование родителей, большинство родителей имеют только основное общее образование (9 классов).

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы состоит из 16 человек. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня. Высшее образование имеют 56% педагогов, 44% - среднее профессиональное. Педагоги школы своевременно проходят процедуру аттестации. Высшую квалификационную категорию имеют 19% педагогов (3 чел.), первую квалификационную категорию - 37% (6 чел.), соответствие занимаемой должности 44% (7 чел.)

Запросы на выбор курсов повышения квалификации не всегда соответствует ликвидации дефицитов педагогов.

33 % (6) педагогов имеют опыт работы в занимаемой должности не более 6 лет, что влияет на качество образования.

47 % (9) педагогов прошли курсы переподготовки по занимаемой должности.

Анализ возрастного состава педагогических работников показал, что в школе 19% (3 чел.) педагогов имеют возраст до 35 лет, 50% (8чел.) находятся в возрасте от 35 до 55 лет, 25% (4чел.) педагогов - от 55 до 59 лет. от 60 лет и выше 6% (1 чел.). На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в школе 69% педагогов - это педагоги активного трудоспособного возраста. Средний возраст педагогов - 47 лет.

Для повышения профессионального мастерства педагоги школы проходят курсы повышения квалификации. Принимают участие в методических мероприятиях школы, муниципалитета, края.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Количество	Уровень квалификации	Стаж работы
Директор школы	1	нет	1,6
Зам. директора по УВР, учитель	1	Высшее образование, Высшая категория	2
Зам. директора по УВР, учитель	1	нет	2
Заместитель директора по ВР	-	-	-
Учитель-логопед	1 (внутреннеесовмещение)	Переподготовка, Без категории	3
Учитель -дефектолог	1 (внутреннеесовмещение)	Переподготовка, Без категории	14
Учитель - психолог	1	Переподготовка, Без категории	6
Преподаватель – организатор ОБЖ	1	нет	6 мес.
Педагог - библиотекарь	1	Переподготовка, Без категории	5

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования по АООП (ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, УО вариант 1, УО вариант 2) в классах-комплектах или инклюзивно на основе специальных педагогических подходов, сопровождения специалистов, обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением или рекомендациями ПМПК.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Начальная школа работает по УМК

«Планета знаний» .

Учителя используют на уроках современные образовательные технологии – развивающее обучение, ИКТ, проектное обучение, методики, технологии КСО.

Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, урок-игра, защита творческого проекта и др.;

Внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, руководителей секций, кружков.

Воспитательный процесс Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней общеобразовательной школы № 8 объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Обучающиеся школы объединены в организацию «Костер», благодаря которой сохраняются и передаются традиции и уклад школьной жизни. Традиционно проводятся мероприятия по всем направлениям: гражданско-патриотическое («Уроки мужества», акция «Обелиск», участие в конкурсе песни и строя «Шаг к Победе», фестиваль «Неизвестный солдат той самой войны» и др.), духовно-нравственное («Мое Красноярье», День знаний и др.), спортивно-оздоровительное (Президентские соревнования и др.), трудовое (субботники, оказание помощи ветеранам и пожилым людям), художественно-эстетическое («Таланты без границ», «Живой родник традиций» «Зимняя планета детства» и др.) 90 % обучающихся включены в мероприятия РДШ.

Оценка материально-технической базы

В школе имеются учебные кабинеты в достаточном количестве для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Кабинеты оснащены мебелью и минимальным количеством учебного оборудования и наглядного материала. Не все учебные кабинеты оборудованы полноценным рабочим местом учителя. Ощущается острая нехватка МФУ, проекторов, экранов, интерактивных досок. В кабинетах химии и физики имеется лабораторное оборудование, но количество и качество нуждается в модернизации и обновлении. В школе есть компьютерный класс, но практически 100% оборудования устарело и требует обновления.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 30. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отсутствует кабинет логопеда, дефектолога.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что школа имеет пониженный уровень материально-технических условий, который не соответствует современным требованиям и способствует возникновению рисков, влияющих на качество образования.

5. Результаты обучения за три года

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»

Около 70% учащихся школы смогли включиться в образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, 30% продолжили обучение по печатным материалам.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причина данной ситуации в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся

Выводы: наблюдаются стабильные результаты за последние два года. При полной успеваемости на «5» и «4» обучаются 33% обучающихся.

Согласно методике, направленной на выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20Шнор_.pdf), мы проанализировали факторы, которые привели к учебной неуспешности.

- В МБОУ Барайтской СОШ № 8 не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% учащихся класса от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ).

Анализ процедур:

5 класс

<i>ФИО</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (осень)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (весна)</i>
50001	3	3	3	4
50002	3	3	3	3
50003	2	3	2	2
50004	3	2	2	отсутствовал
50005	3	3	3	3
50006	3	4	4	4
<i>Качество</i>	<i>0 %</i>	<i>16%</i>	<i>16 %</i>	<i>32%</i>
<i>Средний балл</i>	<i>2,8</i>	<i>3</i>	<i>2,8</i>	<i>3,2</i>

По предметам математика и русский язык годовую отметку подтвердило 3 обучающихся (50 %), 50 % обучающихся понизили уровень знаний.

6 класс

<i>ФИО</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (весна)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (осень)</i>
60001	3	4	5	4
60002	4	3	4	4
60003	2	2	3	3
60004	2	2	2	2
<i>Качество</i>	<i>25%</i>	<i>25%</i>	<i>50%</i>	<i>50 %</i>
<i>Средний балл</i>	<i>2,75</i>	<i>2,75</i>	<i>3,5</i>	<i>3,25</i>

Годовую отметку в 6 кл. 25 % учащихся понизили по предмету математика.

По предмету русский язык 100% учащихся понизили уровень обучения.

Вывод: 50 % учащихся 5 кл. Барайтской СОШ № 8 по предмету русский язык и математика понизили результаты в 2021-2022 учебном году.

25 % учащихся 6 класса Барайтской СОШ № 8 понизили свои результаты по предмету математика.

100 % учащихся 6 класса Барайтской СОШ № 8 понизили свои результаты по предмету русский язык.

Возможные причины неуспешности/снижения результатов:

- Дистанционное обучение.
- Молодой специалист (без опыта работы, с переподготовкой по предмету «русский язык») + дистанционное обучение.
- Более 50% обучающихся 5 и 6 кл. из малообеспеченных, многодетных семей. Учащиеся из этих семей нуждаются в постоянном контроле и поддержке.

Анализ данных ОГЭ

Мы учитывали результаты участников, полученные до пересдач.

25 % учащихся 9 класса (1 учащийся) получил неудовлетворительную отметку по математике.

Возможные причины неуспешности/снижения результатов:

1. Учащийся набрал 11 б., но не хватило 1 б. из раздела «Геометрия»
2. Во втором полугодии 2020-2021 учащийся 9 класса часто отсутствовал по причине медицинского обследования, необходимого для операции, которая состоялась в конце учебного года.

Учащийся получил удовлетворительную отметку, пересдал ОГЭ по математике во второй раз.

По предмету русский язык все учащиеся 9 класса подтвердили свои результаты, неудовлетворительных результатов за ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году не было.

Результаты аттестации выпускников 9 класса в 2020, 2021 году

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытаний все получили «зачет» за итоговое собеседование. На конец года в 9 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, но постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 ОГЭ и ГВЭ - 9 отменили как форму аттестации для всех учеников. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ в 2020, 2021 году.

В 2020 году окончили 11 класс 3 ученика, в 2021 - 2. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ). Согласно постановлению Правительства ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. 67% выпускников школы поступили в ВУЗы (СФУ, СибГАУ), 33% - в средне-специальные образовательные учреждения (Дивногорский медицинский техникум). В 2021 г. – обучающаяся поступила в СФУ, набрав высокий балл ЕГЭ; обучающийся поступил в Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина.

100% выпускников, сдающих ЕГЭ по выбранным и обязательным предметам, преодолели «порог». 33% от всех выпускников 11 класса МБОУ Барайтской СОШ № 8 показали один из лучших результатов ЕГЭ по русскому языку (91 б.) и математике (80 б.), что выше средних муниципальных и краевых показателей. В 2021 г. один из высоких результатов по русскому языку (88 б.), по математике – 68 б.

6. Описание управленческой/ школьной команды

Управление школой носит циклический характер: анализ и мониторинг (сбор информации, ее переработка), постановка целей, планирование (организация и выдача управленческого решения), контроль. Часто управленческие решения носят общий, а не адресный характер. К тому же не всегда соблюдается замкнутость управленческого цикла. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля (ВШК), систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся по итогам входного контроля, контроля по итогам 1 полугодия, года. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принимать управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием шаблонов аналитических справок, экспертных листов, технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, базы КИАСУО, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Большую роль в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре. Они позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно- воспитательного процесса в

школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатываются и своевременно принимают меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата. Управление школой выстроено в традиционной форме. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы. Система повышения квалификации педагогов выстраивается через методический совет на базе, которого работают школьные методические объединения учителей, а также по мере необходимости возникают временные рабочие группы, например, группа по ФГ, группа по проведению РВГ технологии КСО.

В школе работает аттестационная комиссия, социально- психологическая служба. (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог).

На основании выше описанных анализов возникает проблема в изменении подходов к организации и управлению мониторинга качеством образования в образовательном учреждении.

Цель программы: Создание благоприятных социально – педагогических условий способствующих улучшению качества образования

Задачи программы:

- Создать условия для удовлетворения потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося;
- Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
- Проанализировать оценочные процедуры (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении за 2 года).
- Организовать повышение мастерства педагогов через реализацию профессиональной программы развития (ИОМ);
- Разработать ИОМ для слабоуспевающих обучающихся;
- Закрывать вакансии по предметам: математика, физика, химия, информатика.

7. План мероприятий

Виды работ	Сроки	Ответственный
Анализ результатов		
Обсуждение результатов оценочных процедур на педсовете	Сентябрь	Зам.директора по УВР: Дубовская Е.В, Косова Е.Н.
Внесение изменений в рабочие программы	Октябрь	Зам.директора по УВР: Дубовская Е.В, Косова Е.Н., Учителя – предметники
Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четверти, года	Классные руководители
Информационно – разъяснительная работа		
Организация и проведение классных родительских собраний (тематические родительские собрания, лектории)	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по УВР: Дубовская Е.В, Косова Е.Н., Классные руководители
Своевременное информирование родителей об успехах и проблемах ученика.	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное информирование по вопросам успеваемости, посещаемости уроков, консультаций.	В течение года	Классные руководители
Участие родительской общественности в родительском комитете школы, совете профилактики	В течение года	Зам.директора по УВР: Дубовская Е.В, Косова Е.Н., Классные руководители
Работа с обучающимися Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками		

Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	В течение года	Учителя – предметники
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении (работа с ИОМ учащегося)	В течение года	Учителя – предметники
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	В течение года, после контрольных работ	Учителя – предметники
Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	В течение года	Учителя – предметники
Своевременное информирование родителей о неуспеваемости детей	В течение года	Учителя – предметники
Сопровождение учащихся узкими специалистами по согласованию с родителями (законными представителями)	В течение года	Учитель-дефектолог: Юдашкина Г. В., учитель-логопед: Дубовская Е.В. Соц.педагог, педагог-психолог- Демидова И.Н.
Работа с педагогическими кадрами		
Выявление профессиональных дефицитов педагогов через проведения диагностик	в течение года	Администрация школы

Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, Самообразование (ИОМ педагога)	в течение года	Администрация школы
Взаимопосещение уроков (самоанализ)	В течение года	Учителя – предметники
Персональный контроль учителей- предметников	В течение года	Администрация школы
Участие в работе РМО учителей- предметников	В течение года	Администрация школы
Контроль за выполнением программ по предметам	В течение года	Администрация школы
Закрытие вакансий по предметам путем привлечений специалистов муниципалитетов, заключения договоров со школой дистанционного обучения г. Красноярска	В течение года	Администрация школы
Мониторинг и диагностика оценочных процедур	в течение года	Администрация школы Кл. Руководители Учителя предметники
Материально-техническая обеспечение		
Обновление модернизация кабинетов естественно-научного цикла на базе «Точка роста» федеральный проект «Современная школа»	2023-2024 год	Администрация школы
Обновление компьютерной техники за счет средств		

местного бюджета		
------------------	--	--

8. Результаты программы

Повышение уровня материально-технического оснащения школы	Созданы и оснащены кабинеты естественно-научного цикла на базе «Точка роста» к 2023 году -100% Обновлена компьютерная техника к 2024 году- 10%
Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Разработана система профессионального развития педагогов Разработаны ИОМ педагогов к 2023 году-70% Количество реализуемых ИОМ педагогов к концу 2024 года -100%
Повышение мотивации к обучению обучающихся, выравнивание шансов для получения качественного образования	Разработаны ИОМ для слабоуспевающих обучающихся к концу 2024 года -100%
Обеспечение ОО педагогическими кадрами	Устранен дефицит пед.кадров (химия, физика, математика, информатика) к началу 2022-2023 уч.г -100%
Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеющих трудности в обучении к концу 2024 г.- 100%
Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школы	Повысилась ответственность родителей и их роль в достижении результативности обучения – к концу 2024 г. -100%

