Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 – х классов МБОУ Бараитской СОШ № 8 Новоселовского района в 2021/2022 учебном году

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов; самоанализ формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов.

Сроки: 06.12.2021 по 12.01.2022 года

Исполнители: Дубовская Е.В., заместитель директора по УВР, с целью реализации плана по формированию и оценке функциональной грамотности.

В период с 06.12.2021 по 12.01.2022 года проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий**: https://fg.resh.edu.ru/.** Результаты представлены по каждому направлению.

1. **Результаты мониторинга степени сформированности финансовой грамотности.**

Характеристика уровней финансовой грамотности:

1 уровень. Базовый уровень финансовой грамотности. Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов, таких как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

2 уровень. На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями, такими как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе.

3 уровень. Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Они могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и могут 15 выполнять различные математические операции, включая расчет процентов, могут подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач, таких как расчет бюджета.

4 уровень. Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – например, понимают, что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Они могут оценить сложный финансовый документ, такой как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов. Они могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, и могут решать традиционные задачи в необычных контекстах.

5 уровень. Обучающиеся, соответствующие этому уровню финансовой грамотности, могут выполнять самые сложные из представленных заданий. Подростки могут применять свои знания широкого круга финансовых терминов и понятий, некоторые из них могут

стать релевантными его опыту только в будущем (например, сравнение условий в разных кредитных организациях). Также они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значимые, но неочевидные особенности финансовых документов, такие как стоимость сделки. Они могут выполнять задания с высокой степенью точности и решать нестандартные финансовые задачи, могут описать возможные последствия финансовых решений, демонстрируя понимание финансовой ситуации в широком смысле слова, например, рассчитать подоходный налог.

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
8	3	2	1	-	-	1	1	-
9	6	6	-	-	2	2	2	-
ИТОГО	**9**	**8**	**1**	**-**	**2**	**3**	**3**	**-**

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов позволяет им принимать аргументированные финансовые решения в повседневной жизни (начиная со второго уровня). Более половины учащихся, которые приняли участие в мониторинге имеют 3 и 4 уровни финансовой грамотности. Пятый уровень финансовой грамотности не был выявлен ни у одного обучающегося.

Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Но у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1 Акции,

2. Страхование

3. Выписки по банковскому счёту.

2. **Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 16 балл.

Характеристика уровней математической, грамотности:

1 уровень - низкий.

2 уровень - средний

3 уровень - повышенный

4 уровень - высокий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	3	2	1	-	2	-	-
9	6	6	-	3	3	-	-
ИТОГО	**9**	**8**	**1**	**3**	**5**	**0**	**0**

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности средний, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами, чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1 Составление числового выражения и вычисление процентов;

2. Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика;

3. Распознавание фигуры, обладающие осевой симметрией; использование свойства оси симметрии;

4. Запись двойного неравенства: числового и буквенного;

5. Сравнение чисел, работа с таблицей.

3. **Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 27 баллов.

Характеристика уровней читательской грамотности:

1 уровень- высокий

2 уровень- повышенный

3 уровень -средний

4 уровень -низкий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	3	3	-	-	-	2	1
9	6	6	-	-	-	4	2
ИТОГО	9	9	0	0	0	6	3

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй части- задания 7,10,11. Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. 1 часть- задания 6,9.
2. 2 часть- задания 7, 10,11.

4. **Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 23 балла

Характеристика уровней естественнонаучной грамотности:

1 уровень -недостаточный

2 уровень -низкий

3 уровень -средний

4 уровень -повышенный
5 уровень -высокий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
8	3	3	-	-	1	2	-	-
9	6	6	-	-	2	4	-	-
ИТОГО	**9**	**9**	**0**	**0**	**3**	**6**	**0**	**0**

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности средний учащиеся справились лучше с заданиями с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов
чем с заданиями с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
2. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
3. Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
4. Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

5. **Результаты мониторинга степени сформированности креативное мышление**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 28 баллов
Характеристика уровней грамотности:
1 уровень- высокий
2 уровень - повышенный
3 уровень – средний
4 уровень - низкий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	3	2	1	-	-	2	-
9	6	6	-	-	-	5	1
ИТОГО	**9**	**8**	**1**	**0**	**0**	**7**	**1**

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (креативное мышление) у обучающихся 8-9 классов сформирован на среднем уровне. Учащиеся хорошо находят взаимосвязь и проявление их в локальных ситуациях. Лучше всего дети справились с заданиями направленными на формирование умений анализировать мнения, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:
В 8 классе: задание № 10, направленное на область самовыражения (название книги)

В 9 классе: задания № 13-14, направленные на область письменного самовыражения (социальная реклама)

6. **Результаты мониторинга степени сформированности глобальной компетенции**

Максимальный балл, выставляемый за работу: 10 балл.
Характеристика уровней глобальной компетенции:
1 уровень- повышенный
2 уровень-высокий
3 уровень -средний
4 уровень -низкий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
8	3	3	-	-	-	-	3
9	6	6	-	-	-	3	3
ИТОГО	9	9	0	0	0	3	6

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности глобальной компетенции у обучающихся 9 класса сформирован на достаточно хорошем уровне. Учащиеся хорошо находят взаимосвязь глобальных проблем и проявление их в локальных ситуациях. Лучше всего дети справились с заданиями направленными на формирование умений анализировать мнения, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:
1 Задание №5(комплексное задание, направленное на формирование умения объяснять сложные ситуации и проблемы)

3. Задание № 6(комплексное задание, направленное на формирование умения выявлять мнения, подходы, перспективы).

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:
1.Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.
2.Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
3.Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
4.В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которым нужно

управлять личными финансами, например, "The Sims 3" - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.
Также можно использовать такие игры:

1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.

2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевой бизнес.

3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из который состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработки навыков на всех этапах урока:

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

29 декабря 2021 года в МБОУ Бараитская СОШ состоялся малый педагогический совет «Организационные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», на котором было рассмотрено несколько вопросов.

По первому вопросу выступила Дубовская Е.В., заместитель директора по УВР, которая отметила, что каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Косову Е.Н., она обратила внимание: для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

· **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

· **технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;**

· **технология проектной деятельности, обеспечивающая** условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

· **обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;**

· **уровневая дифференциация обучения,** использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

· **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

По третьему вопросу выступила Петрова И.Г., заместитель директора по УВР., с сообщением о формировании функциональной грамотности на уроках математики, геометрии и формировании естественнонаучной грамотности; умение определять и понимать роль математики в повседневной жизни, читать, интерпретировать и анализировать количественную информацию, представленную в различной форме.

Естественнонаучная грамотность была представлена как способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания и исследований;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферу;
- способность применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умение работать с различными источниками информации и критически ее оценивать;
- выдвигать гипотезы и проводить подтверждающие или опровергающие исследования, аргументировать и обосновывать, высказанную точку зрения.

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы, Дубовская Е.В. акцентировала внимание на факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

1. содержание образования (стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Выводы и рекомендации:

Рассмотрев тему «Организационные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса.

Учителям-предметникам:

- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;

Администрации:

- провести контрольные мероприятия в 8-х классах с целью определения уровня функциональной грамотности.

Также проводится информационно-разъяснительная работа с родителями, по вопросам функциональной грамотности, планируются родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение

разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.

Директор школы: О.А. Машинец

Заместитель директора по УВР *Е.В. Дубовская*

13.01.2022