

Самооценка деятельности
МБОУ _Бараитской __ СОШ № 8
по формированию и оценке функциональной грамотности за 2021-2022
учебный год

Направления оценки*	Показатель (критерий или признак, на основании которого производится измерение и оценка того или иного процесса)	Уровень учреждения (начальный, базовый, продвинутый)**	Основание для принятия решения об уровне учреждения по показателю***	Планируемые действия/мероприятия на 2022-2023 учебный год
Общие направления работы				
Меры по продвижению концепции формирования функциональной грамотности: понимание и принятие сотрудниками организации, обеспечение целеполагания	В школе организован а содержатель ная профессиона льная коммуникац ия (обсуждение содержатель ных аспектов внедрения педагогическ их практик по развитию функциональ ной грамотности обучающихся) по вопросам формирова ния функциональ ной грамотности	Начальный	Положение о ВСОКО План по формированию Функциональной грамотности	1.Доработать положение ВСОКО 2.К 26.08.22 внести изменения в основные образовательны е программы НОО и ООО 3. Внести изменения в ИОМЫ педагогов, технологические карты урока
	Включеннос ть школьного коллектива в формирован	Базовый	1.План по формированию функциональной грамотности 2.Создание	Составление группами дорожных карт по направлениям

	ие функциональной грамотности		группы по реализуемым компетенциям	деятельности
	Цель формирования функциональной грамотности закреплена в программе развития школы	-	Программа развития школы	Внести изменения в программу развития школы по функциональной грамотности
Мониторинговые и оценочные процедуры	Инструменты оценки функциональной грамотности педагогов: использование и разработка	Базовый	Положение в ВСОКО	Разработать инструмент оценки функциональной грамотности педагогов
	Инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся: использование и разработка	Начальный	Положение в ВСОКО	Разработать инструмент оценки функциональной грамотности учащихся школы
	Мониторинг функциональной грамотности педагогов	Базовый	Участие педагогов в мониторинге ф.г.	Анализ мониторинговой процедуры
	Использование результатов мониторинговых и оценочных процедур функциональной грамотности педагогов	Базовый	Решение педагогического совета об использовании банка заданий на формирования функциональной грамотности	Внесены изменения в рабочие программы и в технологические карты уроков
	Мониторинг функциональ	Начальный	Мониторинг (РЭШ 8-11 кл),	Анализ мониторинговых

	ной грамотности обучающихся		КДР4,6,7,8.	х процедур
	Мониторинг функциональной грамотности законных представителей обучающихся	Начальный	Анкетирование/опрос	Анализ анкетирования
	Разнообразие методов мониторинга функциональной грамотности	Начальный	Решение пед.совета по итогам семинара. Семинар по ознакомлению	План работы по итогам семинара.
Среда профессионального развития	Способы определения профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности	Базовый	Участие педагогов в диагностике по определению дефицитов в области формирования ф.г.	Анализ процедуры (сертификат участия) «Я учитель»
	Способы работы с обнаруженными профессиональными дефицитами педагогов в области формирования функциональной грамотности	Начальный	Результат мониторинга	Курсы повышения квалификации
	Анализ педагогической деятельности и в направлении формирования	Начальный	Справка по итогам мониторинга	Работа педагогов по устранению замечаний

	ия и развития функциональ ной грамотности			
	Использован ие итогов анализа результатов по формирован ию функциональ ной грамотности для профессиона льного роста педагогов	Начальный	Создание ИОМ педагогов	Внесены изменения в технологическу ю карту урока, в ИОМ педагога
	Доля педагогов, прошедших повышения квалификаци и (курсы, семинары) направленно е на формирован ия функциональ ной грамотности в рамках своей предметной области	Базовый	46% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ф.г.	Удостоверение
	Количество школьных методически х объединений , проводящих мероприятия для профессиона льного сообщества (школы, муниципали тета),	Начальное	3 ШМО	Решение ШМО

	направленные на тиражирование профессионального опыта в области формирования функциональной грамотности			
Школьный уклад	Способствует ли формированию грамотности и уклад школьной жизни (особенности взаимодействия педагогов с обучающимися)	Базовый	Да (анкетирование)	Анализ результатов
	Способствует ли формированию грамотности и уклад школьной жизни (особенности взаимодействия педагогов с законными представителями обучающихся)	Базовый	Да (анкетирование)	Анализ результатов
	Способствует ли формированию грамотности и уклад	Начальный	Да (анкетирование)	Анализ результатов

	школьной жизни (формирование системы ценностей у обучающихся и их законных представителей)			
	Принимаются меры для обеспечения понимания инициативными сотрудниками и и/или их группами безопасности и представления своих инициатив	Начальный	Да (ИОМ)	Внесены изменения в ИОМ педагога и технологическую карту урока
	Возможность взаимодействия отдельных инициативных сотрудников (формирование инициативных групп)	Начальный	Да (ШМО)	Решение ШМО
Методические ресурсы	Характер методических ресурсов, используемых педагогами для формирования ФГ	Базовый	Положение ШМО	План мероприятий ШМО
	Формы профессионального взаимодействия на уровне организации	Начальный	Оргпроект методического дня	Представление практики в (сентябре-октябре) на муниципальном мероприятии
	Организация	Начальный	Положение ШМО	План

	работы методического сообщества учителей по функциональной грамотности			мероприятий ШМО
	Организация консультационной помощи (в лице методиста или/и заместителя директора школы) для педагогов в области формирования функциональной грамотности	Начальный	План методической работы школы	Адресная (консультационная) помощь педагогам
Процесс учения и обучения (по уровням образования НОО/ООО)	Организация урока (направленного на формирование функциональной грамотности): формирование самостоятельности и ответственности обучающихся	Базовый	Технологическая карта урока	Изменение в технологической карте урока Применение заданий из банка РЭШ
	Учебные программы педагогов школы	Базовый	Рабочие программы	Внесение изменений
	Связь дидактической задачи урока с реальной	Базовый	Технологическая карта урока	Внесены изменения в технологическую карту урока

	жизнью			
	Использован ия в образователь ном процессе (в уроке и внеурочной деятельност и) методов организации имитационн ых игры (имитирующ их условия и проблемы реального мира)	Начальный	Технологическая карта урока (лабораторные работы), ГП-4, КДР.	Изменение в рабочих программах, технологически х картах урока. Разработка критериев методов организации имитационных игр.
	Организация проектной деятельност и на уроке и внеурочной деятельност и, направленно й на решение существующ их проблем в реальной жизни обучающихс я	Базовый	Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» в 10-11 кл., «Групповой проект в 4 кл.»	Разработка индивидуальны х проектов. Защита работ
	Организация исследовател ьской деятельност и на уроке и внеурочной деятельност и, направленно й на решение существующ их проблем в реальной жизни обучающихс я	Базовый	Положение о конференции Программа внеурочной деятельности	Разработка исследовательск их работ. Защита исследовательск их работ на конференции школьного, районного уровней.
	Использован ие цифровых сервисов и		Решение ШМО об использования банка заданий	Использование банка заданий на уроке и

	ресурсов сети Интернет на уроке и внеурочной деятельност и в рамках формирован ия функциональ ной грамотности		ЦОР	внеурочной деятельности РЭШ, ИнСтраО
	Организация рефлексии на уроке или занятии	Начальный	Анкетирование, опросник	Анализ анкетирования
	Использован ие творческих домашних заданий	Базовый	Технологическая карта урока	Внесение изменений в технологическу ю карту урока
	Мероприяти я по развитию личностного потенциала обучающихс я (например: клубная деятельность , работа научно- исследовател ьских групп) в рамках формирован ия функциональ ной грамотности	Начальный	Положение о клубной деятельности	Разработка положения, внесение изменений в течение года
	Мероприяти я профориента ционной направленно сти, в рамках урочной деятельност и, направленны е на формирован	Базовый	Технологическая карта урока	Внесение изменений в технологическу ю карту урока

	ие функциональной грамотности			
	Методы интегрированного обучения	Базовый	Организация предметных недель	План по реализации
Оценивание	Виды оценивания, преобладающие в образовательном процессе	Начальный	Положение ВСОКО	Доработка критериального оценивания
	Использование результатов оценивания (цели, способы)	Начальный	Рабочие программы. Диагностики Разработка критериального оценивания	Внесение изменений в рабочих программах Использование диагностических результатов
	Субъекты оценивания	Начальный	Разработка ИОМ педагогов	Анализ ИОМ педагогов
	Объекты оценивания	Начальный	Разработка ИОМ учащихся	Анализ ИОМ учащихся
Работа по отдельным направлениям функциональной грамотности				
Формирование читательской грамотности	Предлагаются ли ученикам предметные тексты различного формата с заданиями, имеющими метапредметный характер наряду с предметным ?	Базовый	Да (РЭШ, Инстрао) Положение по формированию функциональной грамотности	Использование банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
	Предусмотрены ли на уроках и занятиях виды работ, способствующие развитию умений работать с	Базовый	Да Положение по формированию функциональной грамотности	Использование банка заданий РЭШ Архив ЦОКО

	информации?			
	Присутствуют ли на уроках и занятиях различные формы взаимодействия, способствующие формированию разных групп образовательных результатов (например, групповая, парная работа)?	Базовый	Положение по формированию функциональной грамотности	Использование банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
	Получают ли все ученики обратную связь – деятельность но ориентированную, содержательную, для каждого?	Базовый	Положение по формированию функциональной грамотности	Использование банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
	При разработке заданий как учителя учитывают три группы умений, которые они собираются сформировать?	Базовый	Положение по формированию функциональной грамотности	Использование банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
Формирование математической грамотности	Используются ли текстовые задачи формата PISA?	Базовый	Банк открытых заданий по математической грамотности	Использование заданий из банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
	Используются ли задачи и	Начальный	Банк открытых заданий по	Использование заданий из банка

	задания, направленные на формирование умения строить модели явлений, процессов, других объектов?		математический грамотности	заданий РЭШ Архив ЦОКО
	Используются ли задачи и задания, направленные на формирование умения выделять существенные черты реальной ситуации и сопоставлять ее с научным аппаратом (например, математическим)?	Начальный	Банк открытых заданий по математическому грамотности	Использование заданий из банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
	Используются ли задачи и задания, ориентированные на практику, связанные с жизненными реалиями учеников?	Начальный	Банк открытых заданий по математическому грамотности	Использование заданий из банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
	Используются ли задания на преобразование информации из одного вида в другой	Начальный	Банк открытых заданий по математическому грамотности	Использование заданий из банка заданий РЭШ Архив ЦОКО
Формирование естественнонаучной грамотности	Изучаются ли методы научного познания -	Начальное	Банк заданий Pisa по естественнонаучной	Использование банка заданий в течение года

	наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение		грамотности	
	Устанавливаются ли (обсуждаются ли) связи между содержанием предметов естественнонаучного цикла и конкретного предмета?	Начальное	Банк заданий Pisa по естественнонаучной грамотности	Использование банка заданий в течение года
	Развивается ли критическое мышление в рамках формирования естественнонаучной грамотности?	Начальное	Банк заданий Pisa по естественнонаучной грамотности	Использование банка заданий в течение года
	Развивается ли рефлексия относительно способа работы?	Начальное	Банк заданий Pisa по естественнонаучной грамотности	Использование банка заданий в течение года
	Используются ли на уроках задания, ориентированные на практику и связанные с жизненными ситуациями?	Начальное	Банк заданий Pisa по естественнонаучной грамотности	Использование банка заданий в течение года
	Формирование трех базовых типов	Начальное	Банк заданий Pisa по естественнонаучной грамотности	Использование банка заданий в течение года

	результатов (трех компетентностей) - научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов		грамотности	
Формирование финансовой грамотности	Устанавливается ли связь предметного содержания с вопросами финграмотности?	Начальный	Банк заданий по финансовой грамотности Инстрао РАО	Использование банка заданий Инстрао РАО
	Используются ли знания и умения, полученные на занятиях по финграмотности, на других уроках, занятиях, в ходе мероприятий (метапредметность и интеграция)	Начальный	Банк заданий по финансовой грамотности Инстрао РАО	Использование банка заданий Инстрао РАО
	Создаются ли в школе условия для формирования финансовой	Начальный	Да. Положение о курсах по выбору (финансовая грамотность) 5,6,8,11 кл.	Изменения в рабочих программах по географии и обществознанию в ООО

	грамотности (курсы, модули, уроки, внеурочная деятельность, доп. образование) ?			
Формирование глобальной компетентности	Ставятся ли перед учащимися вопросы и проблемные задания, отражающие глобальные проблемы?	Начальный	Банк заданий по формированию глобальной компетентности и Инстрао РАО	Использования банка заданий Инстрао РАО в течение года
	Учитывается ли необходимость формирования у учащихся способности слышать мнение другого человека и конструктивно обсуждать различные мнения?	Начальный	Банк заданий по формированию глобальной компетентности и Инстрао РАО	Использования банка заданий Инстрао РАО в течение года
	Имеется ли у ученика на уроке или занятии возможность обсуждать важные проблемы, высказывать свое мнение, задавать вопросы учителю и другим ученикам и получать на них ответы?	Начальный	Банк заданий по формированию глобальной компетентности и Инстрао РАО	Использования банка заданий Инстрао РАО в течение года

Формирование креативного мышления	Предлагаются ли ученикам виды работы и задания творческого характера, не предполагающие однозначного способа работы или не имеющие единственного решения?	Базовый	Банк заданий по сформированности креативного мышления Инстрао РАО	Использование банка заданий Инстрао РАО в течение года
	Предлагаются ли ученикам задания проблемного характера?	Базовый	Банк заданий по сформированности креативного мышления Инстрао РАО	Использование банка заданий Инстрао РАО в течение года
	Организована ли содержательная рефлексия относительно собственного способа действия и его результата (эффекта)?	Начальный	Анкетирование	Результат анкетирования

Директор школы:



О.А. Машинец