

МБОУ Бараитская СОШ № 8

Сравнительный анализ СД1 и ИД1,2,3 за три года

Анализ результатов СД1 и ИД1 2021-2022 год

Учащихся в 2021 г – 6 человек, в 2022 г выполняло – 5 человек. Решением муниципальной ПМПК 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 1 класс. Поставлен диагноз ЗПР, протокол № 28(1) от 29.04.2022 г

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
Познавательная сфера		
1	Математика	<p>ИД1: достигли базового уровня – 80%, не достигли базового уровня – 20%.</p> <p>СД1: высокий уровень – 50%, средний – 33%, низкий – 17%</p> <p>Вывод: По сравнению со СД1 повысился на 30% базовый уровень; низкого уровня нет. Выявлен обучающийся не достигший базового уровня.</p> <p>Учителю составить карту пробелов обучающегося для индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях. Провести анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Привлечь для дополнительной работы с обучающимся педагога – психолога.</p>
2	Русский язык	<p>ИД1: достигли базового уровня – 100%</p> <p>СД1: высокий – 50%, средний – 33%, низкий – 17%</p> <p>Вывод: По сравнению со СД1 результат повысился на 17%, низкого уровня нет.</p> <p>Учителю: давать разноуровневые, дифференцированные задания во время учебного процесса.</p>
3	Чтение (литературный текст)	<p>ИД1: достигли базового уровня – 60%, не достигли базового уровня – 40%.</p> <p>СД1: высокий – 17%, средний – 67%, низкий – 17%;</p> <p>Вывод: По сравнению со СД1 уровень понизился на 24%, низкого уровня нет.</p> <p>Учителю следует больше внимания уделить работе по формированию читательской грамотности. Будет оказана индивидуальная помощь обучающимся не достигшим</p>

		базового уровня.
4	Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ	Вывод: По сравнению со СД1 данный показатель указывает на то, что большинство обучающихся класса справились с заданиями ИД1.
5	Успешность в освоении программ по математике, русскому языку и чтению	Вывод: По сравнению со СД1 данный показатель ИД1 указывает, что большинство учащихся показали успешность в освоении программ по математике, русскому языку, чтению.
Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
6	Самооценка	Вывод: превышает значение по региону, для обучающихся начальной школы такого возраста показатель является нормой.
7	Отношение к школьной жизни	Чуть ниже уровня показателя по региону
8	Эмоциональное благополучие	Чуть ниже уровня показателя по региону Классным руководителем и педагогом - психологом будет уделено внимание созданию благоприятного психологического климата в классе
9	Мотивация	Вывод: наблюдается снижение мотивации по сравнению со СД1 класса. Классным руководителем и педагогом - психологом будет уделено внимание формированию школьной мотивации у обучающихся.
10	Усвоение норм поведения в школе	Вывод: По сравнению со СД1 данный показатель превышает значение по региону Наблюдается положительная динамика
11	Успешность функционирования в роли ученика	Превышает значение по региону. Вывод: Положительная динамика, а также сохранение хорошего уровня показателя, свидетельствует о повышении зрелости ребенка, осознанном стремлении быть успешным учеником.
12	Взаимодействие со сверстниками	Совпадает со значением по региону Вывод: Положительная динамика указывает на удовлетворительную школьную адаптацию.
13	Нетревожность	Совпадает со значением по региону Вывод: Стабильная динамика указывает на

		удовлетворительную школьную адаптацию.
Семья как ресурс адаптации учащегося		
14	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Превышает значение по региону. Вывод: наблюдается положительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
15	Условия дома для обучения ребенка	Превышает значение по региону. Вывод: наблюдается положительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
16	Помощь ребенку в обучении	Превышает значение по региону. Вывод: Родители готовы помогать в обучении ребенку, оказывать помощь в случае затруднений. Классному руководителю продолжить сотрудничество с семьей, как с ресурсом успешности ребенка в обучении
17	Нагрузки ребенка	Совпадает со значением по региону Вывод: Нагрузки снижаются
18	Легкость адаптации	Чуть среднего значения по региону, нов пределах статистической нормы
19	Индивидуальные особенности здоровья	Преобладает средний уровень
20	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя	Преобладает средний уровень
21	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя	Преобладает средний уровень
22	Уровень готовности ребенка к обучению во 2-ом классе глазами учителя	Преобладает средний уровень

Сравнительный анализ результатов СД1 (2020 г), ИД1 (2021 г), ИД2 (2022 г)

СД1 (2020 г.) выполняло – 6 человек, 1 учащийся выбыл в 2021 г, ИД 2 выполняло – 5 человек

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
Познавательная сфера		
1	Математика	Вывод: по сравнению с 1 классом уровень понизился

		<p>у 4 человек – 80%, повысился у 1 человека – 20%</p> <p>Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог-психолог. Учителю: заниматься индивидуально с учащимся не показавшим базовый уровень, включать в уроки задания повышенной сложности.</p>
2	Русский язык	Вывод: по сравнению с 1 классом уровень стабилен
3	Чтение (литературный текст)	<p>Вывод: по сравнению с 1 классом уровень повысился у 3 человек – 60 %, понизился у 2 человек – 40%.</p> <p>Выявлены обучающиеся со сниженным уровнем обучения. Учителю – предметнику провести дополнительную коррекционную помощь учащимся с низким уровнем. Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог-психолог.</p>
4	Чтение (информационный текст)	Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается положительная динамика
Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
5	Самооценка	<p>Вывод: по сравнению с 1 классом уровень повысился у 1 человека – 20%, понизился у 4 человек – 80%.</p> <p>Если в начале школьного обучения самооценка ребенка только формировалась, то во втором классе она становится более осознанной и устойчивой.</p>
6	Эмоциональное отношение к школьной жизни	В пределах статистической нормы.
7	Мотивация	<p>Вывод: наблюдается понижение мотивации по сравнению с 1 классом.</p> <p>Классным руководителем и педагогом - психологом будет уделено внимание формированию школьной мотивации у обучающихся.</p>
8	Усвоение норм поведения в школе	<p>Превышает значение по региону</p> <p>Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается положительная динамика</p>
9	Успешность функционирования в роли ученика	<p>Превышает значение по региону.</p> <p>Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается положительная динамика, а также сохранение</p>

		хорошего уровня показателя, свидетельствует о повышении зрелости ребенка, осознанном стремлении быть успешным учеником.
10	Взаимодействие со сверстниками	Превышает значение по региону Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается положительная динамика, что указывает на удовлетворительную школьную адаптацию.

Семья как ресурс адаптации учащегося

11	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Превышает значение по региону. Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается положительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
12	Поддержка семьи и условия для обучения ребенка	Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается негативная динамика. Завышенные требования родителей не подкрепляются созданными условиями для успешности ребенка. Некоторые семьи, проявлявшие сначала высокую активность в сотрудничестве, затем ее снизили или устранились. Классному руководителю уделить внимание работе с родителями, повышению заинтересованности результатами обучения детей и самим процессом обучения.
13	Нагрузки ребенка	Вывод: по сравнению с 1 классом наблюдается снижение нагрузки
18	Уровень освоения учеником программы по математике	Преобладает средний уровень
19	Уровень освоения учеником программы по русскому языку	Преобладает средний уровень
20	Уровень освоения учеником программы по чтению	Преобладает средний уровень
21	Уровень готовности ребенка к обучению в 3-м классе глазами учителя	Преобладает средний уровень
22	Уровень готовности ребенка к обучению в 3-м классе глазами родителя	Преобладает средний уровень
23	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя	Преобладает средний уровень
24	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя	Преобладает средний уровень

Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе

25	Агрессивность	В пределах нормы, чуть выше показателя по региону.
26	Гиперактивность	Чуть ниже показателя по региону. Нет учащихся с выраженной гиперактивностью.
27	Стресс	Нулевое значение фактора означает отсутствие особого стрессового напряжения.
28	Тревожность	В пределах нормы. Ниже показателя по региону.
29	Цена адаптации ребенка к школе	В пределах нормы, у части детей показатель снижается, у части наблюдается негативная динамика, то есть повышение цены адаптации во втором классе, по сравнению с первым. Это означает, что ребенку стало труднее функционировать в роли ученика.

Сравнительный анализ результатов СД1 (2019 г), ИД1 (2020 г- не было), ИД2 (2021 г), ИД3 (2022 г)

Учащихся в классе – 9, выполняло работу - 9, 1 обучающийся по итогам 2021-2022 г решением муниципальной ПМПК был оставлен на повторное обучение в 3 класс. Поставлен диагноз ЗПР, протокол № 58(1) от 16.08.2022 г.

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
Познавательная сфера		
1	Математика	Вывод: по сравнению со 2 классом уровень понизился у 4 человек – 50%, повысился у 1 человек; будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог-психолог, учитель – дефектолог. Учителю: заниматься индивидуально с учащимися, не показавшими базовый уровень, включать в уроки задания повышенной сложности.
2	Русский язык	Вывод: по сравнению со 2, классом уровень понизился у 2 человек, повысился у 3 человек. Учителю: давать обучающимся разноуровневые, дифференцированные задания во время учебного процесса.
	Чтение (литературный текст)	Вывод: наблюдается отрицательная динамика по сравнению со 2 классом уровень понизился у 3 человек – 36 %, Учителю составить карту пробелов для дополнительной коррекционной помощи учащимся с низким уровнем.

		Провести анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Привлечь для индивидуальных занятий: педагога-психолога, учителя – дефектолога.
4	Чтение (информационный текст)	Вывод: по сравнению со 2 классом наблюдается стабильность результатов.
Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
5	Самооценка	Вывод: по сравнению со 2 классом уровень повысился у 3 человека – 35%, понизился у 2 человек – 25%. Классному руководителю совместно с педагогом – психологом провести дополнительные диагностики с целью выявления причины снижения самооценки. Учителю во время занятий больше хвалить ребенка с заниженной самооценкой, провести беседу с родителями.
6	Эмоциональное отношение к школьной жизни	В пределах статистической нормы.
7	Мотивация	Вывод: наблюдается понижение мотивации по сравнению со 2 классом. Классному руководителю и педагогу–психологу уделить внимание формированию школьной мотивации у обучающихся.
8	Усвоение норм поведения в школе	Вывод: по сравнению со 2 классом наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о хорошей работе классного руководителя по воспитанию классного коллектива.
9	Успешность функционирования в роли ученика	Положительная динамика, а также сохранение хорошего уровня показателя, свидетельствует о повышении зрелости ребенка, осознанном стремлении быть успешным учеником.
10	Взаимодействие со сверстниками	Вывод: по сравнению со 2 классом наблюдается положительная динамика, что указывает на удовлетворительную школьную адаптацию.
Семья как ресурс адаптации учащегося		
11	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Вывод: прослеживается положительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
12	Поддержка семьи и условия для обучения ребенка	Вывод: наблюдается стабильность в данном показателе. Большинство родителей созданы условия для успешности ребенка. Большинство семей проявляют высокую активность в сотрудничестве. Классному руководителю

		продолжать работу с родителями, для повышения заинтересованности результатами обучения их детей и самим процессом обучения.
13	Нагрузки ребенка	Наблюдается снижение нагрузки
18	Уровень освоения учеником программы по математике	Преобладает средний уровень
19	Уровень освоения учеником программы по русскому языку	Преобладает средний уровень
20	Уровень освоения учеником программы по чтению	Преобладает средний уровень
21	Уровень готовности ребенка к обучению в 3-м классе глазами учителя	Преобладает средний уровень
22	Уровень готовности ребенка к обучению в 3-м классе глазами родителя	Преобладает средний уровень
23	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя	Преобладает средний уровень
24	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя	Преобладает средний уровень
Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе		
25	Агрессивность	В пределах нормы, чуть выше показателя по региону.
26	Гиперактивность	Чуть ниже показателя по региону. Нет учащихся с выраженной гиперактивностью.
27	Стресс	Нулевое значение фактора означает отсутствие особого стрессового напряжения.
28	Тревожность	В пределах нормы. Ниже показателя по региону.
29	Цена адаптации ребенка к школе	Вывод: прослеживается положительная динамика

Зам директора по УВР:

Е.Н. Косова

