

**Анализ комплексной краевой диагностической работы по естественнонаучной  
и математической грамотности , 2022 – 2023 уч. г**

Работу писали 26.01.2023 г

Количество учеников в классе: 4

Выполняли работу: 4

Цель диагностической работы:

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;

- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Работа также призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

**Результат учащихся 2022-2023уч.г.**

<b>Код ОО по КИАСУО</b>	790080
<b>Название ОО</b>	МБОУ Барайтская СОШ № 8
<b>Класс</b>	801

**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8**

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	55,35%
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	12,27%

		<b>2 балла</b>	0,00%	1,56%
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	81,11%
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1 балл</b>	50,00%	24,43%
		<b>2 балла</b>	25,00%	15,28%
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	8,42%
		<b>2 балла</b>	0,00%	1,20%
<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	4,21%
		<b>2 балла</b>	0,00%	0,84%
<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	0,12%
		<b>2 балла</b>	25,00%	66,55%
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	41,64%
<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	18,41%
		<b>2 балла</b>	25,00%	31,77%
<b>10</b>	<b>15</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	26,11%
		<b>2 балла</b>	0,00%	3,25%
<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	1,81%
		<b>2 балла</b>	0,00%	9,87%
<b>12</b>	<b>16</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	17,45%
		<b>2 балла</b>	75,00%	13,72%
<b>13</b>	<b>17</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	40,91%
<b>14</b>	<b>18</b>	<b>1 балл</b>	50,00%	48,01%
<b>15</b>	<b>19</b>	<b>1 балл</b>	50,00%	65,94%
<b>16</b>	<b>21</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	8,78%
<b>17А</b>	<b>20А</b>	<b>1 балл</b>	50,00%	36,10%
<b>17Б</b>	<b>20Б</b>	<b>1 балл</b>	0,00%	17,69%
<b>18</b>	<b>22</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	53,55%
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1 балл</b>	50,00%	12,88%
<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	11,91%
		<b>2 балла</b>	0,00%	4,45%

21А	4А	1 балл	0,00%	29,48%
		2 балла	25,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	0,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	25,00%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			35,42%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			16,30%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			0,00%	51,68%

Средний процент выполнения по естественно-научной грамотности выше региона 0,71%, а по математической грамотности ниже на 4,04%  
Из таблицы видно учащиеся не справились с заданиями направленных на группу умений:

Математическая грамотность:

1 вар.- 9,21Б,3,11,21А,6.(1,2,3 группа умений)

2 вар.-4Б,7,14,10,15,3,9,2,.(1,2,3,4 группа умений)

Естественно-научная грамотность:

1 вар.-6,13,16,17Б (2,3 группа умений)

2 вар.- 6,17,21 (1,2,3 группа умений)

Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
75 % могут находить связь между величинами, составлять буквенное выражение, переводить единицы измерения. 25% могут находить связь между величинами, находить неизвестные члены пропорции. 100% не могут формулировать признаки четырёхугольников 100% не могут находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с рациональными числами. 100% не могут находить связь между величинами, решать линейное	50% могут анализировать и интерпретировать экспериментальные данные 50% могут выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата 75% могут применять естественно-научные знания для объяснения явления 50% могут экспериментальные данные, делать соответствующие

<p>уравнение.  50% могут применять свойства равнобедренного треугольника для решения практической задачи.  25% могут применять свойства и признаки четырёхугольников для решения практической задачи.  100% не могут находить связь между величинами, выполнять действия с рациональными числами, оценивать полученный результат.  25% могут находить связь между величинами, проверять зависимость на линейность.  25% могут оценивать объекты с точки зрения теоремы о неравенстве треугольника.  25% могут находить связь между величинами, находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с рациональными числами, переводить единицы измерения.  25% могут находить связь между величинами, находить значения функции при нулевом аргументе.  25% могут рассуждать, используя свойства и признаки четырёхугольников.</p>	<p><b>ВЫВОДЫ</b>  50% могут предлагать или оценивать способ научного исследования  50% могут применять естественно-научные знания для объяснения явления  100% не могут анализировать и интерпретировать</p>
--	--

### Средний процент освоение основных групп умений

<b>Естественно –научная грамотность</b>				
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств	Рассуждения
Класс	25,00% ↓	37,50% ↑	40,00% ↑	
Регион	27,12%	34,84%	39,16%	
<b>Математическая грамотность</b>				
Класс	20,83% ↓	25,00% ↓	8,33% ↓	10,00% ↓
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

**Сравнение результатов учащихся 2021-2022 уч.г и результаты учащихся 2022-2023 уч.г.**

**Результат учащихся 2021-2022уч.г.**

Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
21	80,77%	100,00%	60,00%	90,00%	повышенный
14	53,85%	33,33%	40,00%	80,00%	базовый

**Результаты учащихся 2022-2023 уч.г.**

Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			Уровень достижений	Количество выполненных заданий	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений				Уровень достижений
	Группа 1	Группа 2	Группа 3				Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	
25,00%	0,00%	25,00%	40,00%	ниже базового	2	13,04%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	ниже базового
41,67%	33,33%	25,00%	60,00%	базовый	3	13,04%	16,67%	16,67%	16,67%	0,00%	ниже базового
50,00%	33,33%	50,00%	60,00%	базовый	7	39,13%	50,00%	50,00%	16,67%	40,00%	повышенный
25,00%	33,33%	50,00%	0,00%	ниже базового	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	ниже базового

Обучающиеся 2022-2023 уч.г показали результат ниже в сравнении с прошлым годом.(50% учащихся ниже базового уровня).

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что у всех обучающихся хуже всего освоена первая группа читательских умений, связанная с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. Так же низкие результаты по третьей группе умений, такие же по второй. Это может свидетельствовать о том, что на уроках в этом классе педагоги не в системе включают задания по формированию умений 1, 2 и 3 групп. Так же стоит отметить, что 50% учащихся данного класса имеют низкую

учебную мотивацию. Низкое качество выполнения домашнего задания или могут не выполнять его вовсе. (С родителями проводятся собрания, индивидуальные встречи). Один учащийся на повторном обучении.

Рекомендации:

1. Использовать в образовательном процессе задачи, направленные на формирование читательской грамотности и умения работы с текстом/графиками/схемами.
2. Использовать в учебном процессе задания из комплексных краевых диагностических работ прошлых лет.
3. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по естественнонаучной и математической грамотности, отслеживать продвижение каждого ученика
4. Использовать в учебном процессе задания из сборника эталонных заданий «Математическая грамотность» под редакцией Г.С.Ковалевой серий «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» и «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЕРЫ». Тренажер 6-8 классы под редакцией Т.Ф.Сергеевой.

Ответственный за организацию и проведение ККДР      Петрова И.Г.