

Анализ результатов КДР4 ЧГ за 2023 учебный год

В 2023 учебном году КДР4 ЧГ выполняли 6 обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	56	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	46,67%	69,51%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,94%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	66,67%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%

Вывод: наблюдается стабильность - вся работа совпадает с баллами по региону; Общее понимание текста по классу на 22,84% ниже, чем по региону; наблюдается положительная динамика - Глубокое и детальное понимание содержания – по классу выше, чем по региону на 1,44%; Использование информации из текста – по классу выше, чем по региону на 26,36%. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 100,00% обучающихся, что на 6,67% выше, чем по региону.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%

Вывод: Повышенного уровня достигли – 2 обучающихся, что на 8,27% выше, чем по региону; базового уровня достигли 3 обучающихся, что совпадает со значением по региону; пониженный уровень у 1 обучающегося, что на 1,60% ниже, чем по региону.

В 2023 учебном году КДР4ЧГ ОВЗ ЗПР выполняли 2 обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	50,00%	66,67%
	Задания по группам умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	50,00%	70,86%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	63,44%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	50,00%	90,24%

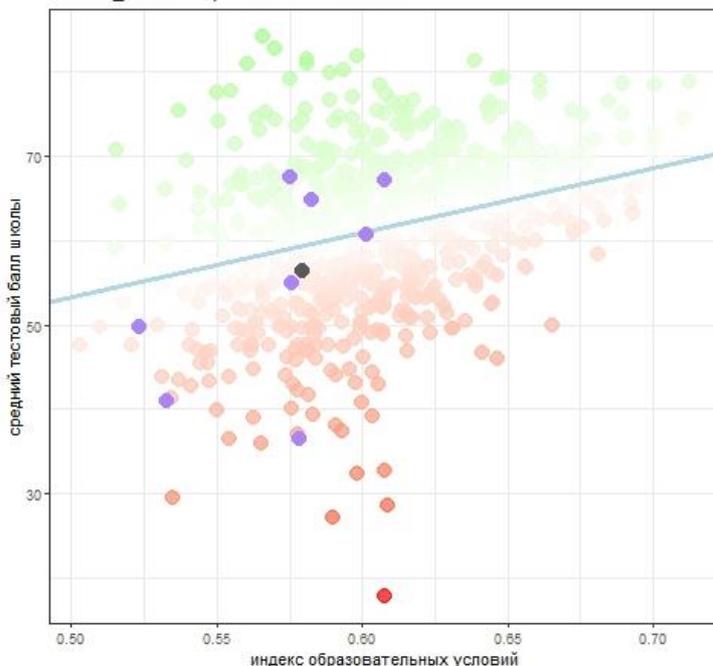
Вывод: наблюдается отрицательная динамика - вся работа на 16,67% по классу ниже, чем по региону; Общее понимание текста по классу на 20,86% ниже, чем по региону; Глубокое и детальное понимание содержания – по классу ниже, чем по региону на 40,24%;

Базового уровня – 50,00% достиг 1 обучающийся; ниже базового уровня – 50,00% 1 обучающийся.

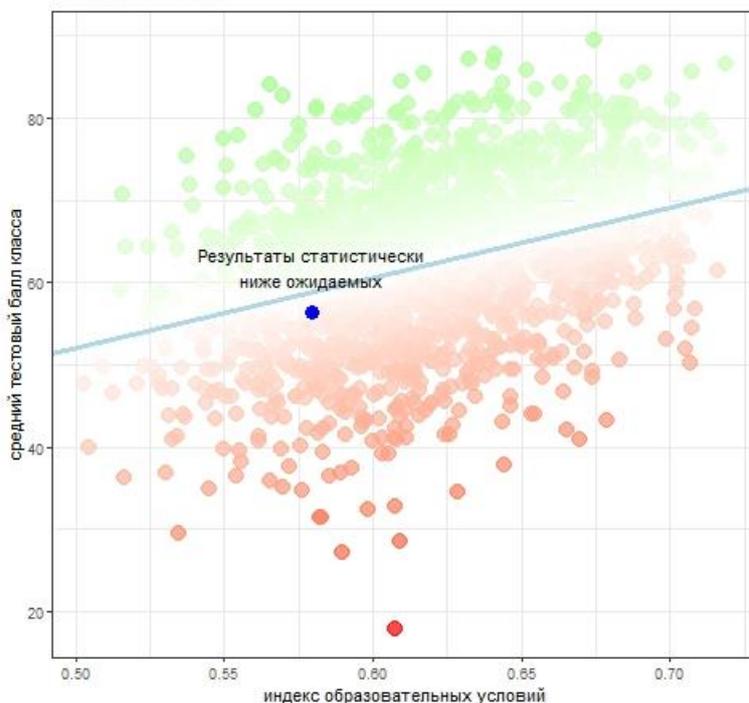
Результаты работы с учетом индекса образовательных условий

Результаты статистически ниже ожидаемых.

Результаты КДР4 по читательской грамотности. 2023
790080_МБОУ Бараитская СОШ № 8



Результаты КДР4 по читательской грамотности 2023
7900800401 класс



Как показал статистический анализ, значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили следующие факторы (см. таблицу 1): Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022-2023 уч. году

Факторы	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Вывод: как следует из таблицы 1, в 2022-2023 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. В данном классе таких обучающихся нет.

Управленческие решения:

1. Учителю Мальцевой Л.А. сделать детальный анализ работ по каждому учащемуся, для выявления пробелов в умениях обучающихся;
2. Классному руководителю Мальцевой Л.А. довести результаты работы по ЧГ до сведения родителей (законных представителей), для дальнейшего совместного выстраивания работы;
3. Заместителю директора по УР Косовой Е.Н. сделать обобщенный анализ и довести результаты работы до педагогического совета, для дальнейшей работы с обучающимися в 5 классе, в рамках преемственности.
4. Узким специалистам: учителю – дефектологу Юдашкиной Г.В., педагогу – психологу Демидовой И.Н. подготовить документы на обучающихся с ОВЗ ЗПР для дальнейшей работы при переходе из начальной школы в основную.

Заместитель директора по УВР Косова Е.Н.