МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Утверждаю:
директор школы:
_____ О. А. Машинец
Приказ № 134 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ГЕОГРАФИИ
В 6 КЛАССЕ

(АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Яндушкина Наталья Алексеевна

с. Бараит
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровьяв Красноярском крае;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2023 – 2024 учебный год;
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2023 – 2024 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8; приказ №221 от 01.09.2016 г.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации.

В нашей школе учащиеся 6-го,7-го и 9-го классов с ОВЗ объединены в одну группу для изучения географии.

Цели реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,

- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

Для учащихся с отклонениями в развитии используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал обладает большими возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями, с картами позволяет развивать воображение.

В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различие,
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, компасу и местным признакам природы;
- выявлять особенности рельефа, водоёмов,
- читать планы местности;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Структура календарно-тематического планирования может изменяться по усмотрениюучителя. В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с актированными и праздничными днями, изменение расписания занятий, по техническим причинам и др.

Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий.

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ…) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

 Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

 Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

- Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

 Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали, изображение. После показа объект убирают.

- Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

 Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

 Самостоятельная работа.

- Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.
- Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи.
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы работы:общеклассная, в паре, индивидуальная.

Учебно методический комплект

1. Программа для специальных (коррекционных) школ 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой
2. Учебник: Т.М. Лифанова. Начальный курс географии. 6 класс, Москва: Просвещение – 2010г.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по географии.
4. Географический атлас для 6 класса.

Количество часов: по программе – 68 часов в год,2 часа в неделю.
По учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество уроков по четвертям:
1 четверть – 18часов
2 четверть – 14часов
3 четверть – 20часов
4 четверть – 16 часов

Структура курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	3ч.
2.	Ориентирование на местности.	5ч.
3.	Формы поверхности.	4ч.
4.	Вода на Земле.	10ч.
5.	План и карта.	10ч.
6.	Земной шар.	15ч.
7.	Карта России.	16ч.
8.	Повторение.	5ч.

Итого: 68 часов

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата	Примечание
1 четверть – 18 часов				
Введение (3 часа)				
1.	1.	География – наука о природе Земли.	1.09	
2.	2.	Наблюдение за Солнцем, погодой. Признаки времён года.	3.09	
3.	3.	Экскурсия по теме: «Географические сведения о своей местности и труде населения»	8.09	
Ориентирование на местности (5 часов)				

4.	1.	Горизонт. Линия горизонта.	10.09	
5.	2.	Стороны горизонта. П/р №1 по теме: «Зарисовка сторон горизонта»	15.09	
6.	3.	Компас. П/р №2 по теме: «Схематическая зарисовка компаса»	17.09	
7.	4.	Ориентирование. Определение направлений. П/р №3 по теме: «Упражнения в определение сторон горизонта»	22.09	
8.	5.	Экскурсия по теме: «Определение сторон горизонта по местным признакам».	24.09	
Формы поверхности Земли (4 часа)				
9.	1.	Рельеф местности, его формы. П/р №4 по теме: «Показ на карте форм рельефа»	29.09	
10.	2.	Равнины. Холмы. П/р №5 по теме: «Зарисовка разных форм рельефа».	1.10	
11.	3.	Овраги, их образование.	6.10	
12.	4.	Горы. Землетрясения. Вулканы. П/р №6 по теме: «Моделирование из пластилина форм рельефа»	8.10	
Вода на Земле (10 часов)				
13.	1.	Вода в природе.	13.10	
14.	2.	Родник, его образование.	15.10	
15.	3.	Колодец, водопровод.	20.10	
16.	4.	Равнинные и горные реки. Части реки. П/р №7 по теме: «Определение частей реки».	22.10	
17.	5.	Как люди используют реки.	27.10	
18.	6.	Озёра, водохранилища, пруды.	29.10	
2 четверть – 14 часов				

19.	7.	Болота, их осушение.		
20.	8.	Океаны и моря.		
21.	9.	Острова и полуострова. П/р №8 по теме: «Моделирование из пластилина и воды».		
22.	10.	Водоёмы своей местности. Охрана вод от загрязнения.		
План и карта (10 часов)				
23.	1.	План местности. Масштаб. П/р №9 по теме: «Определение расстояний и направлений».		
24.	2.	План класса. П/р №10 по теме: «Вычерчивание простых планов»		
25.	3.	План школьного участка.		
26.	4.	Условные знаки плана местности. П/р №11 по теме: «Зарисовка условных знаков»		
27.	5.	План и географическая карта.		
28.	6.	Условные цвета физической карты.		
29.	7.	Условные знаки физической карты.		
30.	8.	Физическая карта России.		
31.	9.	Значение планов местности и карт в жизни и деятельности людей.		
32.	10.	Обобщающий урок по теме: «План и карта»		
3 четверть – 20 часов				
Земной шар (15 часов)				
33.	1.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. П/р №12 по теме: «Изготовление из пластилина моделей планет»		
34.	2.	Планеты.		
35.	3.	Планета Земля. Шарообразность Земли.		

		П/р №13 по теме: «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»		
36.	4.	Глобус – модель Земного шара.		
37.	5.	Физическая карта полушарий.		
38.	6.	Распределение воды и суши.		
39.	7.	Океаны на карте полушарий. П/р №14 по теме: «Обозначение на к/карте океанов»		
40.	8.	Материки на карте полушарий. П/р №15 по теме: «Обозначение на к/карте материков»		
41.	9.	Первые кругосветные путешествия.		
42.	10.	Значение Солнца для жизни на Земле.		
43.	11.	Понятие о климате. Основные типы климата.		
44.	12.	Пояса освещённости. П/р №16 по теме: «Вычерчивание схемы расположения поясов освещённости»		
45.	13.	Природа тропического пояса. П/р №17 по теме: «Оформление альбома по климатическим поясам Земли»		
46.	14.	Природа умеренного и полярного пояса.		
47.	15.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе»		
		Карта России (16 часов)		
48.	1.	Географическое положение России.		
49.	2.	Границы России. Сухопутные границы.		

		П/р №18 по теме: «Обозначение границ России»		
50.	3.	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.		
51.	4.	Моря Тихого и Атлантического океанов.		
52.	5.	Острова и полуострова. П/р №19 по теме: «Нанесение объектов на к/карту»		
4 четверть – 16 часов				
53.	6.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности.		
54.	7.	Работа с картами.		
55.	8.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.		
56.	9.	Месторождения полезных ископаемых.		
57.	10.	Реки. Волга с Окой и Камой.		
58.	11.	Реки: Дон, Днепр, Урал.		
59.	12.	Реки Сибири: Обь, Енисей.		
60.	13.	Реки: Лена и Амур.		
61.	14.	Работа с картами.		
62.	15.	Озёра России.П/р №20 по теме: «Нанесение объектов на к/карту»		
63.	16.	Красноярский край на карте России.		
		Повторение (5 часов)		
64.	1.	Промежуточная аттестация. Тест.		
65.	2.	Повторение по теме: « План и карта»		
6.	3.	Повторение по теме: « Природа Земли»		
67.	4.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе»		
68.	5.	Путешествие по нашей стране (работа с картой)		