

МБОУ Бараитская СОШ №8

Анализ итоговой диагностики учащихся 1 класса за 2022-2023 уч. год

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

|   | Математика | Русский язык | Чтение | Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ | Успешность в освоении программы по 3-м предметам |
|---|------------|--------------|--------|--|--|
| Отклонения от статистической нормы на одно деление в сторону <u>повышения</u> | 0 %        | 0%           | 0 %    | 0%   | 0 %  |
| Показатели <u>в пределах статистической нормы</u>                             | 89%        | 89%          | 78 %   | 100%   | 100%   |
| Отклонения от статистической нормы на одно деление в сторону <u>понижения</u> | 11%        | 11%          | 22 %   | 0 %  | 0 %  |

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

|   | Самооценка                           | Отношение к школьной жизни | Эмоциональное благополучие | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования в роли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Нетревожность |
|---|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------|
| Отклонения от статистической нормы на одно деление в сторону <u>повышения</u> | Проблемные зоны по классу: 20%<br>По | 0 %                        | 0 %                        | 22 %      | 22 %                            | 22 %                                       | 22 %                           | 0 %           |

|  |             |      |      |      |      |      |      |       |
|--|-------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Показатели <u>в пределах</u><br><u>статистической нормы</u>                            | региону:39% | 89 % | 89 % | 78 % | 66 % | 66 % | 66 % | 100 % |
| Отклонения от<br>статистической нормы<br>на одно деление в<br>сторону <u>понижения</u> |             | 11 % | 11 % | 0 %  | 11 % | 11 % | 11 % | 0 %   |

Семья как ресурс адаптации первоклассника

|   | Помощь родителей по<br>отношению к школьному<br>обучению | Условия дома для обучения | Помощь ребёнку в обучении |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| Отклонения от статистической<br>нормы на одно деление в сторону<br><u>повышения</u> | 22 %   | 11 %                      | 0 %                       |
| Показатели <u>в пределах</u><br><u>статистической нормы</u>                         | 66 %   | 78 %                      | 100 %                     |
| Отклонения от статистической<br>нормы на одно деление в сторону<br><u>понижения</u> | 11 %   | 11 %                      | 0 %                       |

|   | Нагрузки ребёнка | Лёгкость адаптации | Индивидуальные особенности<br>здоровья |
|---|------------------|--------------------|--|
| Отклонения от статистической<br>нормы на одно деление в сторону<br><u>повышения</u> | 0 %              | 0 %                | 22 %                                   |
| Показатели <u>в пределах</u>  | 56 %             | 100 %              | 56 %                                   |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| <u>статистической нормы</u>   |     |     |      |
| Отклонения от статистической нормы на одно деление в сторону <u>понижения</u> | 44% | 0 % | 22 % |

### **Вывод:**

1. Не справились с базовыми заданиями по русскому языку 11 % учащихся (1 человек), по чтению – 22 % учащихся (2 человека)
2. Значения всех показателей по классу находятся в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения) и условно считаются статистической нормой

### **Планируется:**

1. Ознакомить родителей с результатами итоговой диагностики и провести индивидуальную работу по интерпретации результатов тестирования.
2. Использовать на уроках чтения, русского языка разнообразные формы, методы и приёмы, способствующие повышению качества образования, техники чтения и уровня сформированности познавательных УУД при работе с информацией
3. Консультация психолога по интерпретации результатов итоговой диагностики
4. Для улучшений взаимодействий со сверстниками организовать ряд мероприятий (кл. часы, игры, совместный труд и т.д.), направленных на сплочение детского коллектива; вовлекать в мероприятия родителей уч-ся, давать поручения для выполнения в подгруппах и/или в группе в целом.
5. Для учеников, не усвоивших нормы поведения в классе, включать на уроках элементы разгрузки напряжения, упражнения на переключение внимания

Классный руководитель: Бородина М.Ю.