

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

Утверждаю:

директор школы

  
О.А. Машинец

Приказ № 134 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА БИОЛОГИЯ  
В 8 КЛАССЕ**

**(адаптированная для учащихся с ограниченными возможностями здоровья)  
на 2023/2024 учебный год**

**Учитель: Петрова Ирина Геннадьевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2023 – 2024 учебный год от 31.08.2023 № 134 ;
- Календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2023 – 2024 учебный год от 31.08.2023 № 134;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 от 01.09.2016 № 211

## Планируемые результаты (личностные и предметные)

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

#### **должны знать:**

основные отличия животных от растений;  
признаки сходства и различия между изученными группами животных;  
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### **Должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе**

- Введение
- Беспозвоночные животные

- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

## **Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

## **Беспозвоночные животные**

### **Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

### **Общие признаки позвоночных животных**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

#### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

#### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Заочная **экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

#### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

#### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Заочная **экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

#### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

#### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и

соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов.

**Экскурсии и практические работы по уходу за животными**

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

### Тематический план 8 класс

№ раздела	Тематические разделы	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>
2	<b>Беспозвоночные животные.</b>	<b>9</b>
3	<b>Позвоночные животные.</b>	<b>57</b>
4	<b>Рыбы</b>	8
5	<b>Земноводные и пресмыкающиеся</b>	7
6	<b>Птицы.</b>	11
7	<b>Млекопитающие.</b>	17
8	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование по биологии 8 класс

№	Тема урока, раздел	Дата
	<b>Введение- 2 ч</b>	
1	Многообразие животного мира.	
2	Значение животных и их охрана	
	<b>Беспозвоночные животные- 9 ч</b>	

3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	
4	Круглые черви — паразиты человека	
5	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.	
6	Яблонная плодожорка	
7	Майский жук	
8	Комнатная муха	
9	Медоносная пчела	
10	Тутовый шелкопряд	
11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	
	<b>Позвоночные животные-57 ч</b>	
	<b>Рыбы (8ч)</b>	
12	Общие признаки рыб	
13	Внешнее строение и скелет рыб	
14	Внутреннее строение рыб	
15	Размножение рыб	
16	Речные рыбы.	
17	Морские рыбы.	
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	
19	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	
	<b>Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)</b>	
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	
21	Внутреннее строение земноводных	
22	Размножение и развитие лягушки	
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	
26	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	
	<b>Птицы (11 ч)</b>	
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	
28	Особенности внутреннего строения птиц	
29	Размножение и развитие птиц	
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	
31	Птицы леса	
32	Хищные птицы	
33	Птицы пресных водоёмов и болот	
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	
35	Домашние куры, утки и гуси.	
36	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	
37	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.	
	<b>Млекопитающие (17ч)</b>	
38	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	
39	Внешнее строение млекопитающих.	
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	
41	Внутренние органы млекопитающих .	
42	Грызуны .	
43	Значение грызунов в природе и жизни человека.	
44	Зайцеобразные .	
45	Разведение домашних кроликов.	
46	Хищные звери.	
47	Дикие пушные хищные звери.	



48	Разведение норки на зверофермах.	
49	Домашние хищные звери.	
50	Ластоногие.	
51	Парнокопытные.	
52	Непарнокопытные.	
53	Примат .	
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	
	<i>Сельскохозяйственные животные.(14 ч)</i>	
55	Сельскохозяйственные животные. Коровы.	
56	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	
57	Выращивание телят	
58	Овцы и их содержание.	
59	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	
60	Верблюды и их содержание.	
61	Северные олени и их содержание.	
62	Домашние свиньи и уход за ними.	
63	Выращивание поросят. Откорм свиней.	
64	Домашние лошади и их содержание.	
65	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	
66	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.	
67	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных	
68	Повторение. «Что мы знаем о животных?»	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- стенды, плакаты;
- аудиовизуальные пособия;
- коллекции насекомых;
- скелеты земноводных и млекопитающих;
- муляжи: сердца (млекопитающих), головного мозга (земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих).

*Технические средства обучения:*

Стационарный компьютер;

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по биологии.

*Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:*

1. Учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. - Москва «Просвещение» 2019 год.

*Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература*

1. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
3. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
4. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
5. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М.: Учитель, 2010 – 255 с.
6. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
7. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

*Образовательные ресурсы сети Интернет:*

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) - газета «Биология».
15. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - «Зооклуб. Все о животных».
17. [www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru) - «Домашние животные».

18. [www.bigcats.ru](http://www.bigcats.ru) - «Большие кошки».
19. [www.insect.narod.ru](http://www.insect.narod.ru) - «Змеи и рептилии».
20. [www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus](http://www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus) - «Жуки».