

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**



Утверждаю:  
директор школы:  
О. А. Машинец  
Приказ № 134 от 31.08.2023г.

***СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕНИКА 6 КЛАССА  
СТЁПКИНА МИХАИЛА***

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Яндушкина Наталья Алексеевна

с. Бараит  
2023 г.

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

4 часа в неделю

## Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

*Раздел «Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## *Материально-техническое оснащение учебного предмета*

*«Речь и альтернативная коммуникация» включает:*

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

Аудио и видеоматериалы.

## **Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### ***Коммуникация***

#### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации  
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо*** ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв);

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

Начальные навыки чтения и письма.

*Личностные результаты освоения программы могут включать:*

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к окружающим;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Приветствие взрослого.		



2-3	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.		
4-5	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.		
6-7	Группировка предметов по величине.		
8-9	Выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры).		
10-11	Выбор и группировка геометрических форм.		
12-13	Конструирование из данных геометрических форм.		
14-15	Выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Сжимание пальцев в кулачок и разжимание.		
16-17	Конструирование из данных геометрических фигур. Упражнения для пальцев «крючки».		
18-19	Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги. Упражнение для пальцев «щелчки».		
20-21	Конструирование из цветных палочек и полосок бумаги.		
22-23	Конструирование из геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.		
24-25	Повторение и закрепление изученного материала.		
26-27	Свободное конструирование.		
28-29	Обведение по шаблону или трафарету предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор).		
30-31	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.		
32-33	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).		
34-35	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).		
36	Моя любимая игрушка.		
37	Сказочная страна.		

38	Драматизация сказки.		
39	Моя любимая игра.		
40	Красивые узоры.		
41- 42	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		
43- 44	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		
45- 46	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)		
47- 48	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)		
49- 50	Подарок для бабушки.		
51- 52	Любимые считалочки.		
53- 54	Любимые сказки.		
55- 56	Любимые сказки.		
57- 58	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.		
59- 60	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.		
61- 62	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		
63- 64	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		
65- 66	Ярмарка игрушек.		
67- 68	Ярмарка игрушек.		
69- 70	Веселые картинки: книжка для малышей.		
71- 72	Веселые картинки: книжка для малышей.		
73- 74	Театр кукол		
75- 76	Театр кукол		



77-78	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		
79-80	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		
81-82	Путешествие по Родному городу.		
83-84	Путешествие по Родному городу.		
85-86	Путешествие в зоопарк.		
87-88	Путешествие в зоопарк.		
89-90	Поездка на дачу.		
91-92	Поездка на дачу.		
93-94	Мечтаем вместе (о летних каникулах).		
95	Мечтаем вместе (о летних каникулах).		
96	Путешествие по стране.		
97	Путешествие по стране.		
98	Мой город (мой край).		
99	Мой город (мой край).		
100	Понимание слов, обозначающих предмет		
101-102	Понимание слов, обозначающих действия предмета		
103	Понимание слов, обозначающих признак предмета		
104	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		
105	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		
106	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов		
107	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		
108	Называние (употребление) простых предложений.		

109	Называние (употребление) сложных предложений.		
110	Ответы на вопросы по содержанию текста.		
111	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		
112	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		
113	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
114	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.		
115	Составление рассказа о себе		
116	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
117	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
118	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак		
119	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов		
120	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).		
121	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).		
122	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).		
123	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		
124	Пересказ текста по плану в виде - сюжетных картинок, - вопросов.		

125	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение персонажей,</li> <li>- действий,</li> <li>- места действий,</li> <li>- характерных черт персонажей</li> </ul>		
126	Определение последовательности действий.		
127	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов.		
128	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		
129	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
130	Составление рассказа о себе.		
131	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		
132	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
133	Чтение текстов.		
134	Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти		
135	Письмо слова по образцу; под диктовку; по памяти		
136	Составление рассказа «Летние каникулы»		

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## *4 часа в неделю*

### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Содержание предмета «Математические представления»**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	факт
1	.Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	
2	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	
3	Повторение. Нумерация в пределах. 10 Числовой ряд 1 - 10	1	
4	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	
5	Числовой ряд 10 – 1 Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1	

6	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки Прямая линия, отрезок	1	
9	Сложение в пределах 10.	1	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
11	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
12	Вычитание в пределах 10.	1	
13	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	
14	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	
15	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
16	Измерение длины реальных предметов.	1	
17	Измерение длины реальных предметов.	1	
18	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
19	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
20	Мера стоимости. Рубль, копейка	1	
21	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
22	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
23	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц – 1 десяток».	1	
24	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1	
25	Количественный счёт в пределах 11.	1	
26	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	
27	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	
28	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	



29	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
30	Решение примеров и задач	1	
31	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1	
32	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1	
	2 четверть		
33	Количественный счёт в пределах 12.	1	
34	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1	
35	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
36	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	
37	Мера стоимости и мера массы	1	
38	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1	
39	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1	
40	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	
41	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1	
42	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
43	Решение примеров на сложение и вычитание	1	
44	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	
45	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	
46	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	1	
47	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14. Составление примеров на сложение в пределах 14.	1	
48	Составление примеров на сложение в пределах 14.	1	
49	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	
50	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1	
51	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	
52	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14. Решение примеров на сложение и вычитание в	1	

	пределах 14 без перехода через разряд.		
53	Решение простых задач на сложение и вычитание	1	
54	Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	1	
55	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1	
56	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки « < », « > », « = ».	1	
57	Понятия о четных и нечетных числах.	1	
58	Чётные и нечётные числа.	1	
59	Работа с чётными и нечётными числами.	1	
60	Работа с чётными и нечётными числами.	1	
61	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	
62	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. Решение простых задач в пределах 15.	1	
63	Решение простых задач в пределах 15.	1	
64	Решение примеров и задач	1	
	3 четверть		
65	Решение примеров и задач	1	
66	Речевые конструкции с предлогами пространства.	1	
67	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1	
68	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1	
69	Число и цифра 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1	
70	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1	
71	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
72	Составление задач с ориентировкой во времени	1	
73	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1	
74	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1	
75	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки больше меньше равно	1	
76	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
77	Число и цифра 18. Образование, называние,	1	

	обозначение и написание числа 18.		
78	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1	
79	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18. Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1	
80	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1	
81	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
82	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
83	Решение примеров и задач.	1	
84	Решение примеров и задач.	1	
85	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1	
86	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1	
87	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19. Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1	
88	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1	
89	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	1	
90	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1	
91	Числовой ряд 1-20, 20-1. Сравнение чисел. Решение примеров и задач	1	
92	Решение примеров и задач	1	
93	Решение примеров и задач	1	
94	Решение примеров и задач	1	
95	Практические действия с цифрами.		
96	Количественный и порядковый счет.		
97	Решение задач на конкретном материале.		
98	Сравнение чисел в пределах 4.		
99	Прямоугольник, квадрат, круг и треугольник.		
100	Игровые упражнения, направленные на группировку предметов по форме.		
101	Соотнесение формы предметов с геометрической		

	фигурой.		
102	Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х частей.		
103	Составление декоративного узора из геометрических фигур.		
104	Части суток		
	4 четверть		
105	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1. Число 21. Десятичный состав числа.		
106	Прямой и обратный счет в пределах 21.		
107	Сравнение чисел в пределах 21		
108	Сложение чисел в пределах 21		
109	Сложение чисел в пределах 21		
110	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат		
111	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников.		
112	Число 22. Десятичный состав числа. Состав числа. Место числа в числовом ряду.		
113	Прямой и обратный счет в пределах 22		
114	Сравнение чисел в пределах 22		
115	Сложение чисел в пределах 22		
116	Сложение чисел в пределах 22		
117	Вычитание чисел в пределах 22		
118	Вычитание чисел в пределах 22		
119	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц		
120	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц		
121	Временные представления. Неделя, сутки		
122	Временные представления. Месяц. Год		
123	Число 23. Десятичный состав числа 23. Место числа в числовом ряду.		
124	Прямой и обратный отсчет в пределах 23		
125	Сравнение чисел в пределах 23		
126	Сложение чисел в пределах 23. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.		
127	Сложение чисел в пределах 23		
128	Вычитание чисел в пределах 23. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
129	Вычитание чисел в пределах 23		
130	Составление и решение простых арифметических		

	задач в пределах 23		
131	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23		
132	Число 24. Десятичный состав числа 24		
133	Сравнение чисел в пределах 24		
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 24		
135	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 24		
136	Число 25. Десятичный состав числа 25. Сложение и вычитание в пределах 25		

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

## 2 часа в неделю

### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

## **Содержание предмета «Окружающий природный мир»**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)



домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина

и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
			факт
<i>1 четверть</i>			
1.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Изменения в жизни растений осенью.	1	
2.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	
3.	Значение частей растения. Строение дерева (ствол, корень).	1	
4.	Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	1	
5.	Лиственные деревья: берёза, тополь. Хвойные деревья: сосна, ель.	1	
6.	Плодовые деревья: вишня, яблоня Значение плодовых деревьев Сравнение плодовых и обычных деревьев	1	
7.	Лесные и садовые кустарник Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
8	Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
9	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин) Соотнесение цветения цветочно- декоративных растений с временем года.	1	
10	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
11	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень). Значение зерновых культур в жизни человека	1	
12	Культурные травянистые растения. Петрушка, укроп, базилик.	1	
13	Значение культурных травянистых растений. Выращивание культурных травянистых растений.	1	
14	Строение домашнего (дикого) животного Основные признаки животного	1	
	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза , овца.)	1	
	Уход за домашними животными	1	
<i>2 четверть</i>			
17	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	

18	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок).	1	
19	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка, лось). Питание диких животных.	1	
20	Значение диких животных в жизни человека.	1	
21	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
22	Строение птицы. Питание птиц.	1	
23	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). Особенности внешнего вида птиц.	1	
24	Питание домашних птиц. Значение домашних птиц	1	
25	Значение воздуха в природе	1	
26	Значение воздуха в природе Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	
27	Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу.	1	
28	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1	
29	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и для жизни человека.	1	
30	<i>Временные представления.</i> Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
31	Дни недели. Неделя. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1	
32	Месяцы. Год. Календарь. Времена года.	1	
	3 четверть		
	«Зима, в гости просим!»		
34	Одежда и обувь человека зимой.		
35	Зимние занятия людей		
36	Зимние месяцы		
	Зимние детские забавы		
	Зимняя природа		
39	Явления природы: снегопад, гололёд и др.		

40	Занятия и труд людей зимой.		
41	Обобщающий урок "В гостях у зимы".		
42	В мире животных.		
43	Сравнение зверей и птиц.		
44	"Здравствуй, зимушка -зима!"		
45	Одежда и обувь человека зимой.		
46	Зимние явления природы (снег, метель, лёд).		
47	Зимние забавы.		
48	Что делают растения зимой? Ёлка.		
49	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.		
50	Животные и птицы зимой.		
51	Дикие животные. Заяц, волк.		
52	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		
	4 четверть		
53	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?		
54	Природа и рукотворный мир.		
55	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.		
56	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		
57	Явления природы: солнце, ветер.		
58	Оживает всё кругом!		
59	Одежда и обувь весной.		
60	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.		
61	Животные весной.		
62	Насекомые весной		
63	Труд людей весной.		

64	В саду и в огороде		
65	Части суток. День -ночь.		
66	Закрепление по теме "Животные", "Птицы".		
67	Закрепление по теме "Явления природы"		
68	Скоро лето! Признаки лета.		

# ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

## 2 часа в неделю

### Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями,



предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **Содержание предмета «Окружающий социальный мир»**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей

территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры - здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного

транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть-16ч.</b>						
<b>Школа</b>						
1.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1		Территория. Сад, спортивная, игровая площадка	Наблюдают, отвечают на вопросы учителя.	Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
2	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1		Учебные вещи	Отгадывают загадки, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.	Получение представления о профессиях людей, работающих в школе
3	Соблюдение правил поведения на территории школы	1		Поведение	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.	Учить соблюдению правил учебного поведения.
4	Соблюдение распорядка	1		Режим	Работа с картинками. Игра «Что	Коррекция памяти ,внимания

	школьного дня				лишнее?»	через яркую наглядность.
5	Соблюдение правил учебного поведения.	1		Поведение	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо»	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
6.	Перемены в школе. Их назначение.	1		Перемена, правила поведения	Работа с картинками. Выбор ситуаций	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
7	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1		Порядок	Беседа	Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
8	Люди разных профессий, работающих в школе.	1		Учитель повар уборщица слесарь библиотекарь	Отгадывают кроссворд по загадкам и картинкам	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.
9	Мой дом.	1		Семья дом	Работа с картинками	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении.
10	Мой дом. Помещения квартиры.	1		Помещение квартира дом	Отгадывание загадок , рисование.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
11	Комната.	1		Комната	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки	Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы
12	Мой домашний адрес.	1		Адрес	Работа с картинками, ответы на вопросы	Коррекция устной речи
13	Правила пользования лифтом	1		Ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа.	Просмотр видеофильма	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

14	Правила безопасности поведения в местах общего пользования в доме.	1		Не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода	Беседа после просмотра учебного фильма	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
15	Различение частей территории двора. «Спортивная площадка школы»	1		Спортивная и игровая площадка	Ответы на вопросы. рисунки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных качеств
16	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1		Место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей,	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки	Коррекция пространственной ориентировки учащихся
<b>2 четверть-16ч</b>						
17 (1)	Электроприборы.	1		Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
18 (2)	Электроприборы.	1		Электроприборы.	Загадки, рисунки	Коррекция пространственной ориентировки учащихся
19 (3)	Предметы мебели.	1		Мебель	Загадки, просмотр презентации Ди. «Что лишнее»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
20 (4)	Предметы мебели.	1		Табурет, комод	Работа с картинками, беседа. рисунки	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его

						расширение и уточнение.
21 (5)	Предметы посуды.	1		Виды посуды	Просмотр презентации. беседа	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
22 (6)	Предметы посуды.	1		Назначения посуды	Просмотр учебного фильма, отгадывание загадок	Коррекция пространственной ориентировки учащихся
23 (7)	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1		Напитки вода , чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
24 (8)	Молочные продукты.	1		Кефир снежок	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
25 (9)	Мясные продукты.	1		Мясные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
26 (10)	Рыбные продукты	1		Рыбные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря.
27 (11)	Мучные продукты.	1		Мучные продукты.	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря.
28 (12)	Макаронные изделия.	1		Рожки спагетти	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
29 (13)	Фрукты.	1		Слива виноград	Отгадывание загадок рисунки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
30 (14)	Овощи.	1		Овощной ряд	Отгадывание загадок, рисование.	Коррекция речи через формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам.



31 (15)	Бумага. Свойства бумаги. Практическая работа.	1		Рвется , мнется, намокает глянцевая, бархатная	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
32 (16)	Предметы, изготовленные из бумаги	1			Просмотр презентации	Коррекция мышления через анализ, сравнение.
<b>3 четверть-20ч.</b>						
33 (1)	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	1		Салфетка, коробка, газета, книга	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений по запоминанию.
34 (2)	Инструменты для работы с бумагой.	1		Ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол	Работа с таблицей, картинками	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
35 (3)	Узнавание инструментов с помощью которых работают с бумагой	1		Ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол	Отгадывание загадок, рисование.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
36 (4)	Представление о стекле. Свойства стекла.	1		Прозрачность , хрупкость	Просмотр презентации	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
37 (5)	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1		Ваза , стакан, оконное стекло, очки	Д\и «Что из чего?»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
38 (6)	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1		Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма	Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
39 (7)	Предметы из резины.	1		Резина сапоги, игрушки	Узнают сведения о резине, правила пользования с предметами.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

40 (8)	Предметы из дерева.	1		Мебель посуда	Узнают сведения о дереве, правила пользования с предметами.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
41 (9)	Инструменты при работе с деревом.	1		Пила, молоток.	Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
42 (10)	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1			Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
43 (11)	Предметы из ткани.	1		Одежда, постельное белье.	Узнают сведения о ткани, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
44 (12)	Мой город. Дома, магазины.	1			Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
45 (13)	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1		Общественные места	Повторяют правила поведения в общественных местах	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
46 (14)	Дорога из дома в школу.			Безопасность	Правила дорожного движения повторяют	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям.
47 (15)	Правила дорожного движения			ПДД	Просмотр учебного фильма, отвечают на вопросы	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям .
48 (16)	Правила дорожного движения			ПДД	Разбор ситуации	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения

						подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
49 (17)	Соблюдение правил поведения на улице	1		Поведение	Беседа	Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом
50 (18)	Достопримечательности крупных городов.	1		памятник героям	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	Коррекция связной устной речи через формирования умения выразить свои впечатления
51 (19)	Наземный транспорт			Рельсовый , безрельсовый	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении.
52 (20)	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).			Рельсовый, безрельсовый	Беседа Загадки, рисунки	Коррекция устной речи через обогащение словаря
<b>4 четверть-16ч.</b>						
53 (1)	Воздушный транспорт	1		Воздушный транспорт	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	Коррекция устной речи через обогащение словаря
54 (2)	Виды воздушного транспорта.	1		Хвост крылья лопасти нос	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении.
55 (3)	Подземный транспорт.	1		Метро	Просмотр презентации беседа,	
56 (4)	Водный транспорт.	1		Лайнер	Отгадывание загадок, рисование.	Формирование представлений о наземном транспорте. Расширение кругозора.
57 (5)	Виды водного транспорта.	1		Корабль. катер яхта	Отгадывание загадок, рисование.	Коррекция мышления через анализ, сравнение.
58	Различение водного транспорта.	1		Пассажирский.	Просмотр презентации беседа.	Коррекция устной речи через

(6)	Знание назначения водного транспорта.			грузовой	Игра «Соотнеси картинки»	упражнения в употреблении новых слов.
59 (7)	Космический транспорт.	1		Ракета, космический корабль	Просмотр презентации беседа,	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
60 (8)	Профессии людей, работающих на транспорте	1		Профессии : водитель, контролер, машинист	Разгадывают загадки, выбирают картинки	Коррекция мыслительной деятельности через отгадывание загадок
61 (9)	Виды общественного транспорта.	1		Общественный транспорт: троллейбус трамвай, метро	Просмотр презентации беседа	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.
62 (10)	Виды общественного транспорта.	1		Общественный транспорт: трамвай	Просмотр презентации беседа	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.
63 (11)	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1		Правила поведения.	Просмотр презентации беседа, Игра «Исключи не нужное»	Привитие навыков соблюдения правил в транспорте.
64 (12)	Виды специального транспорта	1		Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Разгадывают загадки, выбирают картинки	Коррекция речи через расширение и уточнение словаря
65 (13)	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1		Пожарник. полицейский. врач	Игра «Кто лишний» «Соедини картинки»	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте
66 (14)	Пользование общественным транспортом	1		Посадка в автобус, покупка билета	Сюжетно-ролевая игра	Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.
67	Государство, в котором мы	1		Государство	Просмотр презентации беседа	Формирование представления о

(15)	живем			родина страна		государстве Россия и государственной символике.
68 (16)	Город Красноярск Достопримечательности города	1			Просмотр презентации беседа, рисунки	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.