

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**Машинец О.А.**

**Приказ №134 от 31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ  
(АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
на 2023 / 2024 учебный год**

**Учитель: Морозов Роман Васильевич**

**с. Барait**

**2023 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.;
- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2021 – 2022 учебный год;
- Календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2021– 2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8, приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации.

**Цели** реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных

(коррекционных) образовательных учреждений;

- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

Для учащихся с отклонениями в развитии используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

**Задачи уроков чтения в классе:**

- дальнейшее совершенствование техники чтения, формирование навыка правильного, беглого, выразительного чтения;
- расширение возможностей в осознании читаемого материала;
- овладение различными формами пересказа.

В классе учащиеся справляются с техникой чтения, следовательно делается акцент на такие качества, как правильность, беглость и выразительность

Важно добиваться от учащихся эмоционального отклика на прочитанное, проводить работу на понимание текста. Для формирования сознательного чтения предусматривается развитие умений анализировать прочитанное, выделять главную мысль, высказывать суждение по поводу событий и поступков героев, давать им характеристику.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать с понятием «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного, использовать слова из текста;

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 136 учебных часов, по 4 часа в неделю. Структура календарно-тематического планирования может изменяться по усмотрению учителя. В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активными и праздничными днями, изменение расписания занятий, по техническим причинам и др.

На уроках используются **методы:** изложение новых знаний, беседа, частично-поисковый, практический, игра.

**Формы работы:** общеклассная, в паре, индивидуальная

**. Содержание программы**

**Вводный урок (1 час).** Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

**Устное народное творчество (1 час).** Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

**Произведения русских писателей (74 часа).** Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение

отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

**Произведения русских поэтов (19 часов).** Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

**Произведения зарубежных писателей (25 часов).** Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

**Уроки внеклассного чтения (9 часов).** Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа).** Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях),

занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

**Проверка техники чтения учащихся (1 час).** Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Словарная работа	Примечание
		1 четверть		
1	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	Уметь отвечать на вопросы учителя.	Воздух целебен	
2	Стихотворение М.Ножкина «Россия»	Уметь читать целыми словами, выразительно, с логическим ударением	Эпиграф, нерастрченная сила, неразгаданная грусть	Заучивание <b>наизусть</b>
3	Статья М.Пришвина «Моя Родина»	Уметь пересказывать по плану	Перепелки, горлинки, сокровища	
4	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»	Уметь читать целыми словами, осознанно, отвечать на вопросы по содержанию	Хмурень, ревун, ведро, листопаднички	
5	Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	Уметь читать выразительно, с паузами.	Резьба, лазурь	Устное слов. рис. (УСР)
6	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	Уметь отвечать на вопросы учителя, характеризовать героя рассказа	Грузный, сострадание	
7	Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть	Уметь отвечать на вопросы учителя, озаглавливать части	Шлюпка	

8	«Белый домик» 2 часть рассказа	Уметь соотносить иллюстрацию с содержанием	Залив	Тест
9	Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы учителя	Нехоженная, вышибить, перебранка	
10	«Звонкие ключи» 2 часть рассказа	Уметь «читать про себя», выполняя задание учителя, отвечать на вопросы по иллюстрации	Духовка, противень	Карточки
11	«Звонкие ключи» 3 часть рассказа		Приободрился	
12	К.Паустовский «Заячьи лапы»	Уметь озаглавливать части рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы	Ветеринар, эпитеты	
13	«Заячьи лапы» 2 часть рассказа	Уметь пересказать содержание прочитанного, характеризовать героев	Портянки, кратер, фетровая шляпа	
14	«Заячьи лапы» 3 часть рассказа	Уметь составлять план пересказа и пересказывать	Ляская зубами, ураган, сенцы	
15	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Уметь пересказывать близко к тексту	Приютились	
16	<b>УВЧ.</b> М.Пришвин «Кладовая солнца»	Уметь отвечать на вопросы по тексту, делать выводы, характеризовать героя	Сказка	
17	Е.Носов «Хитрюга»	Уметь сравнивать описание осеннего дня у разных писателей, пересказывать	Катится зигзагами, оцетинился	
18	Хитрюга» 2 часть рассказа «	Уметь выразительно читать по ролям		

19	В.Бианки «Октябрь»	Уметь составить рассказ на тему, рассуждать по пословице	Летовавшие, зазимник, цветоножки	
20	С.Михалков «Будь человеком»	Уметь характеризовать действующих лиц	Миролюбивые жильцы, тлея, эгоист	
21	Б.Заходер «Петя мечтает»	Знать стихотворение <b>наизусть</b>	Впридачу	
22	Д.Биссет «Слон и муравей»	Уметь выразительно читать по ролям	Закадычные друзья	
23	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	Уметь определять главную мысль, читать по ролям	Гордец	
24	Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Уметь рассуждать, делать вывод, пересказывать	Изумленный, величественный, трибуна, шлейф	Викторина
25	Д.Родари «Пуговкин домик»	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Плотник	Карточки
26	«Пуговкин домик» 2 часть рассказа	Уметь выразительно читать по ролям, характеризовать героя	Мажордом, домоправитель	Кроссворд
27	<b>УВЧ.</b> Д.Родари «Путешествие голубой стрелы».	Уметь рассуждать, делиться впечатлениями		
28	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Уметь определить главную мысль, охарактеризовать героя, знать абстрактную лексику (оценочные слова)	Былина, благословение, ратный подвиг, радельник	Иллюстрация
29	Ф.Глинка «Москва»	Уметь выразительно читать стихотворение	Посад, срединный	
30	В.Бианки «Ноябрь»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту	Полузимник	
31	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	Уметь пересказывать по плану, делать вывод	Возок, обозы, фокус, величают, потешное	Развитие устной речи учащихся

			войско, гвардия	
32	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	Уметь соотносить иллюстрацию с эпизодом	Устье Невы, сотни верст	Развитие навыка рассуждения
33	С.Алексеев «Медаль»	Уметь выразительно читать по ролям, пересказывать текст	Фельдмаршал, генералиссимус	
34	С.Алексеев «Гришенька»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы учителя	Адъютант	
35	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	Уметь ставить вопросы по содержанию	Герб, камин	
36	Сказки народов мира.	Передавать впечатление от прочитанного		
2 четверть (28 часов)				
37	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	Уметь составлять план, пересказывать по плану	Штурм	Коллективное составление плана
38	Е.Холмогорова «Боевое крещение»	Уметь поставить вопросы по тексту	Армейский корпус, семейная коллекция	
39	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	Уметь сравнивать героев, делать вывод	Поэзия, рифма	
40	Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»	Уметь выразительно читать по ролям, рассуждать о поступках героев		Составление кроссворда
41	Е.Пермяк «Тайна цены»	Уметь пересказывать	Дотошный, не ведаю, дюжина, смекать, обушки	
42	Составление плана сказки «Тайна цены»	Уметь составлять план сказки		
43	Д.Гальперина «Здравствуй!»	Уметь пересказать по плану	Согрето чувством уважения	
44	В.Бианки «Декабрь»	Уметь выразить личные впечатления	Студень	Развитие навыка наблюдения
45	А.Никитин «Встреча зимы»	Уметь выразительно	Угрюмые небеса, плакал	

		с текстом		
46	А.Дорохов «Теплый снег»	Уметь выразить свои личные впечатления	Закувыркалось солнце	
47	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	Знать стихотворение <b>наизусть</b>	Волшебница	
48	<b>УВЧ</b> по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»	Уметь пересказать, поделиться впечатлениями, охарактеризовать действующих лиц		
49	Д.Хармс «Пушкин»	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы по содержанию	Лицей, рукописи	
50	Работа по содержанию рассказа «Пушкин»	Уметь ответить на вопросы викторины		Иллюстрации к произв. Пушкина
51	В.Бианки «Январь»	Уметь рассуждать при объяснении примет	День прибавляется, на заячий сок	
52	Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки	Уметь «читать про себя», выполняя задание учителя	Рождество	
53	Работа по содержанию сказки «Ель»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рассуждать		Тест
54	«Ель» 2 часть	Уметь пересказать		
55	Работа по содержанию сказки, деление текста на части	Уметь разделить текст на части, озаглавить их		
56	А.Чехов «Ванька»	Уметь охарактеризовать героя, выразить впечатления	Заутреня, колодка, шпандырь, сидельцы	
57	Работа по содержанию рассказа «Ванька»	Уметь соотносить иллюстрацию с текстом		Тест
58	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Уметь выразительно читать стихи, делиться впечатлением	Божий храм, сонное село	УСР
59	И.Суриков «Белый снег	Уметь выразительно	Точно пеленою	

	пушистый...»	читать стихи, знать <b>наизусть</b>		
60	М.Зощенко «Лёля и Минька»	Уметь характеризовать действующих лиц, пересказывать	Пастилка	
61	Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, рассуждать и делать выводы		Составление кроссворда
62	<b>УВЧ</b> Ю.Олеша «Три толстяка».	Уметь отвечать на вопросы, составлять викторину		
63	Ю.Рытхей «Пурга»	Уметь выразительно читать, выполнять задания по тексту, иллюстрировать	Малахай	Тест
64	Работа по содержанию рассказа «Пурга»	Уметь пересказывать, характеризовать действующих лиц		
3 четверть (40 часов)				
65	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Под сердцем было холодно	Соотнесение иллюстрации с текстом рассказа	Рисунок по рассказу
66	В.Бианки «Февраль»	Перезимок, позёмка, тракт	Выразительное чтение, подбор эпитетов	Устное слов.рис. (УСР)
67	С.Маршак «12 месяцев». 1 действие		Выразительное чтение по ролям	
68	«12 месяцев» 2 действие пьесы		Уметь охарактеризовать героя	Тест (взаимопроверка)
69	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.	Троль	Уметь задать вопросы по тексту	Викторина
70	. Кай и Герда. 2 часть сказки		Пересказ	
71	Осколки волшебного зеркала. 3 часть сказки.		Уметь охарактеризовать героя	Кроссворд (составление)
72	. Образ Снежной королевы. 4 часть сказки	Арифметика	Уметь охарактеризовать героя, выразить	Карточки

			впечатление	
73	Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки.		Пересказ с использованием слов из текста	Тест (самопроверка)
74	. Принц и принцесса. 6 часть сказки		Выразительное чтение. Составление кроссворда по сказке	Карточки
75	Герда у разбойников7 часть сказки..		Выразительное чтение. Уметь задать вопрос по сказке	Рисунок по сказке
76	Спасение Кая. 8 часть сказки.	Чертоги	Уметь обобщать, определять идею сказки, составлять план по главам.	Викторина, кроссворд
77	С.Смирнов «Первые приметы»	Краснотал	Выразительное чтение стих-я	Заучивание <b>наизусть</b>
78	В.Бианки «Март»		Выразительное чтение. Знать, что такое эпитет.	Картина К.Юона «Мартовское солнце»
79	В.Песков «Весна идет»		Выразительное чтение	УСР
80	<b>УВЧ.</b> В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»		Уметь ответить на вопросы учителя, передать свои впечатления от прочитанного	УСР
81	М.Пришвин «Жаркий час»	Жаркий час	Выразительное чтение. Уметь передать впечатление	Продолжение рассуждения
82	Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть		Соотнесение иллюстрации с текстом. Пересказ	
83	«Весенняя песня» 2 часть сказки		Выразительное чтение	Рисунок по сказке
84	В.Жуковский «Жаворонок»		Выразительное чтение стих-я <b>наизусть</b>	УСР
85	А.Толстой «Детство Никиты»	Мерин, выгон, ощеряясь, дрожки	Выразительное чтение. Характеристика	Тест (взаимопроверка)

			персонажа	
86	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	Лесок взбудрен	Выразительное чтение стих-я, уметь найти в тексте эпитеты	Заучивание <b>наизусть</b>
87	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	Окроплены	Выразительное чтение стих-я	Картина И.Левитана «Весна. Большая вода»
88	В.Бианки «Апрель»		Выразительное чтение. Уметь подобрать эпитеты	УСР
89	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	Махорка	Выразительное чтение. Уметь задать вопросы по тексту	Карточки
90	«Стальное колечко» 2 часть сказки		Выразительное чтение. Уметь выразить впечатление от прочитанного. Пересказ	Рисунок по сказке
91	«Стальное колечко» 3 часть сказки		Уметь охарактеризовать героев	Тест (самопроверка)
<b>92</b>	<b>УВЧ.</b> Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»		Уметь ответить на вопросы по содержанию, охарактеризовать персонажей	Викторина
93	В.Астафьев «Злодейка»	Пережат, плёс	Уметь описать собаку	УСР
94	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	Зоосад, ветеринар	Соотнесение иллюстрации с текстом. Выразительное чтение	
95	«Рассказов про зверей». 2 часть		Уметь ответить на вопросы по тексту, составить тест.	
96	В.Драгунский «Кот в сапогах»	Карнавал, юмор	Выразительное чтение, уметь задать вопросы по тексту.	
97	В.Драгунский «Кот в сапогах»			
98	Д.Хармс «Заяц и ёж»		Выразительное чтение	Рисунок по сказке

			по ролям, уметь ответить на вопросы учителя	
99	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	Оборотиться, образ	Выразительное чтение басни, соотнесение иллюстрации с текстом	
100	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть	Любопытство мангуста	Выразительное чтение. Уметь задать вопрос по тексту	Тест (самопроверка)
101	. Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки	Опасность подстерегала	Соотнесение иллюстрации с текстом, пересказ	УСР
102	. Победа над Карайт3 часть сказки.		Уметь передать впечатление от прочитанного	Карточки
103	Схватка с Нагом. 4 часть сказки.		Уметь охарактеризовать героев	Кроссворд
104	. Истребление гнезда змей. 5 часть сказки		Пересказ	Рисунок по сказке
4 четверть (32 часа)				
105	Смерть Нагайны6 часть сказки..		Выразительное чтение, составление викторины по сказке	
106	Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.		Краткий пересказ сюжета, определение идеи сказки.	Викторина, кроссворд (составл-е)
107	<b>УВЧ</b> Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы».		Уметь ответить на вопросы по тексту, кратко пересказать сказку, составить рассказ об одном из персонажей	Исправление ошибок в рассказе о герое сказки
108	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	Живительный	Выразительное чтение стих-я наизусть, уметь находить эпитеты	УСР
109	В.Бианки «Май»		Выразительное чтение,	УСР

			уметь подобрать эпитеты	
110	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	Седина отсчитывает даты, сквозит тревогою уют	Выразительное чтение стих-я, уметь передать впечатления от прочитанного	Продолжить рассуждение
111	В.Медведев «Звездолет Брунька»		Выразительное чтение, уметь задать вопросы по тексту	Тест (самопроверка)
112	Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»		Уметь охарактеризовать персонажей, составить план текста	Рисунок по сказке
113	Чтение сказки по ролям.		Выразительное чтение по ролям, уметь обобщить, определить идею, кратко пересказать сюжет по плану	Составление плана к сказке
114	В.Медведев «Звездолет Брунька»			
115	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»		Выразительное чтение, уметь ответить на вопросы по тексту	
116	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.		Составление плана по тексту, чтение «про себя» с выполнением задания по тексту	Карточки
117	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.		Уметь рассуждать на основе прочитанного	Продолжить рассуждение
118	Великий подарок Грига.		Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту, рассуждение	
119	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»		Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию	Кроссворд
120	А.С.-Экзюпери «Маленький		Работа по тексту сказки,	Карточки

	принц»		характеристика героя, пересказ	
121	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»			
122	Рассуждение по сказке «Маленький принц»		Уметь рассуждать на основе прочитанного	Рисунок по сказке
123	<b>УВЧ.</b> М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».		Уметь ответить на вопросы по тексту, охарактеризовать героев	Карточка: записать ответ на вопрос
124	В.Астафьев «Зорькина песня»	Увал, прясло, распадок	Выразительное чтение, уметь задать вопросы по тексту	
125	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	Вторить	Выразительное чтение стих-я, уметь найти эпитеты	Заучивание наизусть
126	В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».	Кордон	Отвечать на вопросы по тексту, характеризовать героев	Иллюстрация к прочитанному
127	В.Драгунский «Арбузный переулок»	Марципаны	Выразительное чтение, уметь задать вопросы по тексту	Карточки с вопросами по тексту
128	В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	Невпопад, шальная звезда	Выразительное чтение стих-я, уметь передать впечатление от прочитанного	
129	А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила.		Выразительное чтение, чтение «про себя» с выполнением задания по тексту	
130	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.		Уметь ответить на вопросы по тексту, охарактеризовать героев	
131	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом.		Уметь ответить на вопросы по тексту, охарактеризовать героя.	Викторина, карточки с заданиями
132	Возвращение Элли домой.		Уметь обобщать,	Кроссворд, иллюстрация к тексту

			определять идею сказки.	
133	Проверка техники чтения.		Беглое, выразительное, осознанное чтение	
134	<b>УВЧ.</b> Стихи русских поэтов о лете.		Выразительное чтение стихотворения.	Заучивание <b>наизусть</b> отрывка
135	Викторина по произведениям, прочитанным в течение учебного года.		Уметь выразить впечатление, охарактеризовать героя	
136	Итоговый урок.			