

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРАЙТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**Машинец О.А.**

**Приказ №134 от 31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ  
(АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
на 2023 / 2024 учебный год**

**Учитель: Морозов Роман Васильевич**

**с. Барайт**

**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2022 – 2023 учебный год от 01.09.2022 №136;
- Календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы №8 на 2022-2023 учебный год от 01.09. 2022 № 135;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учителя, реализующего ФГОС, утвержденного директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 от 01.09. 2016 г № 211.В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

В нашей школе учащиеся 5, 7 – го и 9 – го классов с ОВЗ объединены в одну группу для изучения русского языка.

Планируемый результат: формирование устной и письменной речи как средства общения учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

**Задачи:** формирование прочных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Воспитание нравственности, любви и уважения к родному языку.

### «Русский язык»

#### 8 класс

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Целью** рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаниями по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

### **Текущий и итоговый контроль в 8 классе**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

**Содержание учебного предмета  
«Русский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имя существительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20
VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	13
Итого		136 часов

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

### Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

### Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.	<b>Программы:</b> Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.
<b>Рабочие тетради</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 5 – 9 класс	<b>Дополнительные образовательные программы</b> Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
<b>Печатные пособия</b> Карточки с заданиями	

## Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программ по математике (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные

ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.

Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

### Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры, лото, наглядный материал.

### Оборудование классов

Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д.

**Поурочное планирование уроков русского языка в 8 классе (136 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Примечание</b>
1		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	
2		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	
3		Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений	
4		Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения	
5		Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием	
6		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	
7		Однородные члены предложения. Использование в предложении	
8		Знаки препинания при обращении	
9		Использование обращений в предложениях	
10		Предложение. Закрепление знаний	
11		Контрольные вопросы и задания	
12		Корень. Однокоренные слова	

13		Приставка, суффикс, окончание	
14		Повторение по теме: приставка, суффикс, окончание	
15		Разбор слова по составу	
16		Повторение по теме: разбор слова по составу	
17		Проверка орфограмм в корне	
18		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	
19		Правописание приставок	
20		Орфограммы в корне и приставке	
21		Текст. Составление плана текста	
22		Сложные слова с соединительными гласными О, Е	
23		Сложные слова без соединительной гласной	
24		Сложные слова с соединительной гласной и без неё	
25		Состав слова. Закрепление знаний	
26		Повторение по теме: состав слова.	
27		Контрольные вопросы и задания	



28		Различение частей речи	
29		Значение существительных в речи	
30		Существительные, близкие по значению	
31		Род, число и падеж существительных	
32		Определение склонения существительных	
33		Ударные и безударные окончания существительных	
34		Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения	
35		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	
36		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	
37		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
38		Изменение по падежам существительных во множественном числе	
39		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	
40		Падежные окончания существительных во множественном числе	
41		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	
42		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	

43		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	
44		Склонение существительных. Закрепление знаний	
45		Существительное. Закрепление знаний	
46		Контрольные вопросы и задания	
47		Значение прилагательных в речи	
48		Прилагательные, близкие по значению	
49		Словосочетания с прилагательными	
50		Род и число прилагательных	
51		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	
52		Постановка вопросов к прилагательным	
53		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
54		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
55		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	
56		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	
57		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	

58		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	
59		Повторение по теме: правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	
60		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	
61		Прилагательное. Закрепление знаний	
62		Контрольные вопросы и задания	
63		Значение местоимений в речи	
64		Различение местоимений по лицам и числам	
65		Наблюдение за склонением местоимения Я	
66		Склонение местоимения Я	
67		Наблюдение за склонением местоимения МЫ	
68		Склонение местоимения МЫ	
69		Склонение местоимений Я и МЫ	
70		Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	
71		Склонение местоимения ТЫ	
72		Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	

73		Склонение местоимения ВЫ	
74		Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	
75		Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	
76		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	
77		Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	
78		Склонение местоимения ОНИ	
79		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	
80		Местоимение. Закрепление знаний	
81		Повторение по теме: местоимение.	
82		Контрольные вопросы и задания	
83		Значение глаголов в речи	
84		Глаголы, близкие по значению	
85		Частица НЕ с глаголами	
86		Неопределённая форма глагола	

87		Изменение глаголов по временам и числам	
88		Знакомство с глаголами 1-го лица	
89		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	
90		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
91		Знакомство с глаголами 2-го лица	
92		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	
93		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
94		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	
95		Знакомство с глаголами 3-го лица	
96		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	
97		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	
98		Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	
99		Различение глаголов по лицам и числам	
100		Глагол. Закрепление знаний	

101		Контрольные вопросы и задания	
102		Наречие как часть речи	
103		Наречие - неизменяемая часть речи	
104		Значение наречий в речи	
105		Образование наречий от прилагательных	
106		Наречия, противоположные и близкие по значению	
107		Наречия, отвечающие на вопрос как?	
108		Наречия, отвечающие на вопрос где?	
109		Наречия, отвечающие на вопрос когда?	
110		Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	
111		Постановка вопросов к наречиям	
112		Подбор наречий с опорой на вопросы	
113		Наречие. Закрепление знаний	
114		Контрольные вопросы и задания	
115		Простое предложение с однородными членами	

116		Распространение предложений однородными членами	
117		Сложное предложение без союзов	
118		Сложные предложения с союзами И, А, НО	
119		Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	
120		Сравнение простых и сложных предложений	
121		Распространение простых и сложных предложений	
122		Предложение. Закрепление знаний	
123		Контрольные вопросы и задания	
124		Повторение. Состав слова	
125		Повторение. Существительное	
126		Повторение. Прилагательное	
127		Повторение. Местоимение	
128		Повторение. Глагол	
129		Повторение. Наречие	
130		Повторение. Предложение	
131		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
132		Повторение. Сложные слова.	
133		Повторение. Склонение имен существительных.	

134		Повторение. Склонение имен прилагательных.	
135		Повторение. Спряжение глаголов.	
136		Повторение. Сложное предложение.	