

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Бараитская СОШ № 8



Мащинец О.А.
Приказ № 134
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3109649)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

село Бараит 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родног	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	окрая, их профессии					
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ				16e4	
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговороты в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.9	Первоначальные представления	1			Библиотека ЦОК	

	о бактериях				https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 0	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 2	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 3	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 4	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 5	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 6	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

2.1 7	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 8	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.1 9	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2 0	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2 1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2 2	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2 3	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	Правил нравственного поведения в природных сообществах					
2.2 4	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2 5	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)					
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		7				

Резервное время	6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	периоды: Московское государство					
1.1 2	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.1 3	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.1 4	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.1 5	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.1 6	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.1 7	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края					
1.1 8	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.1 9	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.3	Характеристика планет	1			Библиотека ЦОК	

	Солнечной системы. Естественные спутники планет				https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.1 0	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	наблюдений)					
2.1 1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.1 2	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.1 3	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.1 4	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.1 5	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
3.4	Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Корректировка	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 четверть – 16 ч				
Природа вокруг нас (8 ч.)				
1	04.09	Что нас окружает		<p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i>, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу,</p> <p><i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i>, что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая).</p> <p><i>Приводить примеры</i> явлений природы.</p> <p><i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам.</p> <p>***</p> <p><i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p> <p><i>Составлять план</i> наблюдений.</p> <p><i>Выделять общие и отличительные свойства</i> тел и веществ; <i>называть</i> существенные свойства, <i>классифицировать</i></p>
2	06.09	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»		
3	11.09	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»		
4	13.09	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу		
5	18.09	Ориентирование по компасу и местным признакам		
6	20.09	Экскурсия «Ориентирование на местности»		
7	25.09	Явления природы. Проверочная работа		
8	27.09	Свойства тел		

		и веществ. <i>Практическая работа</i>		
Вода, воздух, горные породы и почва(16 ч.)				
9	02.10	Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>		<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. <i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.
10	04.10	Вода-растворитель. <i>Практическая работа</i>		<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. <i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.
11	09.10	Свойства льда, снега и пара		<i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i> , как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей;
12	11.10	Родники		<i>примеры</i> получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.
13	16.10	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище)		<i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.
14	18.10	Облака, роса, туман, иней, изморозь		<i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.
15	23.10	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды		<i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны *** <i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.
16	25.10	Использование и охрана воды Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства»		<i>Пользоваться схемами</i> , рисунками, диаграммами для получения нужной информации. <i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать</i> :
2 четверть – 15 ч				состав воздуха на основе демонстрационных опытов;
17		Значение воздуха для жизни.		свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и

		Состав воздуха		характеризовать их;
18		Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>		свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов
19		Ветер. Охрана воздуха		<p><i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях. <i>Пользоваться схемами</i>, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. <i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать</i>: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;</p> <p>свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов</p>
20		Охрана воздуха		
21		Горные породы		
22		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)		
23		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Проверочная работа		
24		Почва. Охрана почвы		
О царствах живой природы(16 ч.)				
25		Четыре царства живой природы		<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы.
26		Строение растений. <i>Практическая работа</i>		<i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.
27		Разнообразие растений		<i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.
28		Дикорастущие и культурные растения		<i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.
29		Жизнь растений		<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и
30		Размножение и		

		развитие растений		<p>млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.</p> <p><i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.</p>
31		Развитие растения из семени. Охрана растений		
32		Строение животных. <i>Практическая работа</i>		<p><i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.</p> <p>***</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы.</p> <p><i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Моделировать</i> развитие растений и животных.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p>
33		Разнообразие животных		<p>3 четверть – 21 ч</p>
34		Домашние и дикие животные. Виртуальная экскурсия в «Роев ручей»		
35		Как животные воспринимают мир		
36		Передвижение и дыхание животных		
37		Питание животных		
38		Размножение и развитие		

		животных		
39		Охрана животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные»		
40		Грибы и бактерии		
Человек (10 ч.)				
41		Человек — часть живой природы		<i>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.</i>
42		Кожа — первая «одежда». Урок - исследование		<i>Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</i>
43		Скелет. <i>Практическая работа</i>		*** <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</i>
44		Мышцы. <i>Практическая работа</i>		<i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</i>
45		Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>		<i>Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие</i>
46		Дыхание		
47		Питание и выделение		
48		Органы чувств. <i>Практическая работа</i>		
49		Нервная система		
50		Эмоции и темперамент. Проверочная работа.		

Человек в обществе(18 ч.)			
51		Народы нашей страны	<i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической.
52		Традиции народов нашей страны	
4 четверть – 16 ч			
53		Путешествие по ленте времени Урок - путешествие	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)
54		Города и села	
55		Названия городов Урок - игра	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.
56		Кремль — центр города	<i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.
57		Улицы города. Виртуальная экскурсия	кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.
58		Герб — символ города	Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.
59		Памятные места городов Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	*** <i>Находить краеведческий материал</i> о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.
60		Промежуточная аттестация: проверочная работа	<i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете
61		Современный город	<i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города.
62		Москва — столица России. Проверочная	<i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды

		работа		власти.
63		Что такое государство		<i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка.
64		Конституция – основной закон нашей страны		<i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.
65		Права ребенка		<i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.
66		Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России Урок - КВН		*** <i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие.
67		Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа		<i>Участковать в исследовании</i> происхождения названия улиц <i>Представлять</i> результаты своей деятельности
68		Государственные награды		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Коррек- тировка	Темаурока	Характеристикадеятельностиобучающихся
Первая четверть -16ч.				
1.	04.09		Что такое погода	<p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. <i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. <i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><i>Правильно</i> вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально. <i>Читать</i> план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изобразить</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности.</p>
2.	06.09		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы (запуск проекта)	
3.	11.09		Предсказание погоды	
4.	13.09		Экскурсия в смешанный лес	
5.	18.09		Экскурсия к водоёму	
6.	20.09		Экскурсия на луг или в поле	
7.	25.09		Наша местность на плане и карте	
8.	27.09		План местности. Практическая работа №1	
9.	02.10		Географическая карта Практическая работа №2	
10.	04.10		Равнины	
11.	09.10		Горы	
12.	11.10.		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	
13.	16.10		Как деятельность человека изменяет поверхность суши	

14.	18.10		Богатстванедр <i>Практическая работа №3</i>	<p><i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.</p> <p><i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни сообществ.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.</p>
15.	23.10		Разнообразие почв	
16.	25.11		Проверочная работа по теме: «»	
Вторая четверть – 15ч				
17			Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу <i>(интернет-урок)</i>	
18			Животные – обитатели луга. Луг жизни человека <i>(интернет-урок)</i> <i>Практическая работа №4</i>	
19			Какие растения растут в лесу <i>(интернет-урок)</i>	<p><i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. <i>Характеризовать</i> мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества</p> <p><i>Читать</i> схемы, характеризующие круговорот веществ в природе;</p> <p><i>моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p><i>Работать</i> с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p>
20			Животные – обитатели леса. Лес жизни человека <i>(интернет-урок)</i>	
21			Водоёмы <i>(интернет-урок)</i>	
22			Искусственные сообщества. Поле. <i>Практическая работа №5</i>	
23			Животные обитатели полей	
24			Сад. <i>Проверочная работа по теме</i>	

			«Наши край»	
25			Какую форму имеет Земля	<i>Давать определение</i> материкам и океанам. <i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. <i>Обозначать</i> на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.
26			Карта полушарий <i>Практическая работа №6</i>	
27			Движение Земли	<i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года. <i>Находить и показывать на карте и глобусе</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). <i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле.
28.			Впустыне Африки	
29.			Экваториальные леса Южной Америки	<i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.
30..			Антарктида. Австралия. Евразия	
31.			Карта России <i>Практическая работа №7</i>	
Третья четверть – 21ч.				<i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России. <i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. <i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.
32.			Зона арктических пустынь <i>Проверочная работа за 2 четверть</i>	
33.			Тундра <i>Практическая работа №8</i>	<i>Доказывать</i> опытным путём, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.
34.			Зона лесов <i>Практическая работа №9</i>	
35.			Степи Экологические проблемы России. <i>Практическая работа №10</i>	<i>Проводить исследование</i> , как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по
36.			Международное сотрудничество по охране природы. <i>Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля»</i>	

				охране природы своей местности.
37			История на карте. Исторические источники	<i>Работать с исторической картой: отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.</i>
38			Первые русские князья	<i>Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнить литературные и исторические источники.</i>
39			Князь Владимир. Крещение Руси	<i>Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь). Составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. Наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. Выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.</i>
40			Культура Древней Руси	
41			Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	
42			Куликовская битва. Дмитрий Донской	
43			Первый русский царь. Преобразования в государстве	
44			Как жили люди в Русии в XIV–XVI веках	<i>Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания в тексте учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. Давать оценку исторической личности на основе текста учебника.</i>
45			Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	
46			Русское государство при первых Романовых	
47			Расширение границ России в XVII веке.	
48			Проверочная работа по темам «Древняя Русь» и «Московское царство»	
49			Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту	<i>Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.</i>
50			Изменения в Российском государстве. Императрица	

			Екатерина II Проверочная работа за 3 четверть	Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Оценивать результаты своей деятельности.
51		Образование и наука в XVIII веке Проверочная работа за 3 четверть		
52		Война 1812 года		
Четвёртая четверть – 16ч.				
53.			Отмена крепостного права	
54.			Наука и техника в XIX веке	
55			Город и горожане. Мода XIX века	<i>Сравнивать</i> вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.
56			Культура XIX века	
57			Проверочная работа по теме «Российская империя»	
58			Революция в России	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. <i>Сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. <i>Собирать</i> краеведческий материал о родном селе, <i>узнавать</i> местоположение достопримечательностей, архитектурных памятников,
59			Россия в годы Советской власти Великая Отечественная война	
60			Промежуточная аттестация: проверочная работа	
61			Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	
62			Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	
63			Посеверным городам России	
64			По городам центральной России	

65		Города Урала и Сибири	<i>посещать их, а также места исторических событий. Выбирать форму участия в проектной деятельности (предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности)</i>
66		Дальний Восток. Южные города России	
67		Годовая итоговая проверочная работа	
68		Россия в мировом сообществе Жизнь современного человека	