

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Бараитская СОШ № 8



Машиней О. А.
Приказ №134
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3032643)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Бараит 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
--	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Корректировка	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть – 41 ч				
1	01.09	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм		Выделять отличительные признаки устной и письменной речи Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного
2	04.09	Речь устная и письменная		Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения
3	05.09	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)		Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль
4	06.09	Речевые действия. Речь и культура		Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать

				языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний
5	07.09	Общее повторение правил записи слов		Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма» Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль
6	08.09	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь) Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему
7	11.09	Обозначение твердых и мягких согласных на письме		Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему
8	12.09	Большая буква в именах собственных		Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества

				Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение
9	13.09	Значение слова (лексическое)		Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений Осознавать практическую значимость изучения русского языка Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание
10	14.09	Значимые частислов		Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии
11	15.09	Входной контрольный диктант		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
12	18.09	Работа над ошибками по теме: «» Лексическое и общее значения слов		Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках
13	19.09	Слово в предложении		Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и

				<p>составлять предложения и тексты, главные члены предложения</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы</p>
14	20.09	Слово в предложении и тексте		<p>Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения</p> <p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества</p> <p>Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания</p>
15	21.09	Урок-тренинг. Письмо по памяти. Контрольный словарный диктант		<p>Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам</p> <p>Осознавать трудность предлагаемого задания</p> <p>Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника</p>
16	22.09	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием		<p>Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты</p>
17	25.09	Анализ и коррекция ошибок «Школа Грамотея»		<p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную дея-</p>

				тельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
18	26.09	Изложение «Свет осени»		<p>Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль</p>
19	27.09	Анализ изложения и коррекция ошибок «Школа Грамотея» Памятка №7		<p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи</p>
20	28.09	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*Сочинение		<p>Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку</p>
21	29.09	Слово. Предложение. Текст		<p>Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм</p>
22	02.10	<i>Слово и его роль в речи</i>		<p>Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к</p>

				<p>окружающему</p> <p>Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре</p>
23	03.10	Слово и словосочетание		<p>Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию</p>
24	04.10	Части речи		<p>Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие</p>
25	05.10	Родимен существительных		<p>Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений</p>
26	06.10	Родимен существительных		<p>Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы</p>

27	09.10	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)		<p>Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия</p> <p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре</p>
28	10.10	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце		<p>Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность</p>
29	11.10	Изменение имен прилагательных по родам		<p>Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия</p>
30	12.10	Связь частей речи в словосочетаниях Тренинг		<p>Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии</p>
31	13.10	Устойчивые сочетания слов		<p>Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к</p>

				<p>окружающему</p> <p>Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии</p>
32	16.10	Предложение (вводный урок)		<p>Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию</p>
33	17.10	Вопросительные и повествовательные предложения		<p>Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия</p>
34	18.10	Употребление отрицательной частицы НЕ		<p>Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.</p> <p>Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи</p> <p>Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности</p> <p>Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение</p>
35	19.10	Побудительные предложения		<p>Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение</p>
36	20.10	Восклицательные предложения		<p>Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме</p>

		Самостоятельная работа		Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям
37	23.10	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)		Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям Осознавать практическую значимость изучения русского языка Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия
38	24.10	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений		Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль
39	25.10	Урок-тренинг		Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе Оценивать трудность предлагаемого задания Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
40	26.10	Объяснительный диктант		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

41	27.10	Итоговый контрольный диктант за первую четверть		<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p>
2 четверть – 39 ч.				
42		Анализ и коррекция ошибок		<p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи</p>
43		<i>Школа грамотея</i>		<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль</p>
44		Инструктаж по проектным работам		<p>Оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности</p> <p>Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности</p>
45		Текст		<p>Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста</p>

			<p>диалога</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку</p>
46		Повествование	<p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу</p>
47		Описание	<p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению</p>
48		Рассуждение	<p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию</p>
49		Списывание текс тас рече- войзадачей	<p>Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания</p> <p>Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный</p>

				и итоговый самоконтроль
50		Подготовка к изложению		<p>Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план</p> <p>Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности</p> <p>Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета</p>
51		Изложение с условным названием «Долгожданная зима»		<p>Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль</p>
52		Редактирование изложения		<p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи</p>
53		Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме		<p>Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку</p>
54		Главные части в средствах языка		<p>Различать главные части в слове, предложении, тексте</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к</p>

				<p>окружающему</p> <p>Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку</p>
55		Корень – главная значимая часть слова		<p>Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию</p>
56		Правописание корня. Повторение		<p>Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение</p>
57		Правописание корня. Обобщение Словарный диктант		<p>Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение</p>
58		Способы проверки безударных гласных в корне слова		<p>Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными</p> <p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества</p> <p>Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль</p>
59		Слова с полногласными и		<p>Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для</p>

		неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре		проверки безударных гласных Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание
60		Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах		Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой Осознавать практическую значимость изучения русского языка Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности
61		Изложение текста «Ухоронки»		Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану Осознавать практическую значимость изучения русского языка Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
62		Главное слово в словосочетании		Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание
63		Главные члены предложения как грамматическая основа предложения Самостоятельная работа		Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи

64		Подлежащее и грамматические средства его выражения		<p>Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений</p> <p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества</p> <p>Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре</p>
65		Сказуемое и грамматические средства его выражения.		<p>Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание</p>
66		Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения		<p>Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание</p>
67		Тема и основная мысль текста		<p>Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Получать информацию из текста, выделять существенное</p>
68		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров		<p>Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне</p> <p>Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Получать информацию из текста, выделять существенное</p>
69		Способы выражения основной мысли в текстах		<p>Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать</p>

				существенную информацию в тексте
70		Создание текста на основе его главной мысли		Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
71		Контрольно-эспивание текста «Русь»		Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
72		Подготовка к контрольному диктанту		Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе Оценивать трудность предлагаемого задания Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
73		Контрольный диктант за вторую четверть		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
74		Работа над ошибками по теме: «» Проверочная работа		Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
75		Творческая		Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять

		работа по теме «Новогодняя елка» Сочинение		ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
76		Творческая работа по теме «Инструкция по изготовлению новогодней игрушки»		
77		Презентация и анализ творческих работ.		Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала
78		Инструктаж по проектной деятельности		Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
79		Тренинг – основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого		Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание
80		Главные части слова и словосочетания		Показывать звуковое и буквенное строение слов <i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы
3 четверть – 50 ч.				

81		Части речи в роли главных членов предложения.		<p>Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу</p> <p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества</p> <p>Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться</p>
82		Употребление личных местоимений в роли подлежащего		<p>Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи</p> <p><i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность</p> <p>Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности</p>
83		Значение лица и числа личных местоимений		<p>Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам</p> <p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества</p> <p>Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах</p>
84		Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений		<p>Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа</p>
85		Сказуемое. Употребление форм глагола		<p>Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки</p>

86		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени		<p>Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка</p> <p>Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы</p>
87		Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа		<p>Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам</p> <p><i>Применять правила делового сотрудничества</i></p> <p>Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре</p>
88		Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов		<p>Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации</p>
89		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени		<p>Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами</p> <p><i>Применять правила делового сотрудничества</i></p> <p>Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре</p>
90		Употребление временных глаголов в роли сказуемого		<p>Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p>

			Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач
91		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого Словарный диктант	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы
92		Главная (основная) мысль текста (обобщение)	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста Осознавать практическую значимость изучения русского языка Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции
93		Изложение текста – описания по самостоятельно составленному плану	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
94		Тренинг. Подготовка к диктанту.	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой Оценивать трудность предлагаемого задания Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
95		Проверочная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль

		(диктант)		Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
96		Анализ и коррекция ошибок		Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
97		Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки		Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
98		Анализ творческих работ		Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
99		Урок закрепление. Формы имен существительных		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных

		, местоимений, глаголов		заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
100		Структурные части средств языка		Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание
101		Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний		Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
102		Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений		Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание
103		Правописание приставок и предлогов		Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги <i>Применять правила делового сотрудничества</i> Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с

				соблюдением правил коммуникации
104		Приставки. Их значение, правописание		<p>Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму</p>
105		Употребление слов с приставками в составе текстов		<p>Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой <i>со-</i></p> <p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка</p> <p>Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль</p>
106		Правописание гласных в приставках		<p>Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня</p> <p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству</p> <p>Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации</p>
107		Правописание гласных в приставках. Закрепление		<p>Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор</p>
108		Правописание согласных в		Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полновзвучных приставок (<i>под-подо, об-обо</i> и т.п.),

		приставках. Алгоритм проверки		применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму
109		Правописание согласных в приставках. Самостоятельная работа		Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с поговорками Осознавать русский язык как явление культуры русского народа Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание
110		Разделительный твердый знак		Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод
111		Употребление разделительного твердого знака.		Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор
112		Употребление разделительных твердого и мягкого знаков		Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи

113		Употребление и правописание слов с приставками		<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой</p> <p>Оценивать сложность предлагаемого задания</p> <p>Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль</p>
114		Обучение написанию текста объявления Словарный диктант		<p>Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание</p>
115		Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами		<p>Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции</p> <p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам</p> <p>Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию</p>
116		Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий		<p>Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач</p> <p>Оценивать сложность предлагаемого задания</p> <p>Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку</p>
117		Употребление слов с разными частотными суффиксами и		<p>Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка</p>

		приставками		Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность
118		Творческое списывание		Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием Оценивать сложность предлагаемого задания Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
119		Назначение зависимого слова в словосочетании		Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности
120		Падежные формы имен существительных		Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу <i>Применять правила</i> делового сотрудничества Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал
121		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных		Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал
122		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных		Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи Оценивать сложность предлагаемого задания

		тельных		Анализировать языковой материал, вносить коррективы
123		Подготовка к контрольному диктанту		Применять новые знания и умения в самостоятельной работе Адекватно оценивать свои возможности Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности
124		Предупредительный диктант с комментарием		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
125		Контрольный диктант за третью четверть		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
126		Анализ ошибок и коррекция		Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
127		Обучающее изложение «Март в лесу»		Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памят-

				кой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
128		Анализ изложений		Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
129		<i>Инструктаж по проектным работам</i>		Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль
130		Обучающее сочинение «Март»		
4 четверть – 40 ч				
131		Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных		Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль
132		Употребление падежных форм имен существительных, имен		Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь

		прилагательных		
133		Употребление падежных форм местоимений Словарный диктант		Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы
134		Правописание местоимений с предлогами		Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности
135		Тренинг. Обобщение о словосочетании		Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
136		Проверочная работа по теме «Словосочетание»		Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
137		Второстепенные члены предложения		Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать
138		Анализ (разбор) простого		Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения

		предложения Словарный диктант		Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации
139		Связь второ- степенных членов с главными членами предложений		Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль
140		Сопоставление состава простых и сложных предложений		Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием
141		Повествование Обучающее изложение «Старый Дом и Сад»		Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей
142		Рассуждение		Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему Соблюдать речевую культуру при общении Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей
143		Наблюдение над способом,		Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»

		<p>средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка</p> <p>Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания</p>
144		<p>Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.</p> <p>Подготовка к сочинению</p>	<p>Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию</p>
145		<p>Обучающее сочинение «Любимая игрушка»</p>	<p>Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку</p>
146		<p>Подготовка к итоговой контрольной работе</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала</p> <p>Применять новые знания и умения в самостоятельной работе</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности</p>
147		<p>Итоговый Контрольный диктант</p>	<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p>

148		Анализ и коррекция ошибок Средства языка и их анализ.		Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
149		Промежуточная аттестация: диктант		Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль Осознавать практическую значимость изучения русского языка Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
150		Называем...Слов о и словосочетание. Слово как часть речи		Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал
151		Слово как часть речи Контрольный словарный диктант		
152		Морфологический анализ частей речи		Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание

153		Контрольное списывание		Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания
154		Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу		Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
155		Способы обозначения звуков при записи слов		Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре
156		Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.		Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение
157		Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова		Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей
158		Проба пера. Сочиняем произведения о лете		Знать особенности построения текста описания, грамотно строить высказывания Осознавать практическую значимость изучения русского языка Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при

				создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
159		Решение орфографических задач при записи предложений и текстов		<p>Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание</p>
160		Особенности предложения и текста		
161		Итоговая диагностика (ЦОКО)		
162		Распространяем мысли		<p>Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию</p>
163		Распространяем мысли		<p>Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль</p>
164		Подготовка к изложению		<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников</p>

165		Изложение «Любопытные»		<p>Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль</p>
166		Редактирование изложения		<p>Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала</p> <p>Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание</p>
167		Проба пера. Письмо		<p>Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку</p>
168		<i>«Занимательное языковедение».</i> <i>Урок-игра</i>		<p>Применять изученные знания в игровой ситуации</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка</p> <p>Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность</p>
169		<i>Защита проектных работ*</i>		<p>Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск</p>

				информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи
170		<i>Защита проектных работ*</i>		<p>Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№п /п	Дата	Корректировка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть - 41 ч				
1	01.09		Произносим внятно, читаем выразительно.	Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой или быстрой речи. Выявлять роль украшений в достижении внятности и плавности произношения слов в выражении. Акотражение заботы народа о благозвучии устной речи. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Осознавать инструментальность создания таинственной речи загадок, уметь отгадывать. Связно высказываться о событиях (лето), грамотно строить предложения и тексты. Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах по разным основаниям. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Обогащать свою речь эмоциональной и оценочной лексикой, используя синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Выражать эмоции посредством словесных и невербальных средств. Исследовать историческое родство слов в выборке необходимой для этого справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями,
2	04.09		Особенности устной речи	
3	05.09		Наблюдение над свойствами русского ударения	
4	06.09		О нормах произношения и правописания гласных в словах	
5	07.09		О нормах произношения и правописания гласных в словах	
6	08.09		О нормах произношения и правописания согласных в словах	
7	11.09		Употребление Ъ и Ь.	

8	12.09		Входная контрольная работа	Прислушиваться к мнению собеседника
9	13.09		Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм.	
10	14.09		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	<p>Осознавать речевую задачу и выбирать точное средство языка для её решения.</p> <p>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использовании на письме соответствующих знаков препинания.</p> <p>Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).</p> <p>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).</p> <p>Кратково производить содержание небольших частей текста.</p> <p>Наблюдать над особенностями выделения в речи слов-обращений.</p>
11	15.09		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	
12	18.09		Уточняем смысл высказывания	
13	19.09		Уточняем смысл высказывания	
14	20.09		Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	
15	21.09		Творческая работа текстом	
16	22.09		Выделяем этикетные слова и фразы	
17	25.09		Употребляем знаки препинания	

18	26.09		Проверочный диктант	
19	27.09		Работа над ошибками по теме: «»	
20	28.09		Свободный диктант	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации и при фиксации собственных мыслей.
21	29.09		Работа над ошибками по теме: «»	Правильно использовать этикетные словесные средства.
22	02.10		Составляем текст поздравления с днём рождения	Составлять текст поздравления с днём рождения, уместно и правильно используя этикетные словесные средства.
23	03.10		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные поздравления.
24	04.10		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	
25	05.10		Главные и второстепенные члены предложения	
26	06.10		Части речи и члены предложения	
27	09.10		Глагол как	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке—

			двигатель всей фразы (вводный урок)	глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагол)
28	10.10		Неопределённая форма глагола	Устанавливать начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста.
29	11.10		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	Проявлять культуру речи при употреблении глаголов класть-положить, фразеологизмов.
30	12.10		Формы глаголов в настоящем и будущем времени Словарный диктант	Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.
31	13.10		Спряжение глаголов	Наблюдать и делать вывод о одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения. Решать орфографические задачи на базе глагольной лексики.
32	16.10		Глаголы 1 и 2 спряжения	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов.
33	17.10		Мягкий знак после шипящих в глаголах	Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализировать содержание и контролировать правильность записей. «Читать» текст, составлять план и восстанавливать содержание текста по
34	18.10		Мягкий знак после шипящих в глаголах	плану.
35	19.10		Мягкий знак после шипящих в глаголах	
36	20.10		Правописание безударных личных окончаний глагола	
37	23.10		Гласные <i>e</i> и <i>и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	
38	24.10		Гласные <i>e</i> и <i>и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	
39	25.10		Применение изученных правил при письме	
40	26.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Уметь списывать текст учебника. Уметь писать личные окончания глаголов, употреблённых в текстах. Осознавать

41	27.10		Работа над ошибками контрольного диктанта.	различиевыбореспособаокончанийглаголоввразныхформахвремени.
----	-------	--	--	---

2 четверть – 39 ч				
42	07.11		Уроки-тренинги. Применение изученных правил при письме.	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
43	08.11		Уроки -тренинги. Применение изученных правил при письме.	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
44	09.11		Подготовленный диктант	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
45	10.11		Проверочная работа	Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
46	13.11		Работа над ошибками по теме: «Гласные е– и в Безударных личных окончаниях глаголов»	Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности в выражении мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений (сопорой на справочные материалы)
47	14.11		Гласные е–и в Безударных личных окончаниях глаголов. Словарный диктант	Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности в выражении мысли.
48	15.11		Глаголы-исключения	Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений (сопорой на справочные материалы)
49	16.11		Свободный диктант	Использовать изученные правила орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.

50	17.11		Творческое списывание	
51	20.11		Работа над ошибками по теме: «» Урок -тренинг	Применятьизученные правила приписъеме. Решатьорфографическиеипунктуационныезадачипризаписисловипредложений. Устанавливат ьпричиныпоявленияошибок,устранятьих.
52	21.11		Обобщение Сведений о формах времени глаголов	Обобщатьматериалобизученныхявленияхязыка. Различатьвариантыобразованияи употреблениявречиформнастоящегооибудущеговремениглаголов.
53	22.11		Выражение сказуемого «повелительными»формами глаголовв побудительныхпредложениях	Осуществлятьвыборнужногоглаголадлядостиженияточностивыражениям ысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).Решать орфографические задачи о выборе безударных личныхокончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений(сопоройнасправочныматериалы)
54	23.11		Используем второстепенные члены предложения	
55	24.11		Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	Осознавать,чтоврусскомязыкесловасвязываютдругдругомнетолько посмыслу, но играмматически(изменяя их падежныеформы). Правильноиспользоватьпадежныеформысловввысказываниях.
56	27.11		Написание безударных гласных в окончаниях именсуществительныхи прилагательных (способпроверки)	
57	28.11		Упражнения в склонении имен существительных, имен прилагательных	

58	29.11		Однородные подлежащие и сказуемые (главные члены предложения)	<p>Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка – предложения. Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами</p> <p>Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.</p> <p>Преобразовывать словесные средства в схематичный образ и наоборот. Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p>Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.</p> <p>Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели словесные высказывания.</p> <p>Синтезировать: составлять предложения с однородными членами. Дифференцировать пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решения.</p>
59	30.11		Однородные подлежащие и сказуемые (словосочетания)	
60	01.12		Однородные подлежащие и сказуемые (соединительный союз и ,противительные союзы а ,но, да)	
61	04.12		Однородные второстепенные члены предложения	
62	05.12		Однородные второстепенные члены предложения	
63	06.12		Знаки препинания при однородных членах предложения	
64	07.12		Использование предложений с однородными членами в текстах – описаниях ,повествованиях, рассуждениях	
65	08.12		Решение общих пунктуационных	
				<p>Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника.</p> <p>Решать пунктуационные задачи. Применять изученные правила при письме по диктовку.</p> <p>Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.</p>

			задач	
66	11.12		Решение общих пунктуационных задач	
67	12.12		Осложнённое Списывание текста	
68	13.12		Проверочный диктант	
69	14.12		Работа над Ошибками по теме: «»	
70	15.12		Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	
71	18.12		Текст - повествование	
72	19.12		Учимся редактировать текст	
73 - 74	20.12 - 21.12		Изложение «Переправа» и его анализ	
75	22.12		Административная контрольная Работа (диктант)	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи. Применять изученные правила при письме по диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
76	25.12		Административная контрольная Работа (тест)	
77	26.12		Контрольный диктант за 2 четверть	
78	27.12		Работа над ошибками по теме: «»	
				Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и сопоставлять текст с типом описания.

79	28.12		Описываем любимое дерево Составляем текст-описание	Анализировать и корректировать собственные высказывания. Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опорудлявосстановления подробного содержания текста.
80	29.12		Составляем высказывания о любимом празднике	
3 четверть – 52 ч				
81			Инструктаж по Проектной деятельности	
82			Слово как часть речи. Углубление понятий о частях речи	Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению. Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи. Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от правильной их отнесённости к определённому роду. Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений Совершенствовать культуру своей речи: правильное употребление «повелительных» форм глагола <i>ехать</i> .
83			Понятие о частях речи: их значениях, формах. Связь слов в предложении.	
84			Творческая работа. Словесная зарисовка о зиме: о зимних забавах. О природе и т.д.	
85			Изменение частей речи по числам и родам (повторение)	
86			Значение рода имен существительных	
87			Значение числа и	

			рода местоимений. Повторение	
88			Урок – тренинг. Особенности рода у имен существительных, прилагательных, глаголов и местоимений	
89			Спряжение глаголов. Глагол еголичные формы	
90			Гласные в Безударных личных окончаниях глаголов(повторение)	
91			Склонение частей речи. Падежные формы имен существительных	
92			Склонение имен прилагательных (с ударными окончаниями)	
93			Склонение личных местоимений. Косвенные падежные формы личных мест оимений	
94			Употребление буквы н в косвенных падежах местоимений 3 лица	
95			Урок–тренинг.	

			Упражнение в употреблении личных местоимений в нужной падежной форме	
96			Склонение имен существительных .Имена существительные 1-го,2-го,3-го склонения	
97			Различение падежных и смысловых вопросов при склонении имен существительных	
98			Падежные формы и падежные окончания имен существительных в единственном числе	Обнаруживатьобщийспособ проверки безударныхгласныхвкорнеиокончаниях склоняемыхчастейречи.
99			Употребление гласной е в падежных окончаниях имен существительных 1 и 2 склонения в Творительном падеже	Выбиратьбуквыприобозначении конкурирующихбезударныхпадежныхокончаний. Выявлятьслучаи,противоречащиеобщимправиламнаписания Правильнооформлятьобложкутетрадиипотреблятьформыимени <i>Любовь</i> – <i>Любови</i> (совершенствование культуры оформлениябумагисвоейречи).
100			Употребление гласной и в падежных окончаниях имен существительных 1	Выбирать более экономный способ проверки безударных падежныхокончанийсклоняемыхчастейречи

			скл.(Р.п.) и 3 скл. (Р.п.,Д.п,П.п)	
101			Употребление гласной е в падежных окончаниях имен существительных 1 и 2 склонения в(Д.п, П.п)	
102			Урок – тренинг. Как выбрать окончание :е или и?	
103			Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Выбор а, о, и, е(обобщение)	
104			Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Диктант.	
105			Работа над Ошибками по теме: «»	
106			<i>Безударные падежные окончания имён существительных во мн.ч.</i> Таблица окончаний имёнсущ. во мн.ч.	Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе: бантов, тортов, портов, солдат, килограммов (совершенство-вание культуры своей речи). Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
107			Гласные е, о – в окончаниях Винительного и Родительного	в

			падежей	
108			Варианты окончаний Родительного падежа	
109			Гласный а в окончаниях Д.п, Т.п.и П.п.	
110			Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	
111			Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	
112			Урок – тренинг. Проверочные работы	
113			Урок–тренинг. ШколаГрамотея	
114			<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных</i>	Обобщать существенные признаки явления по таблице окончаний. Осознавать роль использования имен прилагательных в художественном тексте. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса: <i>какой? какого?</i> ит.п.
115-116-117-118-119-120			Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа Проверка безударных окончаний имён прилагательных вед.ч. Согласие между	Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Сопоставить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники.

			прилагательным и существительным. Проверка безударных окончаний имён прилагательных во мн.ч. Закрепление	
121- 122			Правописание падежных форм личных местоимений	
123- 124			Правописание падежных форм Склоняемых частей речи (обобщение)	
125			Закрепление пройденного по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
126- 127			Изложение (краткое) и его анализ. С.94	Понимать и воспроизводить содержание текстов.
128			Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту). С. 89 №5	Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове

129-130			Контрольный диктант на тему «Правописание падежных форм склоняемых	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
---------	--	--	---	--

			Частей речи» и его анализ.	
131			Творческая работа и её анализ. С.95, №2,3	Создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя равления и эпитеты.
132			Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	«Читать» материал таблички: осознавать отличительные признаки самостоятельных и служебных групп частей речи Включать в устную речь формы числительных от 1 до 11. Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных. Упражняться: 1) в правильном употреблении форм имён прилагательных и числительных.
4 четверть – 36 ч				
133			Формы имён прилагательных	2) в обращении к прохожему просьбой уточнить время (совершенствование культуры своей речи). Наблюдать над ролью употребления причастий в текстах. Наблюдать над ролью употребления наречий в текстах.
134			Причастие	Правильно употреблять наречия: опять, обратно (совершенствование культуры своей речи). Наблюдать над ролью употребления деепричастий в речи.
135			Наречия – признаки действий	Правильно употреблять деепричастия, обозначающие дополнительное действие того же лица, что выполняет главное действие (совершенствование культуры своей речи). Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы (по выбору) в своей речи
136			Деепричастие	Наблюдать над ролью употребления в речи служебных частей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов
137			Частицы – служебные части речи	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
138			Предлоги, союзы — служебные части речи.	
139 140			Итоговый Диктант и его анализ.	

141		Язык и речь. Слово.	средств. Обобщать ^{ыка} в жизни человека. Богатство языковых полученные сведения.
142		Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова, значения которых известны говорящему.
143		ВПР (диктант)	Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы: рисовать, изображать, писать (совершен-ствовании культуры своей речи).
144		ВПР (тест)	
145		Лексическое и грамматическое значения слова.	
146		Правописание слов	Понимать содержание и выборочно его пересказывать (из текста-диалога познавательного характера). Находить истоки значений своей и других фамилий.
147		Правописание слов	
148		Правописание слов	
149		Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте.	Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. Странять мысли в предложениях с помощью второстепенных и вставлять варианты распространения мыслей в предложение ие. «читать» схемы предложений, наполняя их содержанием. Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать над использованием в текстах олимпийской и Побед специальной лексики, выражений, предложений.
150		Промежуточная	

			аттестация: диктант	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Читать «схемы предложений, наполняя их содержанием.
151			Связь частей и предложений в тексте	Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать над использованием в текстах оной и Побед специальной лексики, выражений, предложений.
152			Составление инструкции Как разновидности Текста - повествования.	Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления способов развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Составлять план при создании текста.
153			Композиция (построение) текста.	Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картину.
154			Типы текстов (анализ)	
155			Составление высказываний (монологических и диалогических)	
156			Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
157			Анализ текста описания по картине	
158			Контрольное списывание текста с учебника.	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника.
159			Повторение правил составления текста письма	Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове

160-			Анализ и работа над ошибками ВПР (Часть1)	Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их
161			Анализ и работа над ошибками ВПР (часть2)	
162 -			Язык мой – друг мой	Осознавать важность изучения языка для развития мышления

163			О роли языка в жизни человека	общения людей. Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. Писать письма, проявляя уважение к адресату (совершенствование культуры письменного общения)
164			Повторение правил составления текста письма.	
165			Повторение правил составления текста письма.	
166			Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки Творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.
167 168 169 170			Работа над проектом. Сборник русских пословиц «Пословица — Всем делам помощница»	Презентовать проектные работы.

